

三、嘉義縣梅圳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)（上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	梅圳小小好公民	課程 設計者	林淑梅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地		與學校願景呼 應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	友善校園	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1. 霸凌問題 2. 求救管道	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。	1. 認識:由杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)影片。 2. 討論:校園中可能會遇到哪些不合理對待或危險。 3. 行動(自救、救人):如何尋求救助的資訊與管道。	網路影片:杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)	2
第 (3) 週 - 第 (4) 週	防災教育	防 E8 參與學校的防災疏散演練	1. 防震口訣 2. 疏散原則 3. 防震演練	1. 能知道防震三步驟 2. 能知道疏散原則 3. 能根據指示進行防震演練 4. 能積極參與學校各式的防災演練。	21. 積極參與防震演練。 2. 遵守老師指示。	認識:學習防震三步驟:趴低、掩護、抓牢。 認識:學習疏散原則:不推擠、不喊叫、遵守指揮。 實作與練習:進行防震演練。	地震影片	2

第(5)週 - 第(10)週	性別平等	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 身體構造。 2. 身體差異。	1. 透過閱讀繪本引導學童覺察，每個人身體構造均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2. 認識男生女生的身體差異，分享想法並完成男女生的人形海報。 3. 學童欣賞與觀察海報的內容。	61. 安靜聆聽繪本故事。 2. 發表男生和女生在身體上，有什麼的差異。 3. 發表男女生性別特質。 4. 察覺刻板印象。	1. 聆聽:繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的 差異。 2. 理解:教師準備二張不同顏色的壁報紙，事先畫出兩個人形，分別代表男生和女生，鼓勵學童分別說出男生和女生的身體構造，教師描繪出來。 3. 發表:討論男女生有什麼不同的特質，是否含有刻板印象。	繪本：媽媽生了一個 蛋	
第(11)週 - 第(14)週	家庭教育	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感 受。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 母親節由來。 2. 母親節日期。 3. 母親節卡片。	1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 知道母親節的日期。 2. 能在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 製作母親節卡片。	1. 學生能回答故事相關問題。 2. 能說出母親節的日期。 2. 能製作母親節卡片，寫上感謝的話。	1. 聆聽:母親節由來的故事說明。 2. 理解:說明母親節日期如何訂定。 3. 實作:指導學生製作母親節卡片。	「母親節的由來」網站 卡片製作影片	4
第(15)週 - 第(20)週	社區踏查	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌， 建立初步的美感經驗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 社區踏查照片 2. 社區踏查的新發現、新問題。 3. 職業圖卡	1. 觀賞社區踏查照片，以正確發音流利的說出踏查過程中印象最深刻的人事物，並正確的表達出來。 2. 體會學習此次社區踏查中新發現或新問題的樂趣和成就感，主動學習新的事物，並樂於和同學分享。 3. 透過社區踏查，覺知社區的環境之美及為我們服務的人，建立初步的美感經驗。 4. 學習說出各個行業服務人員的裝備、特徵及服務內容。 5. 透過不同職業圖卡，使用不同的的服務人員(動態、定格)動作、工作情形，感受到不同的職業有不同的辛苦和樂趣。 6. 透過搶答與遊戲方式進行職業與裝備的配對。	1. 能完整說出踏查過程中印象最深刻的人事物。 2. 能和同學分享此次踏查中自己的新發現或新問題。 3. 能覺知社區之美、主動發 現問題，熱愛學習! 4. 能說出各個行業服務人員的裝備、特徵及服務內容。 5. 能上台模仿自己喜歡的服務人員(動態、定格)動作、工作情形。 6. 能透過搶答與遊戲方式進行職業與裝備的配對。	1. 發表與分享:播放此次社區踏查照片，分享沿途所見所聞，請孩子發表踏查過程中印象最深刻的人事物。 2. 發現問題:與同學分享此次踏查中自己的新發現或新問題。 3. 理解:老師展示職業圖卡，討論服務人員裝備、特徵及服務內容。 4. 比較:根據圖卡提示，分組競賽，進行搶答，了解社區裡為我們服務的人有哪些異同之處。 5. 模仿:小朋友上台模仿自己喜 歡的服務人員(動態、定格) 動作、工作情形，讓台下的小朋友猜一猜。	1. 社區踏查照片 2. 職業圖卡	6

