

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表表 11-3 上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	Oh! Yes, I can.	課程 設計者	黃稜淇	總節數/學期 上/下	21 上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校 願景呼 應之說 明	1. 透過班級活動的進行及 Classroom English 的建立，學生能利用簡易的生活對話與他人互動，並在課堂上遵守教師的指令，培養有禮貌、守規矩的好品格。 2. 藉由活動的進行及英語歌謠的教學，讓學生能在輕鬆愉快的環境下學習，達到健康成長的目的。 3. 經由教材內的課程內容，建立學生閱讀英語文的基礎，進而加深加廣，培養學生閱讀的好習慣。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 在課堂上能配合教師的活動專注的學習，熟悉簡易的日常生活用語，並運用所學進行日常生活溝通，進而提升英語文能力。 2. 透過各國食物的認識，了解各國不同的飲食文化，培養國際觀的素養及多元的文化觀。 3. 對於課堂中進行的活動能積極參與，並與他人合作學習，培養團隊的精神。			

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期								
教學 進度	單元 名稱	連結領域議題/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務/ 評量內容	學習活動 教學活動	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Say Hello!	語文領域—英語文 藝術領域 英1- II -9能聽懂簡易的日常生活用語。 英2- II -1能說出26個字母。 英2- II -4能使用簡易的教室用語。 英3- II -1能辨識26個印刷體大小寫字母。 英4- II -1能書寫26個印刷體大小寫字母。 藝3-II-5能了解國內外基本的招呼方式。	1. Greeting 2. Teacher Says 3. 字母大對決 卡拉 Ok	1.能聽懂、辨識 26 個英文字母和說出簡易的日常對話、教室用語，並將其運用於課堂上。 2.能知道了解國外的打招呼方式。 3.能利用教師的表情、手勢、動作及輔助教具幫助學習英文 4.書寫 26 個印刷體大小寫字母	1.能聽懂教師的簡易日常對話並做適當回應。 2.能聽懂教室用語並做出對應的動作。 3.能說出 26 個英文字母及自然發音。	<b>【教師導學】</b> 1. Greeting：一節課的開始，教師先以簡易的日常對話和學生打招呼，Good morning、Good afternoon 或 How are you? 並建立習慣，每次上課師生都互相問好。 <b>【學生自學】</b> 2.教室用語的建立：教師可配合手勢、動作或其他輔助教具讓學生明白教室用語的使用時機，並請學生邊聽指令邊做出相對應的動作，反覆練習。 3. Teacher Says：利用 Teacher says 複習教室用語，聽到「Teacher says」即作出相關動作。可將 Teacher 換成老師的名字。 <b>【組內共學】</b> 4.個組個自利用 Bingo game 複習 26 個英文字母及自然發音法。 <b>【組間互學】</b>	字母表 Youtube 網站 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R2frjzrC">https://www.youtube.com/watch?v=R2frjzrC</a>	5 節 課

