

嘉義縣東石鄉塭港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	藏寶圖	課程設計者	李苡溱	總節數/學期(上/下)	總節數 21 節 上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	<p>品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感</p>		與學校願景呼應之說明	<p>認識塭港的地理位置和村民的民俗、宗教、信仰的文化意涵，進而了解個人到社區的人文素養。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		課程目標	<p>1. 探索塭港的地理位置，體驗社區地圖中所呈現的意義，能於處理日常生活問題中實踐。</p>			

	E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		2. 能 理解 他人於災害中的感受，具備防災的知識，於防災演練中，樂於與小組成員 互動 ，並 合作 共同提出解決災害問題的方法。
--	--	--	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識家鄉	語文 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣尊重對方的發言 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺知變化的可能因素 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落	1. 能說出家鄉的位置和家裡地址 2. 知道社區的重要信仰中心 3. 學會寫信、寄信	1. 能學習聆聽社區導覽圖的介紹，說出塭港的位置和學校、漁港和信仰中心的位置 2. 能觀察家裡和社區的地理關係，並正確說出家裡的地址 3. 能在信封上寫出正確地址的位置和語意完整的一封信	1. 能說出社區的三個信仰中心和三個漁港的名稱 2. 能寫出家裡的地址 能學會寫信並寄信	1. 教師透過影片和社區地圖介紹塭港和社區讓學生了解家鄉的位置 2. 學生透過社區地圖知道學校、漁港和社區信仰中心的位置 3. 教師提問社區導覽圖上代表的意義 4. 學生能正確說出學校、漁港和社區信仰中心的位置 5. 清楚社區地圖後，學生能正確說出家裡和學校的位置和地址	1. 介紹塭港村網站： www.facebook.com/pages/東石鄉塭港村 /156383624440602 2. 塭港國小網站: www.ugps.cyc.edu.tw 3. 社區和校園平面圖	5

						指導學生在信封上正確寫出家裡地址，並練習寫信、寄信		
第(6)週 - 第(10)週	方位	<p>語文生活</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣尊重對方的發言</p> <p>2-I-1 以感官和直覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>1. 看懂地圖</p> <p>認識四個方位名稱</p> <p>2. 能清楚家鄉面臨的海洋名稱</p> <p>3. 清楚正確的方位方向</p>	<p>1. 能學習聆聽地圖上四個方位，並說出方位的名稱</p> <p>2. 探索社區環境面臨大海的特性，進一步覺察海洋對家鄉蚵產業的重要</p>	<p>1. 能說出地圖上的四個方位名稱</p> <p>2. 能說出塭港面臨的海洋</p> <p>能說出海洋對蚵產業的重要</p>	<p>1. 教師準備社區地圖和學校平面圖讓學生了解四個方位的方向</p> <p>2. 老師提問，學生能看地圖正確指出四個方位的名稱</p> <p>3. 學生透過地圖能清楚說出家鄉位在台灣的西半部和所面臨的海洋名稱</p> <p>學生透過方位的認識，能清楚台灣的地理位置</p>	<p>1. 社區和校園平面圖</p> <p>2. 世界地圖</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	綠活圖	<p>語文生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會互相影響</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>1. 清楚學校、漁港、信仰中心的地點</p> <p>2. 能團隊合作討論並實作</p>	<p>1. 能體會與同學討論社區導覽圖和校園平面圖時，適當的提問、回答，並分享看到地圖中的內容</p> <p>2. 能完成地圖中指定的三個漁港、海洋和菜園的位置，一起完成綠活圖</p>	<p>1. 各組能正確剪貼出指定的地點</p> <p>2. 分享完成的社區綠活圖</p>	<p>1. 學生分組進行討論社區和學校綠活圖中的內容，各組報告分享討論的結果，教師再進行統整</p> <p>2. 學生清楚學校菜園地點，教師帶領實際探查</p> <p>3. 學生分組討論，並找出社區地圖中指定地點的正確位置，並進行剪貼</p> <p>分享小組完成綠活圖的成果</p>	<p>1. 社區和校園平面圖</p>	5

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>安 全 的 生 活</p>	<p>語文 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺知變化的可能因素 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>1. 了解防災的重點，清楚社區危險區域 2. 知道社區危險區域，了解災害的可怕並知道防災的方法 3. 提出解決災害的方法，能合作完成海報並分享成果</p>	<p>1. 能觀察社區的危險區域和災害來臨時所造成的影響 2. 能與組員討論訂定防災的方法，一起完成防災海報的任務，並分享成果</p>	<p>1. 分組討論防災方法 分享防災海報和學習單</p>	<p>1. 學生能說出下大雨或颱風來臨時，會造成那些災害？ 2. 教師透過播放影片讓學生清楚災害對環境造成的破壞 3. 學生分組討論社區中危險的區域，並提出防災的方法 4. 各組報告解決防災的方法 各組完成學習單和海報，並分享成果</p>	<p>1. 介紹塭港村網站： www.facebook.com/pages/東石塭港村鄉 /15638362444060 2. 防災圖片 3. 天災影片網站： youtube.com</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求	※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：李苡溱</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。