

嘉義縣 中林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	快樂閱讀	課程 設計者	陳素媛	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☒安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願景呼 應之說明	1.能積極主動認識新朋友，並能和睦相處，在友善快樂的環境中，每位小朋友都能健康快樂的學習。 2.從認識一本書開始，養成閱讀的習慣，促進身心健康發展。 3.能透過觀察繪本中的圖畫，了解故事內容，培養學生閱讀繪本的興趣，分享閱讀的快樂。 4.透過實作活動，啟發學生創意的展現，過程中體驗創作樂趣。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.具備基礎的語文素養，透過繪本介紹，並運用適當的語言與肢體表現，能主動介紹自己，建立與同儕間的友善關係。 2.利用各種媒材創作繪本小書，引發藝術創作與欣賞的能力促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 3.透過圖書室的借閱與使用，具備道德判斷、理解並遵守訂定之規範，培養公民的意識。 4.運用書的構造的遊戲活動，理解他感受以發揮團隊合作的精神，樂於與人互動並包容每個人的表現。			

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	友情首部曲	語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 「我有友情要出租」及「我想和你做朋友」繪本動畫。	1. 能專心聆聽「我有友情要出租」及「我想和你做朋友」繪本故事，知道故事的主要內容。	1. 欣賞繪本及動畫後，能回答教師所提問的問題。【和學習目標相呼應】	學習的主題:如何認識新朋友 活動一:繪本欣賞 1. 欣賞「我有友情要出租」繪本 ppt。 。(有學習方法或策略) 2. 分組討論、回答教師所提問的問題: *是誰的友情要出租? *大猩猩和小女孩玩了那些遊戲? *是誰始終形影不離的跟著大猩猩? (有學習方法或策略) (有合作討論) 活動二:動畫欣賞 1. 欣賞動畫「我想和你做朋友」。 (有學習方法或策略) 2. 內容探究: *北極熊和小企鵝互相認識嗎?為什麼? *北極熊和小企鵝在哪裡相見? *如果你是小企鵝，除了說話，你會用什麼方式讓北極熊知道你想要和他做朋友呢? (有合作討論) 活動三:實作活動 1. 「自我介紹小書製作」 *老師先將裁切好的畫紙，裝訂成一本，讓學生發揮創意完成小書內容。 *討論小書內容及順序: 參考內容有:姓名、家人、喜歡吃的食物、喜歡玩的東西、我的寶貝……等。(有操作) 2. 學生拿著自己製作的繪本，一頁一頁的介紹，讓大家認識自己。(有應用) 3. 老師請學生反思自己的作品是否有可以調整的地方，予以改進；並分享過程中的樂趣。(有反思)	1. 繪本 ppt。 2. 動畫。 3. 電腦、顯示螢幕。	5
		生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	2. 好朋友	2. 從探索友情的真諦中，體會好朋友間的友情是不能用金錢買賣的，要珍惜這份友情。	2. 能說出身邊的好朋友陪伴你做了哪些事?跟朋友在一起心情如何?【分享表達】【有反思活動】			
		生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	3. 自我介紹小書	3. 透過「自我介紹小書」創作，讓大家認識自己，並分享創作的經過與心得及其中的樂趣	3. 利用各種媒材，完成小書內容，並分享其中的樂趣。【分享表達】【有具體作品】【有反思活動】			

