

彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程 技藝課程(餐旅、商業與管理、電機與電子職群) 教學計畫表 設計者：高職各職群教師 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

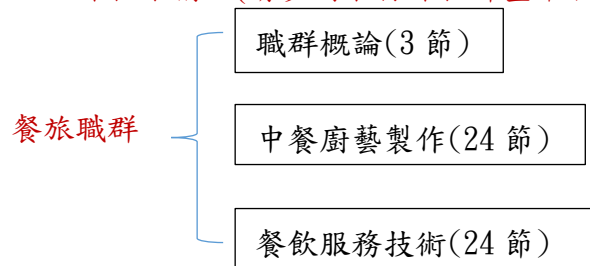
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：

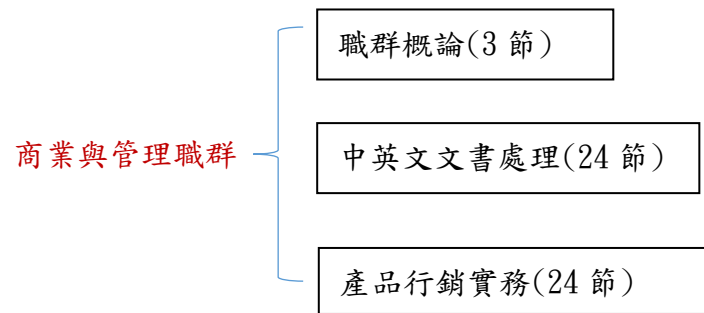
學生能從技能學習導向的教學中，發掘自我興趣與潛能，並能瞭解技職教育職群概況，進而規劃未來生涯進路之選擇，以達成職群試探及適性發展之目標。以實作課程為優先，以國民中學技藝教育課程實施參考指引為基準，各職群以三核心主題為主，輔以必要的基礎理論相關知識，以符合加深職群試探之需求，並兼顧培養學生創造思考、解決問題、適應變遷及自我發展能力。各職群課程均包含「職群概論」核心主題，以使學生能瞭解該職群之內涵、職場工作態度及職業道德等。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



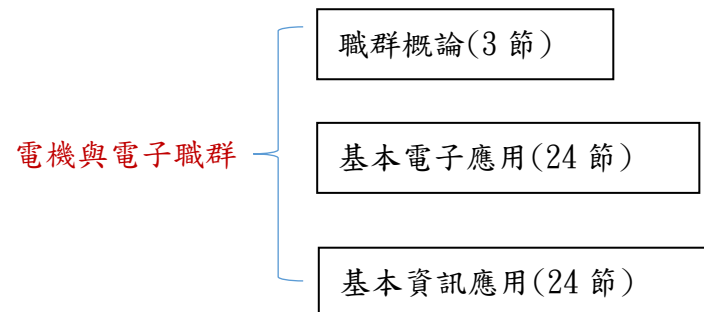
統整性探究課程單元主題活動：

- 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域



統整性探究課程單元主題活動：

- 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域



統整性探究課程單元主題活動：

- 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵

第一學期：餐旅職群

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容 及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	職群概論	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適 性發展，省思 自我價值，實踐 生命意義。	1.認識餐旅職群。 2.認識餐旅職群的基本技能及未來生 涯進路發展。 3.瞭解正確工作態度及職業道德的重要 性。	實習教室工業 安全教育、 職群概論、食 品衛生管理宣 導	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科 專業教 室 學習單
2	中餐廚藝 製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向影 響力，培養利他 與合群的態度， 提升團隊效能， 達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本 技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並 建立良好工作態度。	食品衛生管理 宣導 台式炸醬麵	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科 專業教 室 學習單
3	中餐廚藝 製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營 良好的人際關	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本 技能。	食品衛生管理 宣導 日式大阪燒	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科 專業教 室 學習單

			係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。			
4	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理 宣導 酥炸春捲、芝麻球	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科 專業教室 學習單
5	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理 宣導 米糕、酸辣湯	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科 專業教室 學習單
6	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的	食品衛生管理 宣導 蘿蔔絲酥餅	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科 專業教室

			良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。			學習單
7	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理 宣導 酸菜麵包	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科 專業教室 學習單
8	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理 宣導 紫菜壽司、花壽司	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科 專業教室 學習單
9	中餐廚藝製作	C2 人際關係	綜-J-C2 運用合宜的人際	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。	食品衛生管理 宣導	學生作品 環境打掃	餐飲科 專業教

