

三、嘉義縣 瑞里國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	高年級班級自治活動	課程 設計者	龔姿綺	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景 呼應之說明	一、透過學生自治活動，陶冶學生性情，培養對人感恩、對事盡力、對物珍惜的良好品德。 二、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由美感學習、生涯規畫、運動實踐的態度，展現自我並培養終身學習的理念。			
總綱核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理 日常生活 問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進 多元感官 的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過 體驗 各單元主題活動的過程， 實踐 處理 日常生活 事物的能力。 2. 透過班級佈置、各節慶卡片等課程，使學生具備藝術 創作及欣賞 他人作品的素養，培養 多元感官 對生活環境的美感體驗。 3. 學生能經由分工合作， 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並培養團隊成員合作之能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	愛我們的班級	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 班級幹部</p> <p>2. 公佈欄設計圖</p> <p>3. 感謝小卡</p>	<p>1. 能扼要說明班級幹部的 主要工作，並選出適當的班 級幹部。</p> <p>2. 與小組成員合作創作公佈 欄設計圖，並與大家協調 將佈告欄佈置成班級適合 的風格和需求。</p> <p>3. 運用感謝小卡寫出對同學 幫忙佈置教室及願意擔任 班級幹部服務同學的感 謝。</p>	<p>1. 能了解班級的分工及幹部 的工作</p> <p>2. 按照選舉制度，提名表決選 出班級幹部</p> <p>3. 能合作設計並完成本學期 班級公佈欄的布置</p> <p>4. 能學會透過寫感謝小卡的 方式感謝為班級辛苦付出 的同學</p>	<p>【活動一】認識並選舉班級幹部</p> <p>1. 請班長當主持人，跟全班同學討論班上需要哪些幹部，並幫忙記錄在黑板。</p> <p>2. 邀請上學期擔任幹部的同學分享擔任幹部時做了哪些事情及感想。</p> <p>3. 班長主持討論，釐清並說明幹部所需負責的事情，讓學生仔細思考適合人選。</p> <p>4. 按照選舉制度，提名表決選出班級幹部。</p> <p>【活動二】新學期之班級布置</p> <p>1. 由學藝股長主持，全班一同討論這學期公佈欄的佈置方向。</p> <p>2. 在二十分鐘內由各小組各自完成一個佈告欄設計圖，交到前面共同討論。</p> <p>3. 學藝股長主持討論後，將佈置工作分配給各小組合作完成公佈欄布置。</p> <p>【活動三】活動之反思與討論</p> <p>1. 由老師主持，引導學生討論這次的班長選舉方法和以前的有何不同?其優點為何?跟課本所提到的公民活動是否有相關聯或相似?請每位同學發表自己的想法。</p> <p>2. 請每位同學先用 3 分鐘欣賞新完成的佈告欄，分享自己佈置佈告欄的甘苦，並說出自己覺得可以再改善加強的部份。</p> <p>3. 老師發下感謝小卡 1，請同學寫下感謝的話給組內你覺得最認真參與佈置的同學。</p> <p>4. 老師發下感謝小卡 2，請同學對一位新上任的班級幹部寫下感謝及鼓勵的話。</p>	<p>1. 佈告欄 設計圖</p> <p>2. 感謝小 卡 1,2</p>	3