第 (7) 週 - 第 (11) 週	我們的快樂天堂-圖書室	語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 圖書室位置圖及陳列方式。 2. 「安靜！這裡是圖室」繪本。	1. 認識圖書室功能及陳列的方式。 2. 能專心聆聽「安靜！這裡是圖室」繪本故事，知道故事的主要內容。	1. 知道圖書室功能及陳列的方式後，並能快速的從書櫃裡找到想要看的書。【有知識應用】 2. 欣賞「安靜！這裡是圖室」繪本後，能回答教師所提問的問題(內容探究)。【和學習目標相呼應】	學習主題:學會如何借還書 活動一:認識圖書室 1. 介紹學校圖書室的位置。 2. 介紹圖書室的陳列方式。(和學生生活脈絡連結) 活動二:我是有禮貌的小書友 1. 繪本導讀~「安靜！這裡是圖室」。(有學習方法或策略) 2. 分組討論、回答教師所提問的問題: * 圖書館的第一個訪客是誰呢? * 有哪些動物來到圖書館看書? * 原來靜悄悄的圖書館，因為哪個訪客，變得喧鬧了起來?為什麼? * 如果你是凱莉，希望讓動物們進來圖書館看書，請問你希望是哪種動物呢?為什麼? * 說一說自己犯了哪些的錯誤行為? 3. 分組討論訂定圖書館應有的禮節與規則。(有合作討論) 活動三:我會借還書 1. 繪本導讀~「莉莉的第一張借書」證 ppt。(有學習方法或策略) 2. 內容探究 * <u>莉莉</u>媽媽每個星期幾都會帶莉莉去圖書館看書? * <u>莉莉</u>借的第一本書是什麼? * <u>莉莉</u>何時要還書?有按時還嗎? * <u>莉莉</u>沒有還書後，發生了什麼事? * 莉莉忘了還書，管理員阿姨有罵她嗎? 3. 老師指導學生借還書。 4. 學生自己完成借還書。(有合作討論)(有應用) 活動四:創作活動(創意書插) 1. A4 書面紙對摺的尺寸大小(雲彩紙)，老師先在尾端寫上大大的號碼，放進書堆裡時比較好找到自己的。(有操作) 2. 到校園裡撿樹葉(不要乾掉的、不能摘新鮮的、不要比自己手掌大的)。	1. 圖書室位置圖。 2. 書的結構 ppt。 3. 電腦、顯示螢幕。 4. 繪畫用具及材料。	5
		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 圖書室管理規則。 4. 借書證 5. 製作專屬的書插。	3. 覺察進入圖書館的規範，共同擬定進入圖書室的規則，並願意遵守。 4. 學會使用借書證，用借書證來借閱(歸還)書籍。 5. 利用各種素材，創作自己的精美書插。	3. 學生能遵守圖書館的閱覽規則。【有實踐行動】 4. 能運用書證來借閱(歸還)書籍。【有知識應用】 5. 學生都能製作出精美的書插並使用它。【有具體作品】【有知識應用】			

					3. 收集 5~6 片，壓在桌墊下一個星期，讓樹葉平整、水分散失。 4. 把壓平整的樹葉貼到書面紙上，再畫滿滿的圖畫(兩面都要)。 5. 將畫好了現場護背。(有操作)  6. 教師展示大家的作品，並請大家發表看法。(有合作討論) 7. 實際使用書插借還書。(有應用) * 借書 拿著書插→選自己想看的書，將書插先放進書的旁邊→把書抽出來→借書完成。(有應用) * 還書 尋找自己的書插→確定書背向外，而且是正的，不是反的→把書先放到書插的位置→書插抽出來→完成還書。(有應用)	
--	--	--	--	--	---	--

第 (12) 週 - 第 (16) 週	翻開 一本 書	語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 書的結構。 2. 愛書宣言。 3 看圖說故事。	1. 藉由認識圖書的結構：封面、封底、書名等，協助理解文本及內容。 2. 探究了解保護書的方法並遵守愛書宣言。 3. 藉由看圖說故事中的人、事、物，及其相互關係，寫出語意完整的故事。	1. 能指出書的封面、封底等理解文本的內容。 2. 能說出書的作者及出版日期。 【有知識應用】 3. 會輕輕地拿書、放書、翻書，在生活中實踐愛書宣言。 【有實踐行動】 4. 能說出語意完整的故事。 【有知識應用】 【有分組合作】 5. 能賞識別人的作品，並提出看法。【有分享表達】 【有反思】 6. 能合作完成故事接龍。【有知識應用】	學習主題:認識一本書 活動一:故事書(繪本)的結構 1. 欣賞故事書(繪本)的結 ppt。 2. 愛樂賓果遊戲。 (有學習方法或策略) 活動二:愛書宣言 1. 分組討論愛書的方法並發表分享。 2. 學生反思自己做到了哪幾項?那些沒做到? (有反思) 3. 從各組討論出的愛書方法，制定班級的「愛書宣言」。(有合作討論) 例如:好好拿書 用書插做記號 好好放書 書歸位拿書插 輕輕翻書 手乾淨保護書 謝謝好書 帶我想像飛翔 活動三:看圖說故事(單幅畫) 1. 仔細觀察圖片 觀察四要素：時間.地點.人 物.事情及其他發現。(有學習方法或策略) 2. 分組討論完成故事單內容， 每組分不同的單圖，組員一起討論及找出圖畫中的四要素。(有合作討論) 3. 我會說故事(分組) 運用完整的句子，寫出圖畫的內容大意(四要素：時間.地點.人物.事情)。(有應用) 4. 教師展示大家的作品，並請大家發表看法。(有反思活動) 活動三:延伸活動 故事接龍 全班合作以故事接龍方式，編出完整的故事。(有應用)	1. 書的結構 ppt。 2. 電腦、顯示螢幕。 3. 看圖說故事 ppt。	5
---------------------------------------	---------------	---	--	--	---	---	---	---

