

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表表 11-3 上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	5 年級	年級課程 主題名稱	<i>Go around the world!</i>	課程 設計者	黃稜淇	總節數/學期 上/下	21/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校 願景呼 應之說 明	1. 藉由不同的國家來認識不同的文化，打造一個多元的環境，讓學生了解各國不同之處，尊重各國的特色，培養一個公民該具備的 品格 。 2. 能以寬廣的角度及兼容並蓄的心態認識每個國家的文化，藉由此陶冶性情達到身心靈的 健康 。 3. 於課程教學中搭配繪本使用，讓不同的教學策略激起學生的學習動機，進而引發學習的樂趣，養成 閱讀 的好習慣。			
總綱 核心素 養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解他人感受 ， 樂於與人互動 ，並與團隊 成員合作 具備之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容 文化 的 多元 性。		課程 目標	1. 經由課程內容的進行，學生能具備基本「聽、說、讀、寫」的語文素養，並將所學應用於 生活溝通 。 2. 進行課程活動時，能具備同理心 理解他人感受 且 樂於 與他人 互動 學習，並與小組 成員 一起 合作 完成任務。 3. 透過 體驗 活動增加對不同國家的認識與 多元文化 的包容，讓學生能具備理解與關心本土與國際事務的觀念。			

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期								
教學 進度	單元 名稱	連結領域議題/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務/評量內容	學習活動 教學活動	教學資源	節 數
第 01 週 - 第 05 週	Egypt	社 2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞 並尊重文化的多樣性 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英 6-III-2 樂於參與 課堂中各類練習活動，不	1.101 歷史教室- 古埃及《國家地理》雜誌 2.介紹相關單字： sphinx、 guard、 pyramid、 catacomb、 temple、 Nile、 Pharaoh、	1. 能 理解 古埃及文化的特色，並 欣賞 及尊 重多樣性的文化。 2. 能以正確的發音、適切的語調 說出 句型。 3. 樂於參與 拍拍樂、句型練習：Where are you going? 的活動，不害怕犯錯。 4. 了解 101 歷史教室-古埃	1. 學生會專心觀賞 101 歷史教室-古埃及《國家地理》雜誌介紹埃及文化。 2. 學生會唸出課堂上所學的單字。 3. 學生會積極參與「拍拍樂」的活動。	1. 暖身活動：利用 youtube 中的 101 歷史教室-古埃及《國家地理》雜誌簡單介紹埃及文化，引起學生的興趣。 2. 介紹相關單字：sphinx（獅身人面像）、guard（守護）、pyramid（金字塔），並入相關的單字：catacomb（陵墓）、temple（神廟）、Nile（尼羅河）、Pharaoh（法老王）、Cleopatra（埃及豔后）。 3. 介紹單字及單字練習。 4. 拍拍樂：將字卡黏貼在白板上，請兩個小朋友背對白板，教師出題，其他小朋友喊 One Two Three,Go! 即轉身拍打答案，快者	https://www.youtube.com/watch?v=u637HpzUFU 英國著名景點的圖卡或照片	5

		<p>畏犯錯。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>Cleopatra。</p> <p>3.拍拍樂</p> <p>4.句型練習：Where are you going?</p> <p>5.創意金字塔</p>	<p>及《國家地理》雜誌中的外國風土民情。</p> <p>5. 能設計思考金字塔如何製作，並利用積木進行實作</p>	<p>4. 學生會與同學做句型對話的練習。</p> <p>5. 學生會唱出 London Bridge is falling down.</p> <p>6 學生. 會認出圖卡或照片，並唸出單字來。</p> <p>7. 學生會唸出及利用句型與他人對話。 8. 會與同學一起參與課堂活動。</p>	<p>獲勝。</p> <p>5. 句型練習：Where are you going?將所學過的單字帶入句型 做練習。</p> <p>6. 與同學倆倆進行句型對話練習。</p>	<p>字卡 句型條</p>	