<p>第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>最敬愛的老師們</p>	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級教師心智圖 2. 我們這一班老師模仿秀影片 3. 教師節卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與創作班級教師心智圖，與同學一起列出老師的優點 2. 能參與創作我們這一班老師模仿秀影片，表達對老師的認識及感謝。 3. 寫出教師節卡片對老師真摯的感謝詞，並將卡片於合適時機送給老師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真參與感謝老師的討論 2. 能與同學合作完成班級教師心智圖 3. 能參與協助我們這一班老師模仿秀影片錄製工作及後製工作 4. 完成教師卡片的製作 	<p>【活動一】全班討論對老師的感謝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起討論班級的科任教師優點，每位老師列出 5 個具體的優點。 2. 將所討論出來的內容，合作完作班級教師心智圖的海報。 3. 將海報貼在教室明顯角落，並於老師上課時說給該位老師聽，表達班級的謝意。 <p>【活動二】教師節影片錄製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由班長主持，請每位學生分享自己最喜歡或感謝的老師及其原因(指定同學協助錄影下來)。 2. 請同學討論及模仿班上老師平日上課的特色，班長安排同學將之記錄下來。 3. 討論後請同學們分配角色，分工導演及演出錄製我們這一班老師模仿秀(只能模仿好笑的地方及優點)。 4. 安排同學一起討論，用已經學會的軟體或 APP 剪接及後製，配上旁白。 <p>【活動三】教師卡及感謝老師之影片呈現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由班長主持，分配同學製作教師節卡片給每一位任課教師(每位老師都要分到)，並於課堂中完成卡片製作。 2. 學生們一起安排和討論於什麼時間將我們這一班老師模仿秀影片播放給每一位老師看及贈送教師節卡片。(時間超過教師節也沒關係) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級教師心智圖 2. 我們這一班老師模仿秀影片 2. 卡片製作 	<p>4</p>
--	----------------	---	---	--	--	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">防災 我在 行</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地震學習單 2. 地震影片 3. 防災 PPT 4. 家庭防災卡 5. 避難演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能查出和寫出地震學習單的內容，並上台和全班報告分享 2. 能運用地震影片及防災 PPT 內容與同學進行討論和學習 3. 能瞭解並寫出家庭防災卡的具體內容，並與家人分享 4. 能參與避難演練，熟悉逃生流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立查出一則與地震相關的新聞報導並根據報導內容完成地震學習單 2. 能專心觀看影片 3. 能認真參與防災內容的討論並提出有效具體的方法 4. 能對家人和鄰居做防災教育的宣導 5. 能完成家庭防災卡 6. 能對瑞里的防災提出有效的想法或建議 7. 能認真積極參與防災演練 	<p>【活動一】地震新聞查詢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每位同學上網查詢一則五年內的地震相關新聞報導，並成地震學習單的內容。 2. 請同學輪流上台報告所查詢到之報導的詳細內容(時間、地點、人員傷亡、交通及建築物或其他事故、政府因應措施...)等等。 3. 教師播放地震影片後，請同學分組討論: (1)為何學校每年要進行防災演練?以及防災演練的內容有哪些部份? (2)如果你是政府官員，你會進行哪些有效的災難預防措施及宣導措施? (3)你可以回家對家人和鄰居做哪些防災的教育和宣導? 4. 請每個小組上台報告針對影片討論的內容，並對他組的答案給予回饋。 <p>【活動二】家庭防災卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用防災 PPT，讓學生了解防災的重要性。 2. 教師發下家庭防災卡，帶領學生看過防災卡片的內容(路線/聯絡方式/緊急避難地點...等)並請同學回家與家長一同完成家庭防災卡內容。 3. 教師請學生上網查出在瑞里地區最可能遇到或曾經發生過哪些災害?我們應該怎麼預防及減少災害的損失? 4. 分組討論並記錄下討論結果，然後上台分享，其並對他組的報告給予回饋。 <p>【活動三】防災演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在黑板討論寫出防災演練的流程及內容。 2. 請學生討論身為高年級學生，在防災演練中可以給予學校或低年級學生何種協助或榜樣。 3. 教師重新說明遇到災害時應該如何就地避難。 4. 教師實際帶領學生進行一次避難演練，讓學生熟悉流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地震學習單 2. 地震影片 3. 防災 PPT 4. 家庭防災卡 5. 防災演練 <p style="text-align: right;">3</p>
