

三、嘉義縣文昌國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	律動新港 文教傳藝	課程設計者	鄭妙慈 詹喻翔	總節數 / 學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校願景	樂於學，游於藝，迎向科技新生活	與學校願景呼應之說明	藉由音樂遊戲的教學方式，一起聽故事，玩遊戲，動身體，讓學生產生學習興趣，進而提升學生音樂與在地文化素養。				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片欣賞及實地參訪，認識新港文教基金會與小鎮醫生陳錦煌 2. 藉由分組表演活動中，培養兒童對音樂節奏的認識、拓展其群性教育，以增進兒童生活與人際溝通能力 3. 藉由聆聽音樂故事，提升欣賞與創作能力，培養生活美感體驗 4. 以歌唱、肢體律動及節奏樂器合奏中，擴展音樂經驗 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	認識你真好	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1. 「陶樂蒂的開學日」 2. 「點名歌」教唱 3. 身體律動	1. 能專心聆聽老師導讀「陶樂蒂的開學日」。 2. 配合旋律唱出「點名歌」 3. 配合節奏，模仿出應有的身體律動與進行合作學習。	1. 能專心聆聽老師導讀「陶樂蒂的開學日」，瞭解開學日的新發現。 2. 唱出「點名歌」 3. 作出應有的身體律動與進行合作學習。	(一) 透過繪本導讀「陶樂蒂的開學日」並全班討論，陶樂蒂開學日認識那些有趣的同學？還有看到那些奇妙的事？請個人分享開學日當天的心情與新發現？ (二) 節奏：點名歌 1. 師問：你好小朋友(名字) 生回：你好林老師 2. 全體點名+個別點名 (三) 律動：上學歌 1 老師帶學童依照節奏唸熟歌詞再唱全曲 2. 全體唱歌詞加詞意肢體動作	1. 故事繪本 2. 陶樂蒂的開學日影片 https://www.youtube.com/watch?v=Vh0u10L6s1I 3. 上學歌影片 https://www.youtube.com/watch?v=mJ4PFjcdA4 4. 節奏樂器	3
第(4)週 - 第(6)週	老師謝謝你	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味	1. 教師節的由來 2. 老師的工作內容 3. 歌曲教唱與身體律動(分組表演)	1. 能理解老師或同學講述或發表教師節的由來 2. 能覺察並發表對老師的工作內容的看法 3. 配合旋律唱出「老師謝謝你」 4. 配合節奏，模仿出應有的身體律動與進行合作學習。	1. 能專心聆聽老師或同學講述或發表教師節的由來 2. 能覺察並發表對老師的工作內容的看法 3. 能唱出「老師謝謝你」 4. 作出應有的身體律動與進行合作學習。	(一) 欣賞教師節的由來影片並討論，教師節是屬於誰的節日？教師節與古時候哪一位偉人有關呢？ (二) 欣賞【當我們童在一起】老師，教師節快樂影片並分組討論，「老師一天的工作有那些？」請學生說一說老師令自己印象最深刻的事？ (三) 繪本故事導讀「老師變變變」並個人分享老師像什麼？故事中的老師變成什麼？ (四) 歌曲律動：「老師謝謝你」 1. 手打拍子習唱全曲	1. 教師節的由來影片： https://www.youtube.com/watch?v=0NywWSDz0cg 2. 老師，教師節快樂影片 https://www.youtube.com/watch?v=7y9yGXqBZj4 3. 節奏樂器	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						2. 全體唱歌詞並加上肢體律動 3. 請學生肢體動作創作並模仿帶領同學的動作 4. 歌曲加入節奏樂器伴奏		
第 (7) 週 - 第 (10) 週	中秋節	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣	1. 中秋節的由來 2. 中秋節的應景飲食 3. 團圓的意義 4. 歌曲教唱	1. 能聆聽老師講述中秋節的由來 2. 能認識中秋節的應景食物並養成健康的飲食習慣 3. 能聆聽同學發表對中秋節團圓的看法 4. 配合歌曲節奏，模仿出應有的身體律動與進行合作學習。	1. 能專心聆聽老師講述中秋節的由來 2. 能瞭解中秋節的應景食物並養成健康的飲食習慣 3. 能專心聆聽同學發表對中秋節團圓的看法 4. 作出應有的身體律動與進行合作學習。	(一)欣賞「中秋節的由來與傳說故事」影片並討論發表：中秋節是幾月幾日？傳說故事中有那些人物？引導學生認識中秋節的應景食物並概說飲用食物的注意事項 (二)透過繪本中秋節導讀，小組討論月餅的由來？