

嘉義縣 梅圳 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	蝴蝶小達人	課程設計者	紀榮政	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵 看見亮點 深耕在地		與學校願景 呼應之說明	一、透過紫斑蝶課程該讓學生能夠掌握關鍵，了解家鄉重要的特色。 二、由在地特色—紫班蝶的研究讓學生看見在地亮點及優勢。 三、學會如何維護蝴蝶棲地及環境永續的精神與態度，進而發展深耕在地的視野。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識蝴蝶家族及理解蝴蝶及蛾的不同。 二、上網搜尋蝴蝶食草及蝴蝶飼養的資訊，並實際體驗種植蝴蝶食草並飼養蝴蝶。 三、了解並探索蝴蝶與其他生物和自然環境間的關係。 四、培養尊重生命的態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	認識蝴蝶家族	國語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 自然 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 台灣常見的鳳蝶、斑蝶、粉蝶的家族。 2. 蝶與蛾的不同。	1. 學生能辨識出台灣常見的蝴蝶家族。 2. 學生能說出蝶與蛾的不同。	1. 學生能根據圖片辨識出台灣常見的鳳蝶、斑蝶、粉蝶的家族。 2. 學生能上台分享說出蝶與蛾的不同。 3. 學生分組討論完成學習單。	一、辨識蝴蝶家族 1. 利用 ppt 介紹三種蝴蝶家族種類及其特徵。 2. 利用 ppt 介紹各蝴蝶家族幼蟲的模樣及生活習性。 3. 進行蝴蝶對對碰的遊戲。 印出蝴蝶種類的圖片，讓學生上台玩蝴蝶對對碰的遊戲。 4. 發下學習單，讓學生分組討論，完成後上台發表。 二、蛾蝶大不同 1. 展示不同蝴蝶及蛾樣式 2. 利用 ppt 說明蝴蝶及蛾的不同點： 蝴蝶和蛾有許多不同之處，例如：白天觀察到的是大多都是蝴蝶，蛾則是在晚間比較容易發現；大多數的蝴蝶休息時，翅膀是合起來的，並且和身體呈垂直狀態，不過蛾在休息時卻是將翅膀朝身體的兩側張開；蝴蝶的觸角是前端有球狀的平滑型觸角，類似鼓棒那樣，但蛾的卻是有羽狀的觸角；蝴蝶的身體是瘦長型，不像蛾的身體那麼圓胖。 3. 藉由圖片說明蝶與蛾外觀及習性的不同。 4. 進行蝶蛾大不同的遊戲。 5. 發下學習單，讓學生分組討論，完成後上台發表。	1. 蝴蝶大家族 ppt。 2. 蝶蛾大不同 ppt。 3. 學習單。	5
第(6)週－第(10)週	種植蝴蝶食草	自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 柑橘類鳳蝶的食草。 2. 柑橘盆栽食草種植觀察手冊。	1. 學生能認識柑橘類是鳳蝶幼蟲的食草。 2. 學生能種植柑橘類鳳蝶的食草。	1. 介紹柑橘類是鳳蝶的食草。 2. 收集柑橘類種子。 3. 介紹橘子盆栽種植過程。 4. 指導學生完成種植橘子盆栽。 5. 指導學生如何觀察及記錄盆栽生長的情形。 6. 如果沒有成功發芽，要在紀錄本中試著說明原因。 7. 如果成功發芽，要試著說明未來該如何處理。	1. 能說出柑橘類鳳蝶的食草名稱。 2. 完成橘子盆栽的種植並記錄觀察種植過程。 3. 如果在種植的過程中，種子一直遲遲沒有發芽，可以用什麼方法來找出答案呢？ 4. 經過你的努力，種子好不容易發芽茁壯了，可是幼苗越長越大，要怎麼辦呢？	1. 橘子盆栽種植步驟 ppt。 2. 觀察手冊。	5