---	--	--	---	--	--	--	---

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>交通安全一起來</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1.交通安全學習單 2.交通安全宣導 PPT 3.交通安全海報 4.交通安全宣導文字稿</p>	<p>1.能把握交通安全學習單中的重要內容和預防的方法 2.能認真參與交通安全宣導 PPT 的課程討論 3.能認真參與交通安全海報製作，並提出自己的意見 4. 能認真參與交通安全宣導文字稿的討論撰寫及到班級的宣導</p>	<p>1. 能根據交通安全學習單的要求上網查出所需要的資訊，並準確完成學習單。 2. 能簡單說出造成交通意外的主要原因及預防的方法 3. 能認真參與交通安全 PPT 的討論 4. 會使用 google map 參與討論，並提出自己的看法 5. 能與同組同學合作完成交通安全宣導海報 6. 能與同組同學合作完成交通安全宣導宣導的文字稿 7. 能和同學一起對學校學生進行交通安全宣導</p>	<p>【活動一】交通安全資訊查詢及分享 1.老師所發下的交通安全學習單，根據學習單查出及討論以下的內容： (1)查出一個三年內真實發生與學校有關的交通意外事故新聞，詳細記下其內容並與同學分享。 (2)寫出一件曾經在瑞里國小學生或你自己曾發生的交通安全意外事故(如同學騎腳踏車摔倒...) (3)查出並列出五個造成交通意外的可能原因，及避免的方法 (4)上台提出你覺得可以具體保護自己和家人，減少交通意外事故的方法 2.請同學根據學習單上的內容上台逐一分享，並對同學所分享的內容給予回饋。 3.老師根據學習單的內容及同學分享的內容進行總結分享。 【活動二】校園交通安全 1. 教師播放交通安全 PPT，讓學生了解交通安全種類及其重要性。 2. 教師適時提問，增加學生印象。 3. 帶學生操作 google map，帶同學走一次學校附近的街景，請學生討論並及時提出瑞里社區及學校校園周遭，哪些地方容易發生交通事故，我們可以如何避免或預防。 【活動三】交通安全海報及小小宣導員 1.各組利用一堂課的時間，合作討論出一個要宣導的主題。 2.小組成員合作完成交通安全宣導海報。 3.根據小組所完成的海報，大家一起討論，練習寫出如何用這張海報做交通宣導的文字稿。 4.小組分配角色，一起練習成為交通安全的小小宣導員。 5.每組輪流上台在班上用小組所製作的海報進行交通安全宣導，並對他組同學的報告進行回饋。 6.請老師協助安排晨會時間，讓每一組成員到各個班級進行交通安全宣導。</p>	<p>1.交通安全學習單 2.交通安全宣導 PPT 3.交通安全海報 4.交通安全宣導文字稿</p>	<p>5</p>
--	----------------	---	--	--	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">聖誕分享愛</p>	<p>藝 1-III-3 能多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1.聖誕節活動單 2.聖誕歌曲 3.聖誕卡片 4.報佳音活動</p>	<p>1.能寫出聖誕節活動單內容，理解聖誕節的真正意義 2.能參與聖誕歌曲的學習、練習和演出 3.能達成聖誕卡片的製作與分享的任務 4.能積極參與報佳音活動</p>	<p>1. 能參與聖誕經驗的分享與討論 2. 能找到一個感動的聖誕故事或影片和同學分享 3. 能完成聖誕節活動單 4. 能學會唱一首完整的英文聖誕歌 5. 能完成卡片製作 6. 能參與報佳音的活動 7. 能上台說出參與本次聖誕活動的心得</p>	<p>【活動一】聖誕節經驗分享 1.請全班同學一起討論，說出聖誕節通常會有哪些活動？輪流說出印象最深刻的聖誕活動。 2.請同學討論為什麼要慶祝聖誕節？我們應該做哪些活動才能體現出聖誕節的真正意義？ 