第 (17) 週 - 第 (21) 週	分 享 本 書	語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 封面 2. 提問 2. 菲菲生氣了繪本故事 3. 故事提問單	1. 能透過繪本封面去預測、理解故事內容。 2. 能針對問題提出自己的看法。 3. 以適切的速率正確地朗讀「菲菲生氣了」繪本故事。 4. 透過提問單回答所聽聞的故事內容。	1. 從封面中能簡單的預測「菲菲生氣了」的故事內容。【和學習目標相呼應】 2. 會大聲朗誦「菲菲生氣了」繪本故事。【有分享表達】 3 能分享回答提問單的問題。【有分享表達】	學習主題:從分享式閱讀了解繪本內容與大意(繪本:菲菲生氣了) 活動一：封面預測 1. 請小朋友說出書名、作者及封面的人物有哪些? 2. 從封面及故事插圖，請小朋友預測故事內容。 *菲菲為何而生氣?可能的原因是什麼? 3. 問小朋友在生活經驗中，會為了什麼事情生氣嗎?(有合作討論) 活動二：朗讀故事 1. 學生自己默讀繪本故事。 2. 老師依故事內容，運用朗讀的技巧以生動的語調範讀、領讀。 3. 逐字帶領朗讀，朗讀要生動，針對情節做表現，掌握聲音變化及讀正確 4. 學生個別練習-朗誦「菲菲生氣了」繪本故事。(有學習方法或策略) 活動三：故事提問 1. 菲菲玩得正開心時，發生了什麼事? 2. 菲菲的感覺如何? 3. 菲菲生氣時有什麼反應和動作? 4. 菲菲生氣的時候像……? 5. 菲菲氣得跑出家門，她看到了什麼?感覺到了什麼? 6. 是誰安慰了菲菲?他給菲菲什麼樣的感覺? 7. 菲菲回到家以後，家給菲菲什麼樣的感覺? 8. 為什麼有這樣的感覺? 9. 你覺得姐姐該如何做才比較適當呢? 10. 老師請小朋友再回頭想一想，有沒有注意到圖畫書裡的顏色跟著菲菲的感覺在改變呢?(有合作討論) *開心時-青綠色 *生氣時-紅色搭配紫色的背景、橘黃色的氣焰 *傷心時——深綠色、咖啡色 *得到安慰 時——白色、藍色	1. 繪本 ppt。 2. 故事提問單。 3. 電腦、顯示螢幕。	5
---------------------------------------	---------	--	--	--	--	---	---	---

		生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	4. 心情調色盤。	5. 透過心情調色盤的變化，覺察自己今日的心情如何？	4. 能運用各種方式來調整負面的情緒。【有知識應用】	* 平穩後往家 裡走時—青綠色 * 回到溫暖的家— 橙色、黃色 活動四:延伸活動 1. 完成心情調色盤。(有操作、有應用)		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 安排友善同組或鄰座學生。 2. 教師示範時先確認個案學生有注視教師。 3. 個案學生若有發表的困難，請將問題改為選擇、是非、指認的作答方式，或是請他重述重要概念短句(老師先說一次，個案再重述一次)。 4. 朗讀活動建議採跟讀或有同伴的齊讀方式進行。 5. 評量請考慮個案學生較佳表現單元或是小組成績為評量結果。 特教老師姓名：林雅慧 普教老師姓名：陳素媛						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。