分享中秋節團圓的意義 (三)歌曲：月光 1. 師帶領學童作先節奏唸謠再唱全曲 2. 師示範歌曲律動動作 3. 配合音樂練習歌曲律動動作 4. 歌曲加入節奏樂器伴奏	1. 中秋節的由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=4wBwFQ1BvR4 2. 故事繪本 3. 中秋節繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=DYA6FcU5ue8 4. 歌曲月光影片 https://www.youtube.com/watch?v=MB_Vf_xEVIQ 4. 節奏樂器	4
第 (11) 週 - 第 (14) 週	咱的好厝邊 新港文教基金會	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 認識新港文教基金會 2. 志工的工作內容	1. 能聆聽老師講述文教基金會的由來 2. 能探究到志工的工作內容並說出看法 3. 能聆聽老師講述陳錦煌醫師的故事	1. 能安靜有禮貌的聆聽志工導覽文教基金會 2. 能說出志工的工作內容與看法並察覺其特性 3. 能專心聆聽陳錦煌醫師的故事	(一)欣賞「新港文教基金會 30 周年紀念」影片並小組討論：小朋友去過文教基金會？並討論基金會有哪些設施與服務項目？請問小朋友有參加過基金會的什麼活動？ (二)介紹基金會創辦人陳錦煌醫師	1. 新港文教基金會 30 周年紀念影片 https://www.youtube.com/watch?v=LOaJ_imChPQ	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(15)週 - 第(18)週	聖誕節	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>	<p>1. 聖誕節與聖誕老公公的由來</p> <p>2. 欣賞自己，接納並尊重他人</p> <p>3. 歌曲教唱</p> <p>4. 卡片製作</p>	<p>1. 能聆聽老師講述「聖誕節與聖誕老公公的由來」</p> <p>2. 能覺察到欣賞自己，接納並尊重他人、遇到挫折懂得做出正確的選擇</p> <p>3. 配合節奏，模仿出應有的身體律動與進行合作學習</p> <p>4. 手作聖誕祝福卡片</p>	<p>1. 能專心聆聽老師講述「聖誕節與聖誕老公公的由來」</p> <p>2. 能發表欣賞自己，接納並尊重他人、遇到挫折如何做出正確的選擇</p> <p>3. 作出應有的身體律動與進行合作學習</p> <p>4. 做出精心設計的聖誕祝賀卡</p>	<p>(一)透過觀賞影片「聖誕節與聖誕老公公的由來」並討論分享:為什麼會有聖誕節?現在的聖誕老人住哪裡?聖誕節是為了紀念誰?</p> <p>(二)師故事繪本導讀「真的有聖誕老公公嗎?」並說出繪本內容:聖誕老公公怎知道我喜歡什麼東西?為什麼他只在我們睡覺的時間來?聖誕老公公夏天做什麼事?</p> <p>(三)欣賞聖誕音樂劇「誰偷走了我的積木」並分組討論:音樂劇中有那些主角?誰是海底動物眼中的「問題人物»?章魚布萊克如何展開報復活動?是誰有創意的幫助章魚才翻轉大家對章魚想法?討論如何欣賞自己,接納並尊重他人、遇到挫折懂得做出正確的選擇</p> <p>(四)歌曲:我們祝你聖誕快樂</p> <p>1. 師帶領學童唱熟全曲</p> <p>2. 請學生一起討論創作歌曲律動動作</p> <p>3. 配合音樂練習肢體律動</p> <p>(五)聖誕卡片製作</p>	<p>1. 聖誕節與聖誕老公公的由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=rYelLTzJSBU</p> <p>2. 故事繪本</p> <p>3. 繪本影片:杉浦範茂《真的有聖誕老公公嗎?》 https://www.youtube.com/watch?v=Thi3ZUxAoXo</p> <p>4. 節奏樂器</p> <p>5. 卡片材料</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
特教需求 學生 課程調整	<p> ※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、_()/(人) </p> <p> ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) </p> <p> ※課程調整建議(特教老師填寫)： </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名：莊居鉛 </p> <p style="text-align: right;"> 普教老師簽名：鄭妙慈 </p>							