第 (11) 週 － 第 (16) 週	飼養蝴蝶	自然 INb -II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 蝴蝶的幼蟲及飼養 2. 蝴蝶知識。	1. 經由親自動手飼養蝴蝶幼蟲，了解完全變態昆蟲的的生命週期並培養尊重生命及負責任態度。	1. 能分組上網搜尋飼養蝴蝶的注意事項，並經過討論歸納重點後上台發表。 2. 能完成學習單或紀錄本。 3. 能回答教師問題。	1. 飼養前準備 請學生先分組上網查閱飼養蝴蝶的注意事項，經小組討論歸納後上台發表，再由教師補充。 2. 飼養蝴蝶做中學 (1)動手飼養蝴蝶幼蟲並觀察記錄蝴蝶成長過程於學習單或紀錄本。 (2)飼養後能說出或寫出飼養過程中的心情變化或發現跟心得想法。 (3)如果蝴蝶不幸在飼養過程中死掉了，那麼有可能是什麼原因造成的呢？ (4)如果再飼養一次，你會做哪些改變呢？ (5)經過你的悉心照料，蝴蝶幼蟲終於羽化為美麗的成蟲了，你有什麼祝福的話要對牠說呢？	1. 樺斑蝶飼養： http://www.nkps.tp.edu.tw/00075/nature/insects/butterfly-wa.htm 。 2. 蝴蝶一生參考網站： https://den531.pixnet.net/blog/post/5137618 。	6
第 (17) 週 － 第 (21) 週	蝴蝶立體書製作	藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 國語 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 立體蝴蝶卡片	1. 讓學生寫下給蝴蝶一段祝福的話，並設計創作一張立體蝴蝶的卡片，來培養學生對蝴蝶的關懷及愛護生命的態度。	1. 能寫出一段給蝴蝶祝福的話。 2. 能設計創作一張立體的卡片。	1. 教導學生寫出給蝴蝶祝福的話。 2. 教導學生完成立體卡片的製作。 (1)先將蝴蝶的兩個翅膀模板列印下來後，並按照塗上喜歡的顏色。 (2)之後沿著邊緣線和翅膀和下面的空白方框一起剪下來。 (3)蝴蝶翅膀中間有兩條很短的實線，剪開這兩條線。 (4)把左右兩個翅膀，沿著剪開的線卡在一起。 (5)兩邊的翅膀卡在一起後就成了一隻立體的蝴蝶了。 (6)最後，把立體蝴蝶白紙的部分，沿著中間線 粘貼在一張的卡紙上，完整的立體蝴蝶就完成了。	1. 立體蝴蝶卡片網站： https://knews.cc/baby/bgxkj8o.html 。	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：紀榮政							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 梅圳 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	蝴蝶小達人	課程設計者	紀榮政	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵 看見亮點 深耕在地		與學校願景 呼應之說明	一、透過紫斑蝶課程該讓學生能夠掌握關鍵，了解家鄉重要的特色。 二、由在地特色—紫班蝶的研究讓學生看見在地亮點及優勢。 三、學會如何維護蝴蝶棲地及環境永續的精神與態度，進而發展深耕在地的視野。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識蝴蝶家族及理解蝴蝶及蛾的不同。 二、上網搜尋蝴蝶食草及蝴蝶飼養的資訊，並實際體驗種植蝴蝶食草並飼養蝴蝶。 三、了解並探索蝴蝶與其他生物和自然環境間的關係。 四、培養尊重生命的態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	紫蝶家族：搜集資料分組報告	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 上網搜尋紫斑蝶家族 2. 利用 ppt 紀錄結果 3. 分組報告成果	1. 能上網搜尋並記錄紫蝶四家族的資訊。 2. 利用 ppt 來紀錄查找的結果。 3. 依據記錄來分組上台說明報告成果。	1. 能利用網路找出低年級時所教的紫斑蝶四家族(圓翅、端紫、斯氏、小紫)之相關資訊。 2. 能使用 ppt 把 4 種蝴蝶的體型、樣態、斑點、性別特徵、食物、生活習性、遷徙飛行路線、天敵以及其他特殊的地方紀錄下來。 3. 能將查找及紀錄的結果上台向其他各組報告。	1. 學生分組上網搜尋低年級時所教的紫蝶四家族(圓翅、端紫、斯氏、小紫)之相關資訊。 2. 各組成員利用 ppt 把 4 種蝴蝶的體型、樣態、斑點、口訣、性別特徵、食物、生活習性、遷徙飛行路線、天敵以及其他特殊的地方紀錄下來。 3. 與小組成員討論及整理剛才搜尋下來的紀錄，並將結果上台向其他各組報告。	1. 筆記型平板電腦。 2. 智慧型互動大電視。 3. 網路。	5