3.請同學各自上網找出一個能夠感動你的聖誕故事或影片，提出來跟同學分享。 4.找出三個你想要跟他分享聖誕精神的人，並寫下你預定實施的做法。 5.完成聖誕節活動單，將上述的討論內容記錄於活動單中。 【活動二】學會唱一首完整的聖誕英文歌曲 1.老師準備數首聖誕英文歌曲讓學生選擇，並由全班投票決定要選哪一首歌曲。 2.由老師導學過後，小組成員互相幫忙，努力在一堂課內讓每個人背好這首歌的英文歌詞，並練習唱出來。 【活動三】送卡片，報佳音 1.全班合練聖誕歌曲，熟悉曲調並加上簡單的動作，排演及預備於下一堂課到各班報佳音。 2. 分配同學寫卡片給老師們，用一堂課的時間完成卡片的製作及歌曲的再熟練及在教室做簡單的聖誕佈置。 3. 安排於班級自治時間或是晨會時間到各班報佳音，送卡片和糖果，將聖誕的氛圍感染到校園中。 4. 同學輪流上台分享活動的心得，以及是否有向三個你想要跟他分享聖誕精神的人分享你的溫暖和關懷，以及對方的回應。 5.老師對整個活動進行總結和講評討論。 6.進行班內交換禮物活動。</p>	<p>1. 聖誕節活動單 2. 聖誕歌曲 3. 聖誕卡片 4. 報佳音活動</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	---	---	--	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>一起去淨山！環境教育</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核 並提出優點和弱點。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1.環保主題心智圖海報 2.環境保護議題影片 3.淨山活動學習單</p>	<p>1.能認真積極參與環保主題心智圖海報的製作及討論 2.能理解並提出環境保護議題影片中的重點，同時覺察到瑞里地區常見的環境問題。 3.能寫出淨山活動學習單中的重要內容，用口語跟同學分享。</p>	<p>1.能簡單說出目前台灣所面臨的環保議題有哪些？ 2.能與同學合作完成環保主題心智圖海報 3.能參與上台報告小組的作品 4.能與老師和同學一起討論環保的議題，並提出自己的想法 5.能積極參與淨山的活動 6.能完成淨山學習單</p>	<p>【活動一】環境保護議題探討一 1. 請同學上網查出目前台灣所面臨的環保議題有哪些？並記錄在黑板。 2. 請各組各自選擇一個黑板上的主題，進行資料查詢和討論，合作畫出一個主題的心智圖海報(內容至少包括: 造成環境問題的主題/關聯的對象/佐證的內容, 例子/建議的解決方法和改善方法/宣導的對象和方法...) 3. 小組上台輪流報告所完成的心智圖作品，並對其他小組的報告進行回應。 4. 老師進行討論總結 【活動二】環境保護議題探討二 1. 教師播放環境保護議題影片，再次提醒學生環境保護的重要性。 2. 教師適時提問，增加學生印象。 3. 學生分組討論瑞里社區面臨到最大的環境問題是什麼？而我們應該如何去避免或面對。 4. 分組討論並上台分享，其他同學給予回饋。 【活動三】淨山活動 1. 教師跟學生討論淨山應該準備及注意哪些東西。 2. 行淨山活動：(綠色隧道)-撿拾山林中的垃圾。 3. 活動後在淨山活動學習單中寫出淨山的過程與感想。</p>	<p>1. 環保主題心智圖海報 2. 環境保護議題影片 3. 淨山活動學習單</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：龔姿綺</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 瑞里國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	高年級班級自治活動	課程 設計者	龔姿綺	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景 呼應之說明	一、透過學生自治活動，陶冶學生性情，培養對人感恩、對事盡力、對物珍惜的良好品德。 二、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由美感學習、生涯規畫、運動實踐的態度，展現自我並培養終身學習的理念。			