		與團隊合作	互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	蔥油餅	學習單	室 學習單
10	中餐廚藝製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理 宣導 台式甜甜圈	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 科 專 業 教 室 學 習 單
11	旅館實務	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	實習教室工業 安全教育、 職群概論、	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 專 業 教 室 學 習 單
12	旅館實務	B3 藝術涵養	綜-J-B3 運用創新的能力	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮	旅館客房實務- 床鋪鋪設、旅	學生作品 環境打掃	餐 飲 專 業 教 室

		與美感素養	豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	館客房實務-百變浴巾	學習單	學習單
13	旅館實務	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	日本大學芋、花見糰子	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
14	餐飲服務技術	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	西餐餐桌禮儀教學	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
15	餐飲服務技術	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認	西餐餐桌禮儀教學	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單

			不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。			
16	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	中餐餐桌禮儀教學	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
17	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	中餐餐桌禮儀教學	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
18	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。	野餐餐盒料理	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單

			會中應具備的生活能力。	4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。			
19	餐飲服務技術	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	跟我一起去旅行-團康你也行	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
20	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	日式下午茶 SET	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
21	餐飲服務技術	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並	跟我一起去旅行	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單

			提升團隊效能， 達成共同目標。	建立良好工作態度。			
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂逸珉</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：高職餐旅群任課教師</p>							

第一學期：商業與管理職群

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容 及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	職群概論	A1 身心素質 與自我精進	科-J-A1 具備良好的科技 態度，並能應用 科技知能，以啟 發	1.認識商業與管理職群。 2.認識商業與管理職群的基本技能及 未來生涯進路發展。 3.瞭解正確工作態度及職業道德的重 要性。	職群概論、實習 工廠衛生與安 全	學生操作過 程、作品 學習單	資處科 專業教 室 學習單

			自我潛能。				
2	中英文文書處理	A2 系統思考 與解決問題	科-J-A2 運用科技工具， 理解與歸納問題， 進而提出簡易的 解決之道。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣 並建立良好工作態度。	輸入法介紹、 中打練習	學生操作過程、 作品學習單	資處科 專業教室 學習單
3	中英文文書處理	A2 系統思考 與解決問題	科-J-A2 運用科技工具， 理解與歸納問題， 進而提出簡易的 解決之道。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣 並建立良好工作態度。	輸入法介紹、 英打練習	學生操作過程、 作品學習單	資處科 專業教室 學習單
4	中英文文書處理	A3 規劃執行 與創新應變	科-J-A3 利用科技資源， 擬定與執行科技 專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣 並建立良好工作態度。	WORD-飲料價 目表	學生操作過程、 作品學習單	資處科 專業教室 學習單
5	中英文文書處理	A3 規劃執行 與創新應變	科-J-A3 利用科技資源， 擬定與執行科技 專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操	WORD-活動宣 傳單	學生操作過程、 作品學習單	資處科 專業教室 學習單

				作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良好工作態度。			
6	中英文文書處理	A3 規劃執行與創新應變	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良好工作態度。	WORD-客製化課表製作	學生操作過程、作品學習單	資處科專業教室學習單
7	中英文文書處理	A3 規劃執行與創新應變	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良好工作態度。	POWERPOINT 投影片介紹遊程設計製作	學生操作過程、作品學習單	資處科專業教室學習單
8	中英文文書處理	A3 規劃執行與創新應變	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良好工作態度。	POWERPOINT 影片製作 三折頁設計	學生操作過程、作品學習單	資處科專業教室學習單
9	中英文文書處理	A3 規劃執行	科-J-A3 利用科技資源，	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能	期中測驗	學生操作過程、作品	資處科專業教

		與創新應變	擬定與執行科技專題活動。	力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良好工作態度。		學習單	室 學習單
10	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。	電腦繪圖與胸章製作	學生操作過程、作品 學習單	資處科 專業教室 學習單
11	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。	GIF 動畫說明及實作 GIF 動畫實作-閃圖	學生操作過程、作品 學習單	資處科 專業教室 學習單
12	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。	產品行銷實務- 創意小物製作	學生操作過程、作品 學習單	資處科 專業教室 學習單
13	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基	簡報軟體介紹及應用 菜單設計	學生操作過程、作品 學習單	資處科 專業教室

			進行科技創作與分享。	本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。			學習單
14	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。	光影魔術手 - 創意多圖拼貼	學生操作過程、作品 學習單	資處科 專業教室 學習單
15	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。	繪圖軟體介紹 Photoimpact 影像處理及插畫設計	學生操作過程、作品 學習單	資處科 專業教室 學習單
16	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。	Movie Maker 影片製作	學生操作過程、作品 學習單	資處科 專業教室 學習單
17	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並	產品行銷實務 姓名貼設計	學生操作過程、作品 學習單	資處科 專業教室 學習單

