

三、嘉義縣文昌國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	先師、鮮師在身旁	課程 設計者	一年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	21 節 上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	樂於學，游於藝，迎向科技新生活		與學校願景呼 應之說明	一、透過教師節活動的參與，產生對師長的尊敬，培養學生正確的學習態度。 二、藉由歌唱、律動，培養學生肢體美感，增添藝術涵養。 三、規畫遊戲、表演，讓學生以常見科技產品為工具，合作完成活動， 建立自信、展現自我。			
總綱 核心素 養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過教師節活動，讓學生具備「聽、說」的語文素養，增加師生間之互動，並表現上課應有的禮貌和態度。 2. 藉由活動後討論、經驗分享，幫助學生以同理心理解別人的感受。 3. 在遊戲、表演過程中，樂於與團隊成員互動、溝通、合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	教師節快樂 (1)	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 教師節慶祝活動的經驗 2. 教師節活動相關的相片或影片 3. 教師節卡片 4. 生活中的禮儀 5. 感恩謝師活動九宮格	1. 專心聆聽教師、同學分享參加過教師節慶祝活動的經驗並尊重其發言 2. 專心聆聽教師說明並安靜觀賞教師節活動相關的相片或影片 3. 完成教師節卡片製作 4. 了解生活中的禮儀表現，並進行感恩謝師活動的演練 5. 能在規定時間內分組完成感恩謝師活動九宮格任務	1. 能說出自己參加過的教師節活動 2. 能安靜聽課和觀賞照片或影片 3. 會做教師節卡片 4. 能練習九宮格感恩謝師活動的禮節 5. 完成感恩謝師活動九宮格，將之投入摸彩箱內	活動一：老師我愛您(4 節) 1. 教師提問，幼稚園有無參加過教師節慶祝活動（如有相關照片可以帶來分享）。 2. 教師藉由照片或影片，說明學校教師節的慶祝活動(九宮格感恩謝師活動內容、祭孔活動)。 3. 製作教師卡，九宮格感恩謝師活動時獻給師長 4. 觀看生活禮儀相關影片，一起討論九宮格感恩謝師活動進行應有禮節，並事先練習。 5. 學生分組進行九宮格感恩謝師活動，完成者將之投入摸彩箱。	照片、影片 九宮格感恩謝師卡 祭孔影片 製作教師卡所需材料、影片 影片 https://www.youtube.com/watch?v=FPx99fMHH78	4
第(5)週 - 第(7)週	教師節快樂 (2)	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人事物的感受與想法。	1. 領獎禮儀 2. 領獎禮儀	1. 共同訂定領獎禮儀，進行演練，完成任務 2. 覺察領獎時應有的禮儀	1. 能練習領獎禮儀 2. 上台領獎時會雙手領獎並說謝謝	活動一：孩子我愛你(1 節) 1. 進行摸彩活動前，請學生兩人一組，練習上台領獎的禮節。 2. 全校一起進行摸彩活動，師長抽出學生投入摸彩箱的九宮格感恩謝師卡，並頒予學生獎品。	獎品、摸彩箱	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
			3. 參與活動後的心情、感想 4. 學習單 5. 感恩謝師活動九宮格	3. 能分享自己對參與活動後的心情、感想 4. 完成學習單並進行省思 5. 完成新的感恩謝師活動九宮格，表現自己對師長感謝的心意、想法	3. 說出自己的表現及對此活動的感受 4. 能完成學習單 5. 能設計新的感恩謝師活動九宮格	活動二:感恩謝師活動分享(2 節) 1. 學生分組討論、分享對此活動的想法 (活動過程中有無遇到困難、不愉快的事，覺得自己表現不錯的方面，活動中有什麼收穫或成長，師長們給你什麼反應、回饋)，完成學習單，進行省思。 2. 你覺得教師節感恩活動還可以怎麼進行。 3. 如果學校九宮格敬師活動由你設計，你想規畫什麼樣的敬師內容。	學習單 九宮格表格	
第(8)週 - 第(11)週	先師 vs 鮮師 (1)	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 新生入學儀式及意涵 2. 教師節的由來	1. 專心聆聽同學發言，說出新生入學儀式及意涵 2. 了解教師節的由來，回答相關問題	1. 說出一項入學習儀式的名稱及其意涵 2. 能回答教師的提問	活動一:教師節由來(4 節) 1. 觀賞新生入學時，過蔥芹門、拜孔子的照片或影片。 2. 教師提問，過芹蔥門、拜孔子活動是希望學生進入文昌國小學習有什麼樣的學習態度。 3. 教師提問，九月二十八日是什麼節日。 4. 觀看教師節由來的影片，提問相關問題。	照片、影片 影片	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
							https://www.youtube.com/watch?v=ONywWSDz0cg https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGjY	