						5.字母大對決：請各組小朋友輪流說出字母來，每個人每次最少說一個，最多說三個，最先說到Z的即獲勝。 6.卡拉OK：個組輪流歡唱英文字母歌曲複習。	5Jg	
第(6)週 - 第(10)週	Yes! I can!	語文領域—英語文 藝術領域 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 英7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 藝2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1.繪本導讀 2.繪本句型教學 3.單字介紹 4.代表動作設計 5.猜猜看我是誰 6.Yes, I can.歌曲教學	1.能說出及辨認課堂中所學的单字。 2.能以正確的方式朗讀唸出所學的短句，並反覆練習句型。 3.播放歌謠 Yes, I can.小朋友聆聽並學習跟唱。	1.能專心的傾聽繪本。 2.能指出繪本裡的常用句型及單字。 3.能唸出及聽出教師介紹的單字。 4.能完成教師指派的任務。 5.能樂於從事課堂內進行的練習活動。 6. Song :Yes, I can.	【教師導學】 1. 暖身活動：先讓小朋友閱讀 From Head to Toe 引發他們的興趣，讓他們知道，原來很多動物都以奇特的姿勢活動身體。 【學生自學】 2. 繪本句型教學：Can you do it? I can do it.透過繪本中一再重複的短句，讓學生熟悉 Can you...? 及 I can...的句型。 3. 替換單字反覆練習句型，直到學生熟練。藉此介紹單字：clap、climb、hop、kick、write。 4. 運用字卡介紹單字，並帶領學生唸出單字。 【組內共學】 5. 各組學生一起設計各個單字的代表動作，隨機唸出單字，請組員覆誦該單字並做出該單字的代表動作。 【組間互學】 6. 猜猜看我是誰：個組請學生上台做出代表動作，先回答出該單字者即獲勝。 7. Song :Yes, I can.跟唱練習 <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=yes+i+can+song+">https://www.youtube.com/results?search_query=yes+i+can+song+</a>	繪本 From Head to Toe 句型條字卡	5節課
第(11)週 - 第(15)週	I can know fruits!	語文領域—英語文 藝術領域 英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英6-II-4認真完成教師交待的作業。 英7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 藝1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1.詢問學生喜歡什麼水果，並製成字卡。 2.Cowboy Shout-out 3.角色扮演 4.和學生探索喜歡之水果種類	1.能聽懂簡易句型的意思，並以正確的方式說出句子來。 2.能辨認出課堂中所學的单字。 3.能專注且積極地完成教師指派的任務。 4.能反覆練習以提升學習效果。 5.和學生探索水果種類	1.能完成字卡的製作。 2.能說出水果的名稱。 3.能積極參與遊戲的進行，並與同學進行合作學習。	【教師導學】 1.老師複習上次的單字及句型。 【學生自學】 2.學生依照自己喜歡什麼水果，接著將喜歡的水果畫出並做成字卡（可引導學生朝著教師的目標單字製作字卡，例如：watermelon、apple、banana、mango、kiwi）。 【組內共學】 3.各組將學生製作的字卡收集並帶領學生練習單字的正確讀音。 【組間互學】 4.Cowboy Shout-out：個組請兩位學生拿著字卡背對背，全班一起數 One Two Three，GO！兩位學生同時轉身，先唸出對方單字者為贏家。 5.將單字帶入句型：What are these/ those? They' re _____,做替換練習。 6.角色扮演：請小朋友選擇一個課文中的角色扮演，唸出該角色的台詞，但須把課文中的水果改成自己喜歡吃的水果，或由教師指定。 7. 歸納與統整：所有的單字及句型覆誦數次。	字卡 紙張 護貝膠膜 護貝機 句型條	5節課
第(16)週	I can roder food!	語文領域—英語文 藝術領域 英1-II-6能聽辨句子的節奏。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	1.繪本導讀 2.介紹食物的單字 3.Bingo 遊戲 4.Find Partner 5.食物的單字	1.能分聽辨出句子的節奏、唸出，且看懂明白其意義。 2.能唸出及抄寫課堂上所學的单字。	1.能說出字卡及句子的內容。 2.能積極參與活動的進行，完成任務。	【教師導學】 1. 繪本導讀：The Very Hungry Caterpillar。藉由繪本導讀，學生可以一邊培養閱讀的習慣一邊認識食物的單字並由老師介紹食物的簡單食品衛生安全。 <b>食品安全教育</b> 【學生自學】	網路繪本 The Very Hungry Caterpillar <a href="https://www.youtube.com/wat">https://www.youtube.com/wat</a>	6課

第 (21) 週	英3- II -3能 <b>看懂</b> 課堂中所學的句子。 英4 - II -3能 <b>臨摹抄寫</b> 課堂中所學的字詞。 英5- II -3能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易句型的句子。 英6- II -3樂於 <b>回答</b> 教師或同學所提的問題。 英7- II -1善用 <b>預習、複習</b> 強化學習效果。 藝2-II-7 能 <b>描述</b> 自己和他人作品的特徵		3. 能積極參與課堂上的活動，並樂於 <b>回答</b> 教師或同學所提的問題與其互動 4. 能跟著教師 <b>反覆練習</b> 所學。 5. 學生可以一邊培養閱讀的習慣一邊認識並 <b>描述</b> 食物的單字	3. 能與同學合作學習。	2. 組員介紹食物的單字，並帶領學生唸讀：candy、ice cream、pizza、popcorn、bubble tea，反覆練習數次，提醒學生哪些是可數名詞、哪些是不可數名詞，通常不可數名詞前會加入 some。 <b>【組內共學】</b> 3. Bingo 遊戲：各組請學生請學生把所學的英文食物單字填入 Bingo 卡，抽籤輪流唸出單字，最先連到三條線者即獲勝。 4. 將所學的單字帶入句型 What do you want? I want _____. 做替換練習。 <b>【組間互學】</b> 5. Find Partner：每組互找找 3-5 個同學互相練習 What do you want? I want _____,並將同學的回答記錄在學習單上。將所學的單字和句型覆誦數次。	h?v=75NOK-Sm1Y Y字卡 Bingo卡
----------------	---	--	--	--------------	---	------------------------------