總綱核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理 日常生活 問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進 多元感官 的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過 體驗 各單元主題活動的過程， 實踐 處理 日常生活 事物的能力。 2. 透過母親節卡片、畢業典禮表演等課程，使學生具備藝術 創作及欣賞 他人作品的素養，培養 多元感官 對生活環境的美感體驗。 3. 學生能經由分工合作， 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	--------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>友善校園在瑞里</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術/3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1.友善校園學習單 2.友善校園簡報 3.友善校園提問單 4.瑞里國小友善校園 Q&A 海報</p>	<p>1. 能夠掌握友善校園學習單中的重點，共同營造友善的校園環境 2. 能與同學合作規劃友善校園簡報，並將重點報告給其他小組聽。 3. 能扼要說明友善校園提問單的內容及解決方法 4. 能積極參與瑞里國小友善校園 Q&A 海報的製作。</p>	<p>1.能認真參與友善校園學習單的討論，並協助上網查詢資料 2.能和小組成員合作完成友善校園簡報 3.能上台報告分享簡報的內容，並對他組的報告給予回饋 4.能和小組討論找出至少 5 個友善校園問題。 5.能回答其他小組對於友善校園的提問 6.能和同學合作完成瑞里國小友善校園 Q&A 海報</p>	<p>【活動一】友善校園認識 1. 教師發下友善校園學習單，請學生一起討論營造一個友善的校園需要包含哪些層面和內容？請同學們用平板上網找出相關的內容答案，同時完成學習單。 2. 將所討論的內容寫在黑板上，如校園安全、校園霸凌、學生藥物濫用防治、毒品防治、校園人權、品德教育...等(由老師適時補充)。 3. 老師請各組選擇一個喜歡的主題進行討論，共同搜集資料，完作一個至少 10 頁的友善校園簡報(含案例或故事)。 4. 請每組上台輪流報告所完成的友善校園簡報，老師同時進行補充解說，也請其他組同學提問和回應。 【活動二】瑞里國小的友善校園策略 1. 請學生分組討論瑞里國小可能面臨的友善校園問題，每組至少在提問單上寫出 5 個問題。 2. 將提問單和別組交換回答，和小組成員一起討論和上網查資訊，回答提問單上的問題。 3. 小組輪流上台報告所拿到的提問單題目並回答上面問題的答案。 4. 全班一起利用所有的問題和答案，合作完成瑞里國小友善校園 Q&A 海報。 5. 共同討論後找出合適的地點，將所完成的海報張貼於校園中跟全校師生分享。</p>	<p>1. 友善校園學習單 2. 友善校園簡報 3.友善校園提問單 4. 瑞里國小友善校園 Q&A 海報</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>性別平等很重要</p>	<p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感學習表達，並運用同理心增進人際關係。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1.性別平等繪本 2.繪本心得摘要 3.台灣性別平等教育協會網站 4.性別平等 Podcast 5.性別平等教育學習單</p>	<p>1. 能運用性別平等繪本寫出繪本心得摘要並與同學分享 2. 能運用台灣性別平等教育協會網站的資訊學習性別平等相關內容，並寫出性別平等教育學習單的正確內容 3.能欣賞性別平等 Podcast 的廣播內容並學習相關知識 4.</p>	<p>1.能認真閱讀性別平等繪本 2.能上台報告繪本內容及完成繪本心得 3.能找到台灣性別平等教育協會網站，並完成學習單上的提問 4.能聽完一個性別平等 Podcast 並跟同學分享聽到的內容 5.能簡單說出性別刻板印象、同志教育和性別事件防治的概念和內容</p>	<p>【活動一】性別平等繪本 1. 老師準備 12 本「女孩主題」性別平等繪本，分下去給各組觀看。 2. 請各組上台報告其中 2 本繪本內容給其他組同學知道。 3. 請同學們一起討論列出這些繪本的共同之處，及完成其中一本繪本的心得摘要。 【活動二】台灣性別平等教育協會網站教學 1.請每位同學用平板連到台灣性別平等教育協會網站 2.完成性別平等教育學習單，跟著學習單認識性別平等教育的種類和內容有哪些？