第(12)週 - 第(15)週	先師 vs 鮮師 (2)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 健 3c-I-1 表現基本動作與 模仿 的能力。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成 任務。	1. 師長的工作事項 2. 師長工作情形 3. 師長的辛勞 4. 感恩歌曲 5. 檢核表	1. 記錄個人觀察，並 覺察 師長的工作事項 2. 完成 師長工作情形的演出任務 3. 覺察 並了解師長工作的辛勞 4. 模仿 感恩歌曲的基本動作 5. 完成 檢核表勾選並計分	1. 能說出師長日常工作事項 2. 能合作演出師長的工作情形 3. 能說出師長工作辛苦的地方 4. 能表演出感恩歌曲及律動給師長們欣賞，表達感謝 5. 能根據自己的表現，勾選檢核表	活動一：鮮師週記(4 節) 1. 觀察師長一週(上課前一週)，將師長所做的事記錄在記錄表上，並分組分享。 2. 各組上台表演一項師長所做的事，其他組別觀賞並猜猜其表演內容。 3. 你覺得師長的工作辛苦嗎？ 4. 感恩歌曲教唱、律動，並唱給師長們聽，表達對師長的感謝。 5. 設計有關分組表演師長工作情形、感恩歌曲表演的檢核表，請學生勾選檢核表各個項目，並計算分數。	記錄表 影片 https://www.youtube.com/watch?v=a6mEvn8JxgA 檢核表	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(16)週 - 第(21)週	先師 vs 鮮師 (3)	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。	1.上課應有的學習態度及規矩	1. 願意參與 討論上課應有的學習態度及規矩	1. 能說出上課應有的學習態度及規矩	活動一：尊重老師 (2 節) 1. 影片：我的好老師-遵守班規，尊重老師。 2. 有獎問答。 3. 討論如何尊重老師及上課應有的學習態度及規矩。 4. 進行敬師賓果遊戲。	影片：我的好老師 https://www.youtube.com/watch?v=CGtgPl6WKJw 敬師賓果遊戲	6
		生 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、 增加 生活的趣味。						
		生 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 敬師賓果遊戲	2. 參與 敬師賓果遊戲	2. 能先剪貼完成敬師賓果，再一起玩遊戲	活動二：行為規範桌遊(1 節) 1. 老師先設計好桌遊格式和情境小卡。 2. 2~4 人一組，進行桌遊。 3. 獲勝的玩家可剪下情境小卡貼在相對應的格子，繼續下一回合。	印有桌遊之 A3 紙張、情境小卡 (如：認真寫作業進 3 格；暫停 1 次……)	
		生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成 任務。						
			3. 桌遊	3. 合作 進行桌遊	3. 能合作完成桌遊的任務	活動三：手語歌曲教唱(1 節) 1. 教唱歌曲「你打開我的眼睛」。 2. 配合歌詞，學習簡易手語。 3. 獻給任課老師。	歌曲 MV(歌詞版) https://www.youtube.com/watch?v=_T38jfYREdE&list=RDoq55oV1l_T8&index=2 手語 MV(示範版)	
			4. 手語歌曲	4. 運用 手語歌曲的表達形式 增加 歌曲的趣味	4. 能唱出歌曲並做出手語動作。			
			5. 檢核表	5. 自我 反思 敬師態度及行為	5. 能自我反思並在笑臉上著色	活動四：敬師檢核表(1 節)		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						1. 學生根據自己的表現，進行反思，並在檢核表的笑臉上塗色。	https://www.youtube.com/watch?v=79EYzXaMaSs	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：杞仁惠 林佳蓉 王秀娜						

三、嘉義縣文昌國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	先師、鮮師在身旁	課程 設計者	一年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下 學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ■戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	樂於學, 游於藝, 迎向科技新生活		與學校願景呼 應之說明	一、透過孔子的養生哲學，學習健康的飲食習慣和良好的用餐禮儀。 二、藉由各項創作活動，啟發學生藝術潛能，培養對美的感受。 三、規畫遊戲、表演，讓學生以常見科技產品為工具，合作完成活動，建立自信、展現自我。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過認識六大類食物，讓學生具備良好的生活飲食習慣。 2. 