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

教學 進度	單元名 稱	連結領域議題/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務/評量內容	學習活動 教學活動	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	I can know the festival in the world! 1.Easter Day	英1- II -10能 <b>聽懂</b> 簡易句型的句子。 英2- II -3能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。 英3- II -2能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。 英5- II -3能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易句型的句子。 英6- II -2積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。 英8- II -3能 <b>了解</b> 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝1- II -6能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 欣賞【Easter】影片 2. 介紹單字及句型 3. 彩繪復活節彩蛋 4. Easter egg hunt 5.Happy Easter Bunny 教唱	1. 能 <b>了解</b> 及 <b>唸出</b> 課堂中所學的單字、句子。 2. 能 <b>辨認</b> 課堂中所學的字詞。 3. 能以對的發音及合適的速度 <b>朗讀</b> 出句子。 4. 能樂於與同學一起 <b>參與</b> 進行各種課堂練習活動。 5. 能 <b>知道</b> 國外的主要節慶活動及民俗風情。 6. 能 <b>使用</b> 創意及想像力完成復活節彩蛋彩繪	1.能了解復活節的由來。 2.能唸出復活節單字及句型。 3.能完成復活節彩蛋彩繪。 4.能找出復活節彩蛋。 5.能唱出 Happy Easter Bunny。	<b>【教師導學】</b> 1. 暖身活動：欣賞何嘉仁 FunTube 看世界復活節【Easter】，讓小朋友知道復活節的由來。 <b>【學生自學】</b> 2. 藉由影片介紹相關單字：Easter bunny、Easter egg、Easter egg hunt、hen、candy，並反覆練習直到熟練。 3. 以句型條介紹復活節的相關用語。 <b>【組內共學】</b> 4. 彩繪復活節彩蛋：請小朋友設計一顆復活節彩蛋。 <b>【組間互學】</b> 5. Easter egg hunt：個組互相將彩繪的復活節彩蛋藏起來，請小朋友把它們找出來。 6. Happy Easter Bunny 教唱。 7. 將單字及句型再反覆練習。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bWtXVI-XZPuw">https://www.youtube.com/watch?v=bWtXVI-XZPuw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lSrjE8DKHyg">https://www.youtube.com/watch?v=lSrjE8DKHyg</a> 百色保麗龍球句型條字卡	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	I can know the festival in the world! 2.Mother's Day!	英2- II -3能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。 英3- II -2能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。 英6- II -4認真 <b>完成</b> 教師交待的作業。 英7- II -1善用 <b>預習、複習</b> 強化學習效果。 英8- II -3能 <b>了解</b> 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 欣賞【Mother's Day】的影片 2. 說出及辨識單字介紹 3. 製作母親節卡片 4. 拍拍樂 5. Happy Mother's Day Song 教唱	1.能 <b>唸出</b> 及 <b>辨認</b> 所學的單字。 2.能專注的 <b>完成</b> 教師指派的任務。 3.能反覆練習 <b>預習、複習</b> 提高學習效果。 4.能知道 <b>了解</b> 課堂上所學的國外主要節慶活動的由來及習俗。 5.唱跳 Happy Mother's Day	1.能知道母親節的由來。 2.能完成卡片的製作。 3.能說出單字來。 4.能專注於活動的進行。	<b>【教師導學】</b> 1. 暖身活動：欣賞何嘉仁 FunTube 看世界【Mother's Day】的影片，讓小朋友了解母親節的由來。 <b>【學生自學】</b> 2. 各組請小朋友說說看：裡面哪些單字是已經學習過的？一起複習學過的單字。 3. 藉由影片介紹相關單字：carnation、kiss、hug、gift、card、love，請學生反覆練習。 <b>【組內共學】</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xcezkt6QuqA">https://www.youtube.com/watch?v=xcezkt6QuqA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RQ-h6WCvM6Q">https://www.youtube.com/watch?v=RQ-h6WCvM6Q</a> 雲彩紙字卡	5