學習判別有關性別平等的真假訊息、簡單瞭解有一些人需要被接納...等。 3.老師幫學生總結所理解的內容及解答同學的提問。 【活動三】性別平等 Podcast 及基本觀念探討 1.請每位同學選擇一個跟性別平等有關的 Podcast 上網聆聽，將內容摘要記錄在學習單中。 2.每個人輪流上台介紹自己所聽的 Podcast 是哪一部的哪一集，並說明廣播內容及自己聽完的心得。 3.老師帶同學探討性別刻板印象及同志教育和性別事件防治，讓同學對這幾個部份有基本正確的觀念和認識。</p>	<p>1. 繪本參考來源 https://tgea.org.tw/gender/25713/ 2.繪本心得摘要 3. 台灣性別平等教育協會網站 4. 性別平等教育學習單</p>	<p>4</p>

<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>母親節活動</p>	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 母親節團體討論 2. 母親節團討記錄單 3. 母親節卡片</p>	<p>1. 能積極參與母親節團體討論 2. 能掌握母親節團討記錄單的內容 3. 能創作母親節卡片，並與同學分享自己的作品</p>	<p>1. 能參與母親節團體討論，並於討論中認真積極發表自己的想法 2. 能完成母親節團討記錄單，瞭解自己在團討中的收穫 3. 能獨立上 youtube 找到適合自己的母親節卡片 4. 能完成母親節卡片的製作 5. 能與同學分享自製卡片的特色及製作過程中遇到的困難及解決方法</p>	<p>【活動一】 母親節團體討論(強化母親的感受) 1. 請全班圍成一圈，一起進行團體討論(先建立信任對話和約定)。 (1) 你覺得你媽媽對你來說像什麼? 請用一個具體的東西來比喻 (2) 請你說出一到兩件你和媽媽一起發生過的開心回憶 (3) 請說出一件你惹媽媽最生氣的事情和經驗 (4) 如果可以，你願意在能力所及幫媽媽分擔什麼樣的工作? 2. 請學生在母親節團討記錄單中記錄下討論的內容及自己在團討中的感受和心得。 【活動二】 母親節卡片(老師事先準備卡片基本材料) 1. 請同學上 youtube 搜尋”母親節卡片”，找出一張跟以往作品不同但能力可及的卡片，自學完成卡片製作。 2. 老師請同學輪流將完成的作品與同學分享，並說明自己喜歡這張卡片的哪個特色以及製作過程中遇到的問題和解決方法。 3. 完成卡片內容，於母親節時將卡片送給媽媽。</p>	<p>1. 母親節團討 2. 母親節團討記錄單 3. 母親節卡片</p>	<p>2</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>家庭暴力防治不可少</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1. 家庭暴力防治影片 2. 家庭暴力防治學習單 3. 家庭暴力暨性侵害防治中心網站 4. 家庭暴力暨性侵害防治短劇</p>	<p>1. 能辨識並掌握家庭暴力防治影片中的注意事項，能辨識加害者的特徵 2. 能寫出家庭暴力防治學習單的內容，並與同學分享保護自己的方法 3. 能知道運用家庭暴力暨性侵害防治中心網站來幫助和保護自己和家人 4. 能與同學合作規劃創作展演家庭暴力暨性侵害防治短劇</p>	<p>1. 能專心觀看家庭暴力防治影片並完成家庭暴力防治學習單 2. 能認真參與小組的討論並能熟記家庭暴力求助管道 3. 能認識家庭暴力暨性侵害防治中心並做簡單的介紹 4. 能參與家庭暴力暨性侵害防治短劇的編寫和演出</p>	<p>【活動一】 認識家庭暴力 1. 先讓學生觀看數個不同的家庭暴力防治影片，讓學生認識家庭暴力。 2. 讓學生討論家庭暴力可能出現的加害者及受害者。 3. 完成家庭暴力防治學習單。 4. 小組分享學習單上的內容，並選出一個個案討論最好的防治方法。 【活動二】 家庭暴力暨性侵害防治中心認識 1. 帶學生認識各縣市的家庭暴力暨性侵害防治中心。 2. 請同學分別進入不同縣市的網站，瞭解家庭暴力暨性侵害防治中心的功能及求救管道。 3. 將報告主題分給各組同學，請同學上網查詢所拿到的主題，小組分別上台介紹嘉義縣社會局可以為我們做什麼事? 【活動三】 情境劇排練及宣導 1. 請班長主持，全班討論並合作寫出一個與家庭暴力有關的 10 分鐘劇本(內容要包括求救的管道和方法的宣導)。 2. 在完成劇本後，請同學分配角色演出家庭暴力暨性侵害防治短劇。 3. 安排晨會時間到各班級作短劇演出及家庭暴力暨性侵害防治宣導。