藉由參觀嘉義孔廟活動，讓學生理解他人感受並樂於與人互動。 3. 在文創小學堂活動中，幫助學生具備藝術創作與欣賞的基本素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	孔子的養生哲學 (1)	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 健體/1a-I-1 認識 基本的健康知識。 生活/3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知 探究 之心。	六大類食物 健康的飲食 食物分類 Mv 帶動唱 圖畫菜單 分享與省思	說出 六大類食物 認識 健康的飲食 認識 與分類食物 參與 團體活動並伸展肢體 表現 想像與創作力 探究 自己飲食的習慣	能說出六大類的食物 會說出三項健康的食物 能將食物做分類 能跟著 MV 唱跳 會畫出菜單 能說出自己吃過那些健康的食物	活動一:健康的飲食(2 節) 1. 問卷:前一天三餐調查。 2. 影片:健康的飲食~六大類食物。 3. 分類大挑戰。 活動二:孔子的飲食(2 節) 1. ppt:介紹孔子的飲食哲學。 2. Mv:我的餐盤帶動唱。 3. 紀錄表:一週的飲食。 4. 討論與發表。 活動三:超值全餐(2 節) 1. 圖畫:超值全餐的菜單。 2. 自己日常飲食的分享與省思。	問卷調查表 https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g 食物卡 ppt Mv https://www.youtube.com/watch?v=metPfK4qfzo 紀錄表 圖畫紙	6
第 (7) 週 - 第 (10) 週	孔子的養生哲學 (2)	語文/2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意 遵守 。 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而 欣賞 自己的優點、喜歡自己。 數學/n-I-1 理解 一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 品格教育	用心吃飯 用餐禮儀 我的興趣	說出 用餐應有的好習慣 遵守 良好的用餐禮儀 覺察 每個人的特性與長處	能說出吃飯時不開口說話 午餐吃飯時身體會坐端正 能說出自己的興趣	活動一:用餐禮儀(2 節) 1. 影片:心靈環保動畫~用心吃飯。 2. ppt:介紹孔子用餐時的習慣。 3. 動動腦:用餐需注意的事項。 4. 設計:我是好寶寶紀錄卡。 5. 分享與獎勵。 活動二:我的興趣(2 節) 1. 興趣調查表。 2. 分類與統計。	https://www.youtube.com/watch?v=UTPbkiuoQKo ppt 好寶寶紀錄卡 興趣調查表	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
			觀賞與討論 六藝篇 興趣紀錄單	參與討論並說出自己的想法 理解數字位置結構 欣賞自己並培養興趣	能講出自己的意見 能數數 能做紀錄	3. ppt:介紹孔子的興趣。 4. 影片:孔子卡通傳記 03 六藝。 5. 觀賞與討論。 6. 六藝之配對遊戲。 7. 數數大挑戰。 8. 紀錄單:培養興趣~讓自己更好。	ppt https://www.youtube.com/watch?v=NOLvFLd4IF8 圖卡 紀錄單	
第 (11) 週 - 第 (17) 週	參觀嘉義孔廟	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環境教育	孔廟影片 校外教學行前討論 導覽與解說 參觀孔廟 尋寶活動	說出孔廟的事物 說出校外教學行前注意事項 專心聆聽 導覽與解說 探索嘉義孔廟的事物 覺察尋寶活動的任務	能回答問題 會參與討論 能安靜聽解說 能說出嘉義孔廟的事物 能做尋寶活動	活動一:暖身活動(1 節) 1. 影片欣賞:嘉義孔廟、祭孔日&孔廟之現代建築。 2. 影片討論與回答問題。 3. 孔廟校外教學行前注意事項之討論。 活動二:參觀嘉義孔廟(6 節) 1. 孔廟的導覽與解說。 2. 實地的參觀與巡禮。 3. 孔廟尋寶記。	https://www.youtube.com/watch?v=MOMq95fYu2Y 尋寶任務單	7
第 (18) 週 - 第 (20) 週	文創小學堂	語文/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	完成學習單 檢討與省思 分享與收穫 DIY 的磁鐵手作課程。	專心完成學習單 說出孔廟學習單的內容 表達自己參觀完孔廟之感受 創作 DIY 的磁鐵手作課程	能寫完學習單 能舉手說話 能說出自己的感覺 能完成 DIY 的磁鐵手作課程	活動一:孔廟學習單(1 節) 1. 書寫孔廟學習單。 2. 檢討與省思。 活動二:勞作時間(2 節) 1. 參觀孔廟後的分享與收穫。 2. 完成 DIY 磁鐵手作課程。	學習單 陶土 磁鐵 白膠	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
							彩繪用具	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：杞仁惠 林佳蓉 王秀娜						