

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	玩出數學力	課程 設計者	陳慧娟 黃耀興	總節數/學期 (上/下)	42 節 上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景呼 應之說明	本課程配合生活情境進行設計,透過動手操作的方式,結合數字遊戲和練習,培養學童的數學力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互 動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由探索不同的數學問題,培養學生的思考能力,並透過情境體驗活動,實際處理相關的日常生活問題。 2. 透過分組的方式,提升成員互動的能力,培養團隊合作的素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	數字 體驗 趣	數學 n-II-1 理解一億以 內數的位值結構,並據 以作為各種運算與估算 之基礎。 社會 3c-II-2 透過同儕 合作進行體驗、探究與 實作。 綜合 1c-II-1 覺察工作 的意義與重要性。	1. 數值 的大小 2. 貨幣種 類 3. 郵局存 款	1. 藉由操作定位板的過程,理解 10000 以內 數的位值結構,比較不同數值的大小。 2. 透過同儕合作利用貨幣進行消費體驗。 3. 覺察存款事務的意義與重要性。	1. 能比較 10000 以內不同數值的大 小 2. 能透過同儕合作,正確的利用貨 幣支付購物費用。 3. 能正確填寫存款單,了解存款事 務的重要。	1. 介紹數字 10000 的意義 2. 數值比一比 3. 進行「賓果遊戲」 4. 進行「數字猜謎」 5. 介紹貨幣的由來與演進 6. 進行「消費體驗」 7. 進行「郵局存款」	定位板  玩具鈔票  郵局存款單	6
第 (4) 週 - 第 (6) 週	消費 高手	國語 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 數學 n-II-4 解決四則估 算之日常應用問題。	1. 出題練 習 2. 購物體 驗	1. 運用適當詞語、正確語法進行三、四位數的 加減法出題與解題。 2. 透過購物體驗活動,學習如何解決生活中 的四則估算問題。	1. 能正確表達題意並完成解題。 2. 能利用三、四位數的加減估算正 確的進行購物活動。	1. 介紹三、四位數加減法 2. 進行「數字的奧祕」 3. 進行「我是小老師」 4. 進行「超市購物趣」	出題單 玩具鈔票 購物清單	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (7) 週 - 第 (9) 週	角度大解密	數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 藝文 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1.角度的種類 2.心情臉譜 3.直角工藝品	1. 認識角度的種類，了解旋轉角在生活中的應用。 2. 透過創作心情臉譜，覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3. 能觀察生活中的直角工藝品，並珍視自己與他人的創作。	1. 能說出角度的分類 2. 能用心創作心情臉譜 3. 能利用素材做出包含直角的工藝品	1. 介紹角度的大小與種類 2. 進行「心情臉譜」 3. 進行「生活中的直角」 4. 進行「直角狂想曲」	三角板 量角器 心情臉譜 筆筒素材包	6
第 (10) 週 - 第 (12) 週	有機可乘	數學 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1.兩步驟的乘法 2.記帳本 3.文具採購 4.成長花費記錄單	1.能認識兩步驟乘法計算的規則並應用。 2.能整理記帳本、文具採購清單、成長花費等資料，並製作成簡易的圖表加以說明。	1.能說出兩步驟的乘法計算的規則並應用。 2.能正確的整理各項花費明細，並製成表格加以說明。	1.介紹乘法 2.進行「數字密碼」 3.進行「我的記帳本」 4.進行「文具店」 5.進行「感謝親恩」	定位板 學習單 記帳本 文具採購清單 成長花費記錄單	6
第 (13) 週 - 第 (15) 週	楚河漢界	數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 藝文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1.校園裡的場地 2.物品的周界 3.七巧板 4.卡片	1.理解各種周界的常用單位與換算，培養量感與估測能力。 2.能描述自己和他人的七巧板和卡片的特徵。	1.能正確的估測校園裡平面場地的周界。 2.能完成卡片的製作與拼出七巧板圖形，並描述自己和他人的作品特徵。	1.介紹周界 2.進行「校園裡的周界」 3.進行「我是牧羊達人」 4.進行「周長過五關」 5.行「七巧板的奧秘」 6.進行「卡片DIY」	平面圖形 繩子 棉繩 圖畫紙 粉彩紙 護貝膠模	6
第 (16) 週 - 第 (18) 週	秤秤看	數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.秤的種類 2.物品重量 3.洋菜	1.認識秤的種類，並理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。 2.透過洋菜調製活動，學習如何團隊合作與關懷他人。	1.能了解秤的種類，並據以量測物品的重量。 2. 能完成飲品的調製，並在過程中學會團隊合作與互相關懷。	1.認識秤的種類 2.進行「我會估重量」 3.進行「重量加減算」 4.進行「洋菜動手做」	量秤 3 公斤以內的物品 洋菜原料	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (19) 週 - 第 (21) 週	秤秤看	數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝文 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1.圓的組成 2.圓規 3.雪人紙卡	1.利用操作圓規的過程，認識圓的構成要素。 2.能觀察雪人紙卡成品之間的異同，並珍視自己與他人的作品	1.能認識並仿製和圓形有關的圖形。 2.能用心完成雪人紙卡，並珍視作品。	1.認識圓 2.進行「我會找圓心」 3.進行「做雪人」 4.進行「美麗的圖形」	圓規 雪人紙卡	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 2 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：莊居鉛</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：陳慧娟</p>							