三、嘉義縣文昌國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	律動新港 文教傳藝	課程設計者	鄭妙慈 詹喻翔	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校願景	樂於學，游於藝，迎向科技新生活	與學校願景呼應之說明	藉由音樂遊戲的教學方式，一起聽故事，玩遊戲，動身體，讓學生產生學習興趣，進而提升學生音樂與在地文化素養。				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新港文教基金會創辦人小鎮醫生陳錦煌。 2. 培養兒童對音樂節奏的認識、拓展其群性教育，以增進、擴展兒童生活與人際溝通能力。 3. 藉由聆聽音樂故事，提升欣賞與創作能力，培養生活美感。 4. 促進兒童對節奏反應的機敏性和技巧性。 5. 培養兒童自信心、在自由表現中，增進創造力和想像力。 6. 奠定良好節奏基礎，擴展音樂經驗。 7. 從遊戲過程中增進同儕間的互動與情感。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	春天進行曲	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1. 你看！春天來了！ 2. 「春神來了」教唱 3. 身體律動 4. 樂器合奏	1. 能聆聽老師導讀「你看！春天來了！」 2. 配合旋律唱出「春神來了」 3. 配合韋瓦第「四季」歌曲節奏，模仿出應有的身體律動與進行合作學習。 4. 能與同學共同樂器合奏，一起完成歌曲合奏任務。	1. 能專心聆聽老師導讀「你看！春天來了」並一起討論說出繪本內容 2. 能配合旋律唱出「春神來了」 3. 配合韋瓦第「四季」歌曲作出身體律動與進行合作學習。 4. 能專心參與全班樂器合奏，一起完成歌曲合奏任務。	(一)繪本導讀「你看！春天來了！」並說出內容:春天來了，森林裡有什麼動物甦醒？春天來了時大地有什麼不一樣？(陽光、風、樹木小草...) (二)歌曲律動:春神來了 1. 師帶領學童作先節奏唸謠再唱全曲 2. 師與學童一同討論創作歌曲律動動作 3. 配合音樂練習歌曲肢體律動 4. 歌曲加入節奏樂器伴奏 (三)欣賞「韋瓦第四季音樂繪本」與小組討論發表:春天降臨了，鳥兒以快樂的歌聲迎接，潺潺小溪流過。突然天空烏雲密布，雷雨交加，一陣陣的閃電劃過天... (四)樂器合奏: 韋瓦第四季春 1. 歌曲肢體律動 2. 節奏樂器大合奏	1. 繪本影片: 你看！春天來了! https://www.youtube.com/watch?v=ges9dqFaB0I 故事繪本 3. 歌曲律動影片:春天來了 https://www.youtube.com/watch?v=6n3ZbVPLNvY 3. 韋瓦第四季音樂繪本 https://www.youtube.com/watch?v=QGyccxnPfhQ 4. 敲擊樂器	3
第(4)週 - 第(6)週	「不農族」農場玩樂趣	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活	1. 認識「不農族」 2. 認識志工 3. 介紹良	1. 聆聽「自然農法找到環境與產業的平衡」影片 2. 聆聽同學說出「自然農法」的精神 3. 覺察到志工的工作內容並說出看法	1. 能專心聆聽「自然農法找到環境與產業的平衡」影片並討論發表 2. 能專心聆聽同學說出自然農法不用農藥不用肥料的精神	(一)透過觀賞「自然農法找到環境與產業的平衡」影片與小組討論:什麼是「不農族」的特色? 1/2 農場不農族是專業務農的農夫?	1. 自然農法找到環境與產業的平衡影片 https://www.youtube.com/watch?v=KAQIOVGi4ig 2. 《輕旅行》驚喜小鎮嘉義新港影片 https://www.youtube.com/watch?v=KAQIOVGi4ig	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		動，表現好奇與求知探究之心。	好的飲食習慣	4. 讓學生了解到食物的源頭，當知要珍惜食物。 5.	3. 能說出志工的工作內容		ube.com/watch?v=GhQ0kIrgB8Y (16:30)	