</p>	<p>1. 家庭暴力防治影片 2. 家庭暴力防治學習單 3. 家庭暴力暨性侵害防治中心認識 https://topics.mohw.gov.tw/SS/cp-4620-49525-204.html 4. 家庭暴力暨性侵害防治短劇</p>	<p>4</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>性 侵 害 防 治</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核 並提出優點和弱點</p>	<p>1. me too 新聞 2. 性侵害防治學習單 3. 性騷擾防治影片 4. 性騷擾防治情境劇</p>	<p>1. 能參與 me too 新聞討論文，能辨識生活中可能遭遇性侵害的情境 2. 寫出性侵害防治學習單的內容，並與同學分享保護自己的方法 3. 能理解性騷擾防治影片的情境，辨識周遭環境的潛藏危機 4. 能參與性騷擾防治情境劇的編演並學會保護自己</p>	<p>1. 能認真參與認識性侵害-me too 新聞議題的討論 2. 能完成性侵害防治學習單 3. 能仔細觀賞不同情境性騷擾防治影片 4. 能積極參與主題短劇的編演 5. 能認真參與遇到性騷擾或性侵害時，應該如何保護自己的討論 6. 能說出遇到性騷擾或性侵害時的求助管道</p>	<p>【活動一】認識性侵害-me too 新聞 1. 帶學生搜尋觀看和討論 Me too 話題及內容。 2. 教師引導學生探討哪些狀況可能是性侵害及如何自保。 3. 鼓勵學生如果有遇到類似的情況一定要跟信任的大人或老師求救。 4. 完成性侵害防治學習單。 【活動二】性騷擾防治 1. 教師輪流播放衛福部各種不同情境性騷擾防治影片，提高學生的防治意識</p>  <p>2. 每個小組認領一個主題，根據指定進行短劇編演及防治宣導 (透過演出加強學生的自覺意識) 3. 同學們對於其他小組的演出給予回饋 3. 由老師主持，討論高年級學生有可能遇到哪些性騷擾或者性侵害的情形和對象? 學生討論如果自己遇到性騷擾或性侵害時，應該如何保護自己? 同時讓學生知道遇到性侵害時的求助管道。 4. 教師做統整歸納。</p>	<p>1. me too 新聞 2. 性侵害防治學習單 3. 性騷擾防治影片 https://www.youtube.com/watch?v=Az83s41TZP8&list=PLU3zX3FBdST9eOVplZb4XFQhYvIPmsgil 4. 性騷擾防治情境劇</p>	<p>4</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>家 庭 教 育</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1. 愛我們的家歌曲 2. 愛家學習單 3. 親子天下文章 4. 故事繪本</p>	<p>1. 能參與展演愛我們的家歌曲帶動唱活動 2. 能掌握愛家學習單的重點內容 3. 能掌握親子天下文章及故事繪本的重點，認識不同家庭的愛</p>	<p>1. 能認真參與愛我的家帶動唱活動 2. 能完成愛家學習單 3. 能認真閱讀親子天下文章及老師帶來的繪本，參與討論</p>	<p>【活動一】愛我們的家歌曲練習 1. 教師撥放愛我們的家帶動唱影片，請學生跟著做或自編動作。 2. 老師請每位同學上台分享至少一樣與家人之間的特殊互動方式。 3. 學生將參與過的家庭活動的過程記錄下來，並完成愛家學習單。 4. 學生上台分享聽到不同的家庭活動後的感想，並說出學習到可以運用在自己家庭的活動。 【活動二】12本繪本，刻劃不一樣家庭的愛 1. 介紹 12 本繪本，刻劃不一樣家庭的愛 2. 老師列印親子天下文章，跟學生討論認識不同的家庭背景一樣可以組成不同性質的健全家庭，擴展孩子的視野，健全孩子的心靈</p>	<p>1. 愛我們的家帶動唱影片 2. 愛家學習單 3. 故事繪本 https://www.parenting.com.tw/article/5085933</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: □無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: □無 □有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 龔姿綺</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。