第(6)週－第(11)週	認識紫蝶家族	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 四種紫斑蝶的特徵。 2. 創作並分享紫蝶家族海報。 3. 能分享作品並欣賞他人的優點。	1. 能知道四種紫斑蝶的特徵。 2. 能創作並分享紫蝶家族海報。 3. 能分享作品並欣賞他人的優點。	1. 學生能知道四種紫斑蝶的特徵。 2. 每組學生能創作並分享紫蝶家族海報。 3. 每組學生能分享作品並欣賞他人的優點。 4. 在看過別人的作品後，可以思考並改善自己的作品。	1. 複習紫蝶家族的特徵（小紫斑蝶、圓翅紫斑蝶、斯氏紫斑蝶、端紫斑蝶）。 2. 各組共同創作：分別在海報上畫出四種紫斑蝶的正反面，每組一種，並運用先前上網找到的資訊在旁邊加以說明，小組需要試著將找到的網路資訊，化為簡短的說明。學習利用蠟筆、粉彩筆或彩色筆上色的技巧。 3. 各組分享作品，並觀摩他人的優點。 4. 想想看，可以怎麼改善自己的作品呢？	1. 智慧型互動大電視。 2. 筆記型平板電腦。 3. https://tinyurl.com/yc5hrplz 。	6
第(12)週－第(16)週	種植蜜源植物	自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 認識蝴蝶的蜜源植物。 2. 繁殖蜜源植物。 3. 維護蝴蝶的友善環境。	1. 透過相關植物的根、莖、葉、花、果實的功能及特徵來分辨或分類紫蝶蜜源植物與食草植物。 2. 藉由動手實作繁殖蜜源植物來認識蜜源植物的根、莖、葉、花、果實的功能及特徵。 3. 能做好環境保護，維護蝴蝶的友善環境，永續蝴蝶生態多樣性。	1. 能了解蜜源植物的根、莖、葉、花、果實的功能及特徵並嘗試繁殖蜜源植物。 2. 以校園為環境保護樣本進行對蝴蝶友善的環境維護。	1. 實際到校園認識蜜源植物的根、莖、葉、花、果實，並介紹其功能及特徵。 2. 實際種植蜜源植物—高仕佛澤蘭。 栽種方法： (1)將植物剪 2 小節，葉子不要多，斜插泥土。 (2)較粗的光枝斜插。 (3)有長高位芽，適合先種盆栽。 照顧方式： (1)2 天未下雨就要澆水。 (2)等發芽、長根後即不太需要照顧。 (3)花開後，有些剪掉花，放外面；有些不剪花，可放入網室，整年都有開花。 3. 指導學生分組討論棲息地破壞，對紫斑蝶生態造成的影響。	1. 高仕佛澤蘭的種植 https://blog.xuite.net/kindow/blog/211618961 。	5

第(17)週 - 第(20)週	立體蝴蝶製作	藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 摺出一至兩種蝴蝶。 2. 紫斑蝶的特色描繪。 3. 紫斑蝶不同的型態。	1. 能樂於參與摺紙蝴蝶至少 2 種的蝴蝶。 2. 能利用不同媒材，將摺紙蝴蝶畫出紫斑蝶的特徵。 3. 樂於參與藝術活動，並欣賞他人的作品。	1. 每生能摺出 2 種蝴蝶，各 3 隻。 2. 將摺紙蝴蝶畫上紫斑蝶的特徵。 3. 能分享和欣賞他人作品。	1. 摺紙作品分享。 2. 老師示範蝴蝶摺紙，1-2 種。 3. 學生進行摺紙。 4. 老師進行個別指導。 5. 使用媒材將紫斑蝶的特色畫上去，小紫斑蝶的上翅腹面要點上一個斑點，圓翅紫斑蝶的上翅腹面和背面都要畫上一個斑點，斯氏紫斑蝶的上翅背面上要畫上兩條斑紋，端紫斑蝶的上翅腹面及背面上要畫上許多小斑點。 6. 作品分享和欣賞。	1. 蝴蝶摺紙作品。 2. 紫斑蝶圖片。	4
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 紀榮政							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。