第 06 週 - 第 10 週	American!	<p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 2b- III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1.繪本— Bear About Town.</p> <p>2.介紹美國著名景點的單字： Central Park、 the New York Public library、 Yellowstone National Park</p> <p>3.句型 A： Where do you want to go ? B： I want to go .</p> <p>4.句型練習</p> <p>5.蛛絲馬跡</p>	<p>1. 能聽懂繪本的主要內容。</p> <p>2. 能聽懂所學的美國著名景點的單字： Central Park、 the New York Public library、 Yellowstone National Park。</p> <p>3. 能透過美國著名的景點，理解不同的文化特色，且欣賞及尊重其多樣性。</p> <p>4. 能以正確的發音、適切的語調說出句型 A： Where do you want to go ? B： I want to go .</p>	<p>1. 學生會專心聆聽繪本內容。</p> <p>2. 學生會說出 Monday 到 Sunday 的單字及句型： What day is today ?</p> <p>3. 學生會認出圖卡及單字並唸出來。</p> <p>4. 學生會讀出句子 A： Where do you want to go ? B： I want to go .</p> <p>5. 學生會與同學分工合作一起完成海報的製作。</p>	<p>1.暖身活動：欣賞繪本—Bear About Town.利用繪本引起學生的興趣。</p> <p>2.複習 Monday 到 Sunday 的單字及句型： What day is today ?</p> <p>3.利用圖卡及照片介紹美國著名的景點： Central Park、 the New York Public library、 Yellowstone National Park。</p> <p>4.分組討論：認識自由女神像請小朋友分組上網查詢有關自由女神像的由來，並製作成海報。(可請小朋友試著用簡易的英文表達)</p> <p>5.作品欣賞：將完成的海報發表分享，並請其他學生表達意見。</p> <p>6.帶入上次的句型進行複習及練習： A： Where do you want to go ? B： I want to go .</p> <p>7.句型練習：讓學生兩兩進行句型對話練習。</p> <p>8.蛛絲馬跡：抽取一張單字圖卡或照片，背面朝上，並拿出一張 https://www.youtube.com/watch?v=S5WDUqrWtDA 美國著名景點的圖卡或照片字卡句型條繪製海報所需的材料 5 張洞洞卡遮住單字圖卡或照片，讓學生由洞口露出的圖案，猜猜看是哪個單字。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=S5WDUqrWtDA 美國著名景點的圖卡或照片字卡句型條繪製海報所需的材料</p>	5
第 11 週 - 第 15 週	England	<p>藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱，以表達情感。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易單字句型的句子。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1.London Bridge is falling down.</p> <p>2.英國著名景點的單字： Big Ben、 Westminster Abbey、 Buckingham Palace、 Tower of London、 Houses of Parliament</p> <p>3.句型 A： Where do you want to go ? B： I want to go .</p> <p>4.句型練習</p> <p>5.蘿蔔蹲</p>	<p>1.透過聽唱、聽奏，進行 London Bridge is falling down 的歌唱。</p> <p>2. 聽懂、說出及辨識英國著名景點的單字： Big Ben、 Westminster Abbey、 Buckingham Palace、 Tower of London、 Houses of Parliament。</p> <p>3. 聽懂、看懂及以正確的發音及適切的語調說出句型： A： Where do you want to go ? B： I want to go .</p> <p>4. 樂於參與句型練習、蘿蔔蹲等練習活動，不畏懼錯誤。</p>	<p>1. 學生會唱出 London Bridge is falling down.</p> <p>2. 學生會認出圖卡或照片，並唸出單字來。</p> <p>3. 學生會唸出及利用句型與他人對話。</p> <p>4. 學生會與同學一起參與課堂活動。</p>	<p>1. 暖身活動：先讓學生聆聽 London Bridge is falling down.先請兩位小朋友手拉著手搭拱橋，接著一邊唱一邊過橋，當唱到 lady 時，把手放下來抓人，換被抓到的小朋友去搭拱橋，反覆數次，如此引起學生的興趣。</p> <p>2. 利用網路 https://www.youtube.com/watch?v=gl_bfD82nEs 介紹單字：利用圖卡或照片介紹英國著名的景點，並將相關單字帶入： Big Ben、 Westminster Abbey、 Buckingham Palace、 Tower of London、 Houses of Parliament 並反覆練習到熟練。</p> <p>3. 介紹句型： A： Where do you want to go ? B： I want to go .</p> <p>4. 句型練習：將單字帶入句型中讓學生兩兩進行對話。</p> <p>5. 蘿蔔蹲：參加遊戲的學生選擇一個地名，由大家一起問： Where do you want to go ? 然後老師指定一個回答： I want to go . 依此循環下去，最後留下來的即是獲勝者。</p> <p>6. 複習單字及句型。</p> <p>7. 再次練習 London Bridge is falling down.</p>	<p>YouTube https://www.youtube.com/watch?v=gl_bfD82nEs 101 歷史教室 - u/e 英國《國家地理》雜誌 圖卡或照片字卡樂高積木</p>	5

