

嘉義縣 中林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	就是愛閱讀	課程設計者	陳素媛	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康・快樂・積極・創新	與學校願景呼應之說明	1.透過繪本閱讀，培養學生語文、內省、社交……等所需的隱性力量，促進身心健康發展。 2.藉由討論、分享，理解包容不同意見，積極建立友善關係。 3.透過體驗活動，培養學生體貼他人、關懷他人。 4.能發揮創意賦予舊物新生命，養成學生愛物惜物的好習慣。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1.從繪本故事內容中，思考問題可能發生的原因，並提出解決的方案，以實際行動讓生活環境更加美好。 2.透過閱讀學生能樂於討論、分享，理解、包容不同意見，建立友善關係。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	讓世界更美好	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 「世界上最美麗的村子」繪本。 2. 美麗計畫書。 3. 接寫故事。	1. 能專心聆聽「世界上最美麗的村子」繪本故事，知道故事的主要內容。 2. 訂定「美麗計畫書」，去探究實踐讓世界更美好。 3. 運用仿寫、接寫等技巧寫作進行接寫故事活動。	1. 能專心聆聽及正確回答繪本提問單。【和學習目標相呼應】 2. 能完成「我的美麗計畫書」。【有具體作品】 3. 能完成接寫故事單。【有具體作品】	(一)繪本欣賞 1. 暖身活動-觀看「珍惜食物與水」ppt 2. 繪本動畫欣賞與討論-「世界上最美麗的村子」。(有學習方法或策略) 3. 繪本動畫提問(內容探究)。 *問題討論-故事內容(提問單) *問題討論-設身處地思考(提問單) *問題討論 - 生活經驗(提問單) *問題討論 - 設身處地思考 (有合作討論) (二)我的美麗計畫 討論可以讓生活環境更美好的可行方案，並擬定個人或小組的實踐計畫。 (有合作討論) (三)生活經驗分享 小組討論分享經驗及發表。(和學生生活脈絡連結) (四)延伸活動-故事接寫。(有合作討論、有操作)	1. 繪本 ppt。 2. 電腦、顯示螢幕。 3. 問題討論提問單 4. 美麗計畫表。 5. 接寫故事單。	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>舊物 新裝</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 「爺爺一定有辦法」繪本。</p> <p>2. 回收物品。</p> <p>3. 好習慣</p>	<p>1. 能專心聆聽「爺爺一定有辦法」繪本故事，知道故事的主要內容。</p> <p>2. 運用各種表現與創造的方法將回收物品賦予新的生命。</p> <p>4. 覺察人與環境的依存關係，養成愛物惜物的好習慣。</p>	<p>1. 能說出一件生活中回收再利用的物品。【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 能完成一件回收再利用的物品。【有具體作品】</p> <p>3. 能隨手關燈、關水，珍惜資源。【有實踐行動】</p>	<p>(一)繪本欣賞</p> <p>1. 繪本動畫欣賞-「爺爺一定有辦法」。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 繪本動畫提問(內容探究)。 *問題討論-故事內容(提問單) *問題討論-設身處地思考(提問單) *問題討論 - 生活經驗(提問單) (有合作討論)</p> <p>(二)生活經驗分享</p> <p>1. 生活中回收再利用的物品。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 展示家中資源回收的『寶貝』，說明製作過程及使用方法。</p> <p>3. 舊物新裝。(有操作)</p> <p>(三)延伸活動</p> <p>1. 資源回收你、我、他。 2. 生活實踐。(有應用) 3. 教師做歸納整理，加深學生的印象。 (有總結性成果報告)</p>	<p>1. 繪本 ppt。</p> <p>2. 電腦、顯示螢幕。</p> <p>3. 資源回收物品。</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>把 「愛」 說 出來</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 照片</p> <p>2. 「我永遠愛你」繪本。</p> <p>2. 愛的行動單。</p>	<p>1. 透過照片分享去覺察感受自己與照片中的人物情感並表達出來。</p> <p>2. 能專心聆聽「我永遠愛你」繪本故事，知道故事的主要內容。</p> <p>3. 用愛的行動關懷生活中的人、事、物，體會生命的可貴。</p>	<p>1. 能大聲的對家人或寵物說「我愛你」。【有分享表達】</p> <p>2. 能專心聆聽及正確回答繪本提問單。【和學習目標相呼應】</p> <p>1. 能完成愛的行動單，實踐每天能為家人做一件事。【有實踐行動】</p>	<p>(一)照片分享</p> <p>1. 帶最想對他說或已經對他說「我永遠愛你」的對象(寵物或喜愛的動物或最愛的人)照片或圖片。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 老師提問： 誰愛我？我怎麼知道的？我愛誰？我怎麼讓他知道的？(有合作討論)</p> <p>(二)繪本欣賞</p> <p>1. 繪本動畫欣賞-「我永遠愛你」。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 繪本內容深究。 *問題討論-故事內容(提問單) *問題討論-設身處地思考(提問單) *問題討論 - 生活經驗(提問單) (有合作討論)</p> <p>(三)延伸活動</p> <p>1. 愛的行動。 2. 回饋分享。 (有應用) 3. 教師做歸納整理，加深學生的印象。 (有總結性成果報告)</p>	<p>1. 繪本 ppt。</p> <p>2. 電腦、顯示螢幕。</p> <p>3. 照片(寵物或喜愛的動物或最愛的人)。</p> <p>4. 愛的行動單。</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>特別的朋友</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. 「大象男孩」「機器女孩」「我的妹妹聽不見」「沒有朋友的順兒」繪本</p> <p>2. 特殊兒童。</p> <p>3. 體驗活動</p>	<p>1. 能專心聆聽「大象男孩」「機器女孩」「我的妹妹聽不見」「沒有朋友的順兒」繪本故事，知道故事的主要內容。</p> <p>2. 能關懷身邊的特殊兒童，欣賞他們的獨特性，以同理心對待及願意提供協助與服務。</p> <p>3. 透過體驗活動，知道養成健康的生活習慣才能獲得身心健康。</p>	<p>1. 聆聽繪本故事後，能說出繪本中的特殊兒童(身體上的不同)? 【和學習目標相呼應】</p> <p>3. 說出你能為特殊兒童做什麼事? 【有實踐行動】</p> <p>2. 能完成體驗活動。 【有實踐行動】 【有反思活動】</p>	<p>(一)繪本欣賞</p> <p>1. 「大象男孩」-顏面傷殘。 2. 「機器女孩」-特殊疾病。 3. 「我的妹妹聽不見」-聽障。 4. 「沒有朋友的順兒」-肢障。 (有學習方法或策略)</p> <p>(二)深入導讀</p> <p>1. 繪本內容深究。 *問題討論-故事內容(提問單) *問題討論-設身處地思考(提問單) *問題討論 - 生活經驗(提問單)</p> <p>2. 觀察生活中是否有與我們長得(身體外觀上)不一樣的人?他們哪裡不同? 3. 我能為他們做什麼? (有合作討論)</p> <p>(三)體驗活動~</p> <p>1. 比手畫腳 2. 盲人走路 3. 兩人三腳 4. 手語歌教唱。 (有體驗)(有反思活動)</p> <p>5. 教師做歸納整理，加深學生的印象。(有總結性成果報告)</p>	<p>1. 繪本 ppt。 2. 電腦、顯示螢幕。 3. 二條深色矇眼布。 4. 二條綁腳帶。 5. 手語歌。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 陳素媛</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。