		健 3c- II -2 透過身體活動， <b>探索</b> 運動潛能與表現正確的身體活動。		Song 經由教唱 孩子能 <b>探索</b> 運動潛能與表現正確的身體活動。		4. 製作卡片：各組請同學製作一張母親節卡片送給媽媽，並給媽媽一個愛的擁抱。 <b>(生命教育)</b> <b>【組間互學】</b> 5. 拍拍樂：將字卡黏貼在白板上，請各組選出兩個小朋友背對白板，教師出題，其他小朋友喊 One Two Three,Go！即轉身拍打答案，快者獲勝。 6. Happy Mother's Day Song 教唱。請全班小朋友一起站起來跟著影片中的老師一起動一動及唱一唱。 7. 歸納與統整：複習所學單字。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	I can know the festival in the world ! 3.Dragon Boat Festival !	語文領域—英語文 藝術領域 英2- II -3能課堂中所學的字詞。 英3- II -2能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。 藝6- II -1能 <b>專注</b> 於教師的說明與演示。	1.欣賞【Dragon-boat Festival】的影片 2.單字介紹 3.拍拍樂 4.角色扮演 5.製作香包	1.能 <b>說出</b> 及 <b>辨識</b> 課堂中所學的單字。 2.能 <b>專注</b> 傾聽教師的說明與示範。	1. 了解端午節的由來。 2. 能說出端午節的相關單字。 3. 能與同學進行合作學習。 4. 能完成香包的製作。	<b>【教師導學】</b> 1. 暖身活動：欣賞何嘉仁 FunTube 看世界【Dragon-boat Festival】的影片，讓小朋友了解端午節的由來。 <b>【學生自學】</b> 2. 看影片介紹端午節相關英文單字：dragon boat race、rice dumplings (a zongzi)、 boat、stand an egg、sachet、並覆誦數次直到熟練。 <b>【組間互學】</b> 3. 拍拍樂：將字卡黏貼在桌上，各組請兩個小朋友閉上眼睛，同組同學出題，其他小朋友喊 One Two Three,Go！即睜眼拍打答案，快者獲勝。 <b>【組間互學】</b> 4. 角色扮演：每組挑小朋友兩人一組，做端午節的對話練習： 5. B：Happy Dragon Boat Festival ! 甲、A：Let’ s watch the dragon boat race ! 乙、B：Okay ! And we can eat zongzi. 6. 各組討論及製作自己香包。 7. 歸納與統整：複習所學單字及句型。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HjyS6C23UBo">https://www.youtube.com/watch?v=HjyS6C23UBo</a> 字卡 香包的 材料	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	I can know the festival in the world ! 4.Christmas!	語文領域—英語文與社會領域 英2- II -3能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。 英3- II -2能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。 英7- II -1善用 <b>預習</b> 、 <b>複習</b> 強化學習效果。 英6- II -2積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。 社 2b-II-2 感受與 <b>欣賞</b> 不同文化的特色。	1. 欣賞【Christmas】的影片 2. 介紹單字 3. Cowboy Shout-out 4. 寄信給聖誕老公公 5. 聖誕歌曲教唱	1.能 <b>說出</b> 及 <b>辨識</b> 課堂所教之單字。 2.能反覆 <b>參與</b> 練習提高學習效果。 3.能樂於與同學一起進行各種課堂練習 <b>預習</b> 、 <b>複習</b> 活動。 4.能 <b>欣賞</b> 課堂上所學的Christmas 節慶活動及習俗。	1.能專注的欣賞影片。 2.能說出聖誕節的相關單字。 3.能完成書信的書寫。 4.會唱出聖誕歌曲。	<b>【教師導學】</b> 1. 暖身活動：欣賞何嘉仁 FunTube 看世界【Christmas】的影片，讓小朋友了解聖誕節的由來。 <b>【學生自學】</b> 2. 看影片介紹聖誕節的單字：Santa Claus、reindeer、sleigh、Christmas stocking、candy cane、chimney，小朋友覆誦數次直到熟練。 <b>【學生自學】</b> 3. Cowboy Shout-out：各組請兩位學生拿著字卡背對背，全組一起數 One Two Three， GO！兩位學生同時轉身，先唸出對方單字者為贏家。 <b>【組間互學】</b> 4. 寄信給聖誕老公公：各組討論寫一封信寄給遠在芬蘭的聖誕老公公的內容。 5. 歸納與統整：複習所學單字。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R1E7gieU8-o">https://www.youtube.com/watch?v=R1E7gieU8-o</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a> 字卡 信紙、 信封	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材請按單元條列敘明於教學資源中
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 節 以連結資訊科技議題為主
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃稜淇</p>

上年度課程計畫連結：

<https://course.cyc.edu.tw/upfile/course111/sub1/15105337183359909.pdf>

<https://course.cyc.edu.tw/upfile/course111/sub1/15105336792090196.pdf>