第16週 - 第20週	Kenya	<p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>1.繪本- Dear Zoo.</p> <p>2.介紹繪本中的單字：giraffe、camel、snake、frog、puppy</p> <p>3.介紹句型：A：What animals do you like? B：I like___.</p> <p>4.句型練習</p> <p>5.賓果遊戲</p> <p>6.藝術創作</p>	<p>1. 能聽懂繪本中的主要內容。</p> <p>2. 能說出繪本中的單字：giraffe、camel、snake、frog、puppy。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型：A：What animals do you like? B：I like .</p> <p>4. 聽懂繪本- Dear Zoo 的主要內容。透過畫作的創作了解野生動物所面臨的議題，表現人文的關懷。</p>	<p>1. 學生會專心聆聽繪本的內容。</p> <p>2. 學生會唸出所介紹的單字。</p> <p>3. 學生會與同學進行句型練習 A：What animals do you like? B：I like .</p> <p>4. 學生會樂於參與課堂遊戲。能完成我心目中的肯亞動物園的創作。</p>	<p>1. 暖身活動：透過影片欣賞引起學生的興趣，讓學生了解到肯亞是一個充滿野生動物園的國家，並了解野生動物所面臨的危機。(生命教育) https://www.youtube.com/watch?v=mjMOLIM11bM</p> <p>2. 繪本欣賞- Dear Zoo.藉由繪本導讀，讓學生認識更多的動物。</p> <p>3. 利用繪本中的圖片介紹單字：giraffe、camel、snake、frog、puppy，並反覆練習直到熟練。</p> <p>4. 介紹句型：A：What animals do you like? B：I like .</p> <p>5. 句型練習：將單字帶入句型進行練習，把學生兩兩分組進行對話練習。</p> <p>6. 賓果遊戲：請學生從課本和繪本中挑選九個單字，填入空格中，抽籤決定順序，輪到的學生選擇一個單字唸出來，最先連結三條線者及獲勝。</p> <p>7. 藝術創作-我心目中的肯亞野生動物園：你想像中的野生動物園是如何的呢？請你發揮創造力，將你心目中的動物園畫出來。</p> <p>8. 我心目中的肯亞動物園作品發表及賞析請學生利用自評表與互評表分享自己的作品並說明自己的創作理念。</p> <p>9. 將所有的單字及句型複習一次。</p>	<p>肯亞圖卡 句型條 圖畫紙 https://www.youtube.com/watch?v=mjMOLIM11bM https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRH0V6E 字卡 圖畫紙 彩色筆或蠟筆</p>	6
-------------	-------	---	--	--	--	---	---	---

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

教學進度	單元名稱	連結領域議題/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務/評量內容	學習活動 教學活動	教學資源	節數
第01週 - 第05週	Denmark!	<p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. The Ugly Duckling .</p> <p>2. 介紹與丹麥有關的人、事、物：Denmark、8 house、ugly、duckling、The Little Mermaid、Open sandwich</p> <p>3. 句型：A：What is your favorite story? B：My favorite story is___.</p> <p>4. 童話小書創作</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識課堂中與丹麥有關的人、事、物單字-Denmark、8 house、ugly、duckling、The Little Mermaid。Open sandwich</p> <p>2. 能聽懂、看懂並以正確的發音及適切的語調說出句型：A：What is your favorite story? B：My favorite story is .</p> <p>3. 能聽懂簡易故事 The Ugly Duckling.的主要內容。</p> <p>4. 樂於參與課堂中的 Cow Boy 及其他練習活動，而不畏犯錯。</p> <p>5. 能使用想像力，發想創作童話小書。</p>	<p>1. 會專心觀賞 The Ugly Duckling 的影片。</p> <p>2. 會認出圖卡或照片，並唸出單來。</p> <p>1. 會說出及利用句型與他人對話。</p> <p>2. 會與同學一起參與課堂練習活動。