三、嘉義縣國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	玩出數學力	課程 設計者	黃耀興	總節數/學期 (上/下)	40 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景呼 應之說明	本課程配合生活情境進行設計，透過動手操作的方式，結合數字遊戲和練習，培養學童的數學力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由探索不同的數學問題，培養學生的思考能力，並透過情境體驗活動，實際處理相關的日常生活問題。 2. 透過分組的方式，提升成員互動的能力，培養團隊合作的素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	除法 起步 走	數學 n-II-3 理解除法的 意義，能做計算與估 算，並能應用於日常 解題。 綜合 3d-II-1 覺察生活 中環境的問題，探討 並執行對環境友善的 行動。	1. 等分除 2. 包含除 3. 植物	1. 理解等分除與包含除的意義，並進行計算 與估算，並應用於日常解題。 2. 透過植物的種植，覺察生活中環境的問 題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 能說出等分除與包含除的規則並 應用。 2. 能用正確的方式栽種植物。	1. 認識除法 2. 進行「除法起步走」 3. 進行「神算高手」 4. 進行「除法寶藏圖」 5. 進行「一起種植物」	花片 紙盒 簡報 鏟子	6
第 (4) 週 - 第 (6) 週	分數 挑戰 賽	數學 n-II-6 理解同分母 分數的加、減、整數倍 的意義、計算與應用。認識 等值分數的意義，並應用 於認識簡單異分母分數 之比較與加減的意義。 健康 Fb-II-1 自我健康 狀態檢視方法與健康行 為的維持原則。	1. 摺色紙 2. 蔥油餅 3. 生命數 線圖	1. 利用摺色紙與切割蔥油餅認識等值分數的意 義，並用於簡單異分母分數之比較與加減。 2. 透過繪製生命數線圖，了解自我健康狀態檢 視方法與健康行為的維持原則。	1. 能正確完成等值分數的操作。 2. 能根據老師的提示繪製生命數線 圖。	1. 認識幾分之幾 2. 進行「摺色紙高手」 3. 進行「最愛蔥油餅」 4. 進行「分數挑戰賽」 5. 進行「我們的生命秘密」	色紙 簡報	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(9)週	探索時間	數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.時鐘 2.時間優美詞 3.校園的光陰樂園	1.以時鐘為媒介，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 2.經由找尋時間優美詞，強化時間的加減運算。 3.透過探索光陰樂園活動，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.能正確操作時鐘，並說出時分之間的化聚。 2.能利用網路查詢關於不同時間單位的優美詞。 3.能找尋校園的光陰足跡，並報告其歷史價值。	1.認識時間 2.進行「時分的加減計算」 3.進行「文昌國旅遊」 4.進行「尋找時間優美詞」 5.進行「探索光陰樂園」	時鐘 電腦 相機	6
第(10)週 - 第(12)週	我會讀表	數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1.統計表 2.家族成員 3. 垃圾桶內的物品	1.調查家族成員，報讀與製作表格與長條圖，並據以做簡單推論。 2.經由調查垃圾桶內的物品，學會整理資料，製作成簡易的圖。	1.能正確說出家族成員稱謂，並製作成表格與長條圖。 2.能整理垃圾桶內物品種類的資料，並製作成簡易的圖。	1.認識統計表 2.判讀統計表 3. 進行「垃圾桶的啟示」 4. 進行「家族大較量」 5. 進行「森林探索」	家族成員清單 垃圾桶	6
第(13)週 - 第(15)週	小數密碼	數學 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.小數 2.定位板 3.百格板 4.路線圖	1.透過操作定位板與百格板，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 2.利用路線圖選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.能正確說出小數的意義與位值結構，並能做直式計算與應用。 2.能選用合宜方法進行學習。	1.認識小數 2.進行「見彎就轉」 3.進行「誰最會算」 4.進行「小數送餐路線」 5.進行「我是大地主」	定位板 百格板 小白板 白板筆 白板擦 彩虹筆	6
第(16)週 - 第(17)週	長短不一	數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.各種長度不同的實物 2.長度測量工具	1. 經由測量各種長度不同的實物，理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 2. 透過蒐集與整理各類實物並測量長度，以處理個人日常生活問題。	1.能理解各種長度的單位與換算。 2.能正確操作長度測量工具。	1.認識長度(毫米) 2. 進行「一較長短」 3. 進行「超級校對員」	直尺 捲尺	4
第(18)週 - 第(20)週	測量專家	數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1.平方公分板 2.拼布 3.各種不規則圖形	1.藉由操作平方公分板和拼布，理解面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 2.透過量測各種不規則圖形的色紙，以分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 能正確操作平方公分板，並算出面積。 2.能分享運用創意解決生活問題的經驗。	1.認識平方公分 2. 進行「拼布問題」 3. 進行「測量專家」	平方公分板 拼布 色紙	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 2 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：莊居鉛</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：陳慧娟</p>							