			享。	建立良好工作態度。			
18	簡易記帳實務	A2 系統思考 與解決問題	科-J-A2 運用科技工具， 理解與歸納問題， 進而提出簡易的 解決之道。	1.瞭解簡易記帳實務的基本知識。 2.習得簡易記帳實務工作的基本技能。 3.習得小規模商店電子帳務處理的操作能力。 4.增進對簡易記帳實務的學習興趣並建立良好工作態度。	EXCEL-收支表	學生操作過程、作品 學習單	資處科 專業教室 學習單
19	簡易記帳實務	A2 系統思考 與解決問題	科-J-A2 運用科技工具， 理解與歸納問題， 進而提出簡易的 解決之道。	1.瞭解簡易記帳實務的基本知識。 2.習得簡易記帳實務工作的基本技能。 3.習得小規模商店電子帳務處理的操作能力。 4.增進對簡易記帳實務的學習興趣並建立良好工作態度。	EXCEL-成績單 製作	學生操作過程、作品 學習單	資處科 專業教室 學習單
20	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於 科技的特質，並 進行科技創作與 分享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。	PhotoImpact X3-填色	學生操作過程、作品 學習單	資處科 專業教室 學習單
21	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於 科技的特質，並 進行科技創作與 分	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並	PhotoImpact X3	學生操作過程、作品 學習單	資處科 專業教室 學習單

			享。	建立良好工作態度。		
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂逸珉</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：高職商業與管理群任課教師</p>						

第二學期：電機與電子職群

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	職群概論	基本介紹及職業安全與道德、進路簡介、電子元件與儀表簡介、電機器具與	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 安全教育、品德教育、良好公民養成	開訓、課程及實作環境與安全介紹	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用

		設備簡介					
第 2 週	基本資訊應用	微電腦應用軟體瞭解與使用	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發	能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	Scratch瞭解與使用	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 3 週	基本資訊應用	1. 微電腦應用軟體瞭解與使用 2. 智慧監控實習	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發	能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	1. Arduino瞭解與使用 2. 居家監控的實作	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 4 週	基本資訊應用	智慧監控實習	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	居家監控的實作	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 5 週	基本資訊應用	智慧監控實習	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發	能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	節能技術的實作	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 6 週	基本資訊應用	智慧監控實習	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	行動裝置實作(含藍芽控制)	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用

第 7 週	基本資訊應用	智慧監控實習	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	行動裝置實作(含藍芽控制)	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 8 週	基本電子應用	常用基本電子元件的識別及量測	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	1. 電阻器、電容器及電感器的識別 2. 電阻器、電容器及電感器的量測	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 9 週	基本電子應用	常用基本電子元件的識別及量測	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	二極體及電晶體的識別及量測	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 10 週	基本電子應用	焊接練習	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	低功率銲接工具使用	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 11 週	基本電子應用	1. 焊接練習 2. 常用電子儀表的認識	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	1. 焊接要領及實作 2. 直流電源供	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用

		及操作	題，進而提出簡易的解決之道。	點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	應器的操作 3. 三用電表的使用	單	運用
第12週	基本電子應用	基本電子電路實作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	電子元件腳位識別及安裝	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第13週	基本電子應用	基本電子電路實作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	PCB 銲接佈線實作	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第14週	基本電子應用	用邏輯實驗儀器的使用	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，	運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 麵包板的使用 2. 邏輯探棒的使用 3. 數位 IC 測試器的使用	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用

			達成共同目標。				
第15週	基本電子 電路實作	基本電子電 路實作	科-J-A3 利用科技資源， 擬定與執行科技 專題活動。	具備從日常生活經驗中找出問題，並 能根據問題特性、資源等因素，善用 生活週遭的物品、器材儀器、科技設 備及資源，規劃自然科學探究活動。	1. 基本電子電 路製作 2. 電子明滅器、 電子鳥鳴器實 作	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依合作 高職教 學資源 運用
第16週	基本電子 電路實作	電機電子電 路模擬介紹 及實作	科-J-A1 具備良好的科技 態度，並能應用 科技知能，以啟 發	能應用科學知識、方法與態度於日常 生活當中。	電子電路模擬 軟體介紹	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依合作 高職教 學資源 運用
第17週	基本電子 電路實作	電機電子電 路模擬介紹 及實作	科-J-A1 具備良好的科技 態度，並能應用 科技知能，以啟 發	能應用科學知識、方法與態度於日常 生活當中。	Arduino 控制 模組實作	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依合作 高職教 學資源 運用

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教老師簽名：呂逸珉

普教老師簽名：高職電機與電子群任課教師

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.學生第一學期及第二學期分別從餐旅、商業與管理、電機與電子職群中各修習一個職群，每位學生共修習兩個職群。