第(7)週 - 第(9)週	歡樂兒童節	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1. 一日行動圖書館館長體驗 2. 認識各國的兒童節 3. 歌曲律動	1. 能聆聽維泰號行動圖書館閱讀不設限影片介紹與討論 2. 能覺察到圖書志工的工作內容並說出看法 3. 能參與「一日行動圖書館體驗」並說出工作內容 4. 能聆聽「當我們童在一起」兒童節快樂並討論發表 5. 配合歌曲節奏，模仿出應有的身體律動與進行合作學習	1. 能專心聆聽維泰號行動圖書館閱讀不設限影片介紹與討論 2. 能說出圖書志工的工作內容 3. 能參與「一日館長體驗」並分享心得感想 4. 能專心聆聽「當我們童在一起」兒童節快樂並說出各國兒童節日期 5. 能作出應有的身體律動與進行合作學習	(一) 藉由觀賞維泰號行動圖書館閱讀不設限影片介紹與小組討論:第一代維泰號行動圖書館是幾年前?由誰的家族捐贈?維泰號行動圖書館會去哪些地方巡迴? (二) 「一日行動圖書館體驗」 1. 圖書志工協助學童參與借還書流程與整理圖書歸位 (三)藉由影片觀賞「當我們童在一起」兒童節快樂並小組討論發表:各國慶祝兒童節的日期與特色?影片中介紹的國家發明什麼?(埃及、印度、英國...) (四) 歌曲律動「一起出發」 1. 師帶領學童唱熟全曲 2. 配合音樂肢體律動	2. 維泰號行動圖書館閱讀不設限影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=oQ-jSAzqN_0 3. 影片:兒童節快樂 https://www.youtube.com/watch?v=B6mPyM1Cz2E 4. 歌曲律動:一起出發 https://www.youtube.com/watch?v=DOFy5denGeA	3
第(10)週 - 第(13)週	媽媽我愛你	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生 4-I-3 運用各種表現與創	1. 「媽媽我愛你」故事分享 2. 歌曲教唱 3. 「我媽	1. 能聆聽「媽媽我愛你」故事介紹 2. 配合旋律唱出「有你的地方是天堂」	1. 能專心聆聽「媽媽我愛你」故事介紹與討論分享 2. 能配合旋律唱出「有你的地方是天堂」	(一)透過聆聽「媽媽我愛你」的故事並討論分享:露比寫給媽媽的信中寫些什麼? (二) 歌曲律動「有你的地方是天堂」	1. 媽媽我愛你的故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=W5Vq7FbDxcQ 2. 歌曲影片:有你的地方是天堂	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味	媽」故事導讀 4. 卡片製作	3. 聆聽「我媽媽」故事介紹與討論分享 4. 製作感謝卡送給媽媽	3. 能專心聆聽「我媽媽」故事介紹與討論發表 4. 能精心製作感謝卡	1. 師帶領學童唱熟全曲 2. 請學生一起討論創作身體律動動作 3. 配合音樂肢體律動 (三) 導讀故事繪本「我媽媽」並討論分享 1. 我媽媽像什麼？ (四) 畫給媽媽的感謝卡片	https://www.youtube.com/watch?v=gMuQpt7rYUs 3. 故事繪本《我媽媽》 https://www.youtube.com/watch?v=Ex4ybdrzcfg 4. 卡片材料	
第(14)週 - 第(17)週	粽子節	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣	1. 認識端午節 2. 介紹健康飲食習慣 3. 歌曲教唱	1. 「唐朝小栗子端午節」影片介紹與討論 2. 端午節的應景食物並養成健康的飲食習慣 3. 歌曲「五月五過端午」	1. 能專心聆聽「唐朝小栗子端午節」影片介紹並說出端午節的由來 2. 能了解端午節的應景食物並養成健康的飲食習慣 3. 能配合旋律唱出「五月五過端午」	(一) 透過觀賞《唐朝小栗子》端午節影片並討論其內容：端午節是幾月幾日？傳說故事中有那些人物？引導學生認識端午節的應景食物並概說飲用食物的注意事項 (二) 樂器合奏：五月五過端午 1. 師帶領學童作先節奏唸謠再唱全曲 2. 師與學童一同討論創作歌曲律動動作 3. 配合音樂練習歌曲律動動作 4. 歌曲分組加入節奏樂器伴奏	《唐朝小栗子》端午節 https://www.youtube.com/watch?v=e7d6WJF-ZPc&list=PLNBmeFIDN1b0gAZ1Fr003xPVYigj38J_s	4
第(18)週 - 第(20)週	歡樂嘉年華	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任务 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、	1. 團隊合作 2. 環境教育 3. 品得教育	1. 體驗分組討論與團隊合作。 2. 學會簡單服裝、道具製作。	1. 能和組員合作，練習表演歌曲。 2. 能一起製作簡易道具。 3. 能完成所準備的表演項目。	(一) 請學生分組，選擇兩首歌曲，進行成果發表會 (二) 場地布置及道具製作 (三) 分組進行發表 (四) 收拾、復原場地	1 場地布置及道具準備	3