</p> <p>3. 能完成小書的創作及發表。</p>	<p>1. 暖身活動：觀賞安徒生童話 The Ugly Duckling 的影片，藉此引起學生的興趣。</p> <p>2. 介紹單字：利用圖卡或照片介紹與丹麥有關的人、事、物-Denmark、Hans Christian Andersen、ugly、duckling、The Little Mermaid，並反覆練習直到熟練。(可多介紹一些童話的英文名字，以供句型練習時使用)</p> <p>3. Cow Boy：選出兩位小朋友，各拿一張字卡背對背，全班一起喊：One Two Three Go！雙方立即轉身，先念出對方單字者即獲勝。</p> <p>4 介紹句型：A：What is your favorite story? B：My favorite story is .</p> <p>5. 句型練習：將單字帶入句型中進行練習。</p> <p>6. 對話練習：小朋友倆倆一組進行句型對話練習。</p> <p>7. 童話小書創作：請小朋友利用九宮格小書創作一本短篇的英文小書，內容須包含：Who are you? I am Tina. Where are you from? I am from Tawian. Where are you going? I am going to Denmark. What are you doing? I am eating. What is your favorite story? My favorite story is___.</p> <p>8. 作品發表與分享請學生利用自評表與互評表分享自己的作品並說明自己的創作理念。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=k0GPDF98sC8&list=PLE7dCM88l6bhgdQlhXGeBqm339x1rqOCd&index=15 單字圖卡或照片 句型條 圖畫紙或西卡紙</p>	5

第06週 - 第10週	Japan!	<p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，畏犯錯。</p>	<p>1. 猜猜看並說出對日本事物的想法及感覺</p> <p>2. 介紹單字： Mount Fuji、Tokyo、Sushi、Ramen、sumo wrestler</p> <p>3. 賓果遊戲</p> <p>4. 句型介紹及練習： A：What is your favorite country？ B：My favorite country is ___。</p> <p>5. 壽司 DIY</p>	<p>1. 能表達對日本事物的想法及感覺並欣賞不同的文化事物。</p> <p>2. 能聽懂及說出所學 Mount Fuji、Tokyo、Sushi、Ramen、sumo wrestler 的單字</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型：A：What is your favorite country？ B：My favorite country is ___。</p> <p>4. 樂於參與課堂中壽司 DIY 的活動，不害怕錯誤。</p>	<p>1. 能說出對日本物品的想法及感覺。</p> <p>2. 能認出圖卡或照片及唸出單字。</p> <p>3. 能說出句型並與他人進行對話練習。</p> <p>4. 能樂於參與課堂活動。</p>	<p>9. 將此單元的單字及句型進行複習。</p> <p>1. 暖身活動：蒐集與日本相關的東西，請小朋友猜猜看，這次要介紹的是哪個國家？並請他們說出對這些物品的感覺及想法。</p> <p>2. 介紹單字：利用圖卡或照片介紹相關的單字—Mount Fuji、Tokyo、Sushi、Ramen、sumo wrestler，並反覆練習直到熟練。</p> <p>3. 賓果遊戲：將上一主題的單字與此堂結合，選出九個單字進行賓果遊戲，最先連成三條線者獲勝。</p> <p>4. 句型介紹：A：What is your favorite country？ B：My favorite country is .</p> <p>5. 句型練習：將所學過的國家帶入句型中做練習。</p> <p>6. 請小朋友倆倆一組進行句型對話練習。</p> <p>7. 壽司 DIY：老師準備壽司米、海苔，小朋友準備喜歡的餡料，於課堂上動手做壽司，體驗日本人的壽司文化。</p> <p>8. 將此單元的單字及句型進行複習。</p>	與日本有關的事物 圖卡或照片 句型條 製作壽司的器具及食材	5
第11週 - 第15週	India!	<p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 觀賞泰姬瑪哈陵的影片</p> <p>2. 介紹單字： India、Bollywood、curry (rice)、Malasa Tea、chapati、yoga</p> <p>3. 蘿蔔蹲</p> <p>4. 句型介紹及練習： What do you like in India？ I like __ in India.</p> <p>5. 輪盤轉轉轉</p> <p>6. 印度咖哩的製作</p>	<p>1. 能表達對泰姬瑪哈陵的看法，並欣賞印度不同的藝術與文化。</p> <p>2. 能說出所學的 India、Bollywood、Curry (rice)、Malasa Tea、chapati、yoga 等單字。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型：A：What do you like in India？ B：I like in India.</p> <p>4. 樂於參與課堂中的蘿蔔蹲、輪盤轉轉轉，不害怕錯誤。</p> <p>5. 透過分工合作討論如何製作咖哩，並發揮個人不同的專長完成咖哩的製作。</p>	<p>1. 會專心觀賞泰姬瑪哈陵的影片。</p> <p>2. 會認出圖卡或照片，並唸出單字來。</p> <p>3. 會說出及利用句型與他人對話。</p> <p>4. 會樂於參與課堂活動。</p>	<p>1. 暖身活動：觀賞泰姬瑪哈陵的影片，藉此引起學生的興趣。</p> <p>2. 介紹單字：India、Bollywood、curry (rice)、Malasa Tea、chapati、yoga，並反覆練習直到熟練。</p> <p>3. 蘿蔔蹲：請參與遊戲的學生選一個單字，由老師發號司令，大家一起說 India，India，Who is next one？老師先指名一個學生回答，如：curry，curry，Yoga is next one. 依此循環，直到產生優勝者。</p> <p>4. 句型介紹：A：What do you like in India？ B：I like in India.</p> <p>5. 句型練習：將所學過的單字帶入句型中做練習。</p> <p>6. 輪盤轉轉轉：小朋友倆倆一組進行句型對話練習，說完再找另一個小朋友練習，並請其簽名，直到老師喊停為止。實作體驗-印度咖哩的製作（改良後的）印度咖哩非常有名，請小朋友分組討論，如何分工合作煮出一盤香噴噴的咖哩飯，並於學校實際示範。實施的過程中，老師須叮嚀學生注意安全，並留意學生的施作情形，隨時協助。</p> <p>7. 將此單元的單字及句型進行複習。</p>	youtube< 韓國減肥舞 > 圖卡 句型條	5
第16週	Australia	<p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不</p>	<p>1. 澳洲大堡礁的影片</p> <p>2. 介紹與澳洲相關的</p>	<p>1. 能表達對澳洲大堡礁影片的看法，並欣賞澳洲不同的藝術與文化</p>	<p>1. 會專心觀賞澳洲大堡礁的影片。</p>	<p>1. 暖身活動：觀看澳洲大堡礁的影片，讓學生知道是世界七大自然奇觀之一。</p>	https://www.youtube.com/watch?v=	5

- 第 20 週	<p>同的藝術與文化。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>單字： kangaroo 、 koala 、 The Sydney Opera 、 Great Barrier Reef 、 Sydney Harbour Bridge</p> <p>3.賓果遊戲</p> <p>4.句型介紹及練習：A：Where are you doing？ B：I am going to__.</p> <p>5.輪盤轉轉轉</p> <p>6.繪製國旗。</p>	<p>2. 能說出所學的 kangaroo 、 koala 、 The Sydney Opera 、 Great Barrier Reef 、 Sydney Harbour Bridge 單字。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型：A：Where are you going？ B：I am going to .</p> <p>4. 樂於參與課堂中的賓果遊戲、輪盤轉轉轉及其他練習活動，不害怕錯誤。能發現兩國國旗的構成要素，並表達兩者不同之處。</p>	<p>2. 會認出圖卡或照片，並唸出單字來。</p> <p>3. 會說出及利用句型與他人對。</p> <p>4. 會樂於參與課堂活動。</p> <p>5.學生能自動自發完成國旗繪製。</p>	<p>2.介紹與澳洲相關的單字： kangaroo、koala、The Sydney Opera、Great Barrier Reef、 Sydney Harbour Bridge 並反覆練習直到熟練。</p> <p>3.賓果遊戲：與前三個主題的單字結合，選出十六個單字進行賓果遊戲，最先連成四條線者獲勝。</p> <p>4.句型介紹：A：Where are you going？ B：I am going to ____..</p> <p>5.句型練習：將所學過的單字帶入句型中做練習。</p> <p>6.輪盤轉轉轉：小朋友倆倆一組進行句型對話練習，說完再找另一個小朋友練習，並請其簽名，直到老師喊停為止。</p> <p>7.作練習：認識國旗，請小朋友彩繪出台灣與澳洲國旗，並說出不同之處。（可於課堂上讓小朋友置電腦教室查詢相關資料 將此單元的單字及句型進行複習。</p>	ZoPS5F9cjc E 圖卡或照片 句型條 圖畫紙 彩色筆或蠟筆 國旗的圖片（可請小朋友事先上網找）
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材請按單元條列敘明於教學資源中					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 _____ 節 以連結資訊科技議題為主					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙 人、學習障礙 人、情緒障礙 人、自閉症 人、/人數</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- 自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</p> <p>普教老師姓名：</p>					