三、嘉義縣塭港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)*(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份*

年級	五　年級	年級課程 主題名稱	酷!英語閱讀樂	課程 設計者	謝麗娥	總節數/學期 (上/下)	*41/全學年*
符合 彈性課 程類型	☐**第一類** 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 ***是否融入** ■**生命教育** ■**全教育** ■**戶外教育** ☐**均未融入(供統計用，並非一定要融入)** *需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。* ☐**第二類** ☐社團課程　☐技藝課程 ■**第四類 其他** ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ■學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感	與學校願景呼 應之說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目 標	透過酷!英語閱讀樂自主學習課程，學生具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，認真專注的特質及良好的學習習慣，樂於接觸課外 Cool English 中的英語閱讀學習素材，提升個人英語文能力。 1.　透過酷!英語閱讀樂自主學習，學生具備科技與資訊應用的基本素養，參與 Cool English 中的閱讀學習，同時運用資訊科技與他人溝通互動、分享學習資源與心得並理解各類媒體內容的意義與影響。 2.　透過教師導讀、自學、組內共學和組間共學的課程模式後，學生能一起參與 Cool English 中的閱讀學習、討論、發表、分享等學習歷程，同時具備理解他人感受，能以同理心應用在生活與人際溝通，樂於與同學互動，提升團隊成員合作的精神。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<table>
<tr>
<td>上學期第(1)週-第(6)週</td>
<td>我可以幫忙</td>
<td>英語文領域
◎ 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

品德教育
品 EJU2 孝悌仁愛。

資訊議題
資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。

社會領域
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</td>
<td>1. 完成 Cool English 英語學習網站閱讀故事自學筆記。

2. 願意幫助家人/他人。</td>
<td>1. 運用資訊科技 Cool English 英語學習網站閱讀故事後能辨識課堂中所學的字詞和抄寫課堂中所學的字詞。

2. 知道孝悌仁愛的意義，願意幫助家人/他人。

3. 運用資訊科技，透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論。</td>
<td>1. 學生之間對老師的提問能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
2. 知道孝悌仁愛的意義後，會主動幫忙家人。
3. 學生能紀錄 Cool English 英語閱讀自學筆記完成自學筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記
<table><tr><td colspan="2">Cool English 英語閱讀自學筆記
六 年 班 座號: 姓名:</td></tr><tr><td colspan="2">故事名稱:</td></tr><tr><td>□我可以學習的字句</td><td>□我學過的字句</td></tr><tr><td colspan="2">議題探討</td></tr><tr><td colspan="2">a.Why did the father refuse the girl’s help? Why?
b.What did the girl like to help in her family?
c.What else can she help in her family?</td></tr><tr><td colspan="2">老師覆核</td></tr></table>
4. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。
5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，
◆各小組評量檢核表</td>
<td>1. 教師導學 (1)老師提問: 你曾經在家幫家人做過事情嗎? 請舉例幫家人做過什麼事? 你的家人拒絕過你的幫忙嗎?為什麼? (2)學生互相討論後，分享在家協助家人的經驗。
2. 學生自學
(1)學生到 Cool English 英語學習平臺閱讀故事。
(2)指派學生完成任務，寫下記錄。
(3)學生預備將學到下列議題:
a.Why did the father refuse the girl’s help? Why?
b.What did the girl like to help in her family?
c.What else can she help in her family?

3. 組內共學
(1)學生與小組成員核對答案。
(2)學生共同合作討論後，合作解難。
4. 組間互學
(1)各小組進行發表。
(2)完成組間評量檢核表。
(3)完成自我檢核表、個人省思回饋。
5. 總結
1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
2. 總評。</td>
<td>Cool English
https://www.cooleng_lish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2919

自評表

他評表</td>
<td>6</td>
</tr>
</table>

上學期第(7)週-第(12)週	海底世界	英語文領域 ◎ 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 資訊議題 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 社會領域 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 完成 Cool English 英語學習網站閱讀故事自學筆記。 2.知道家鄉附近海洋生物種類和目前生態環境存在的問題和改善方法。	1. 運用資訊科技 Cool English 英語學習網站閱讀故事後能辨識課堂中所學的字詞和抄寫課堂中所學的字詞。 2. 認識海洋生物與生態的重要性，知道家鄉附近海洋生物種類和目前生態環 境存在的問題和改善方法。 3. 運用資訊科技，透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論。	1. 學生之間對老師的提問能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 認識海洋生物與生態的重要性後，學生主動關心海洋汙染的原因，學生互相討論觀察記錄目前海洋生物的種類和目前生態環境存在的問題和改善方法。 3. 學生能紀錄 Cool English 英語閱讀自學筆記。 4. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。	1. 教師導學 (1)老師播放影片【紀錄觀點】-【海】海洋污染 https://www.youtube.com/watch?v=vy28neCFWSE (2) 學生互相討論請同學觀察影片後表達自己的觀點說出在海洋裡看到什麼物品，海洋汙染的原因? 2. 學生自學 (1)學生到 Cool English 英語學習平臺閱讀故事。 (2)指派學生完成任務，寫下記錄。 (3)學生預備將學到: What can you see under the sea? I can see_____. 3. 組內共學 (1)學生與小組成員核對答案。 (2)學生共同合作討論後，合作解難。 4. 組間互學 (1)各小組進行發表。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 總評。	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2829 自評表 他評表	6

上學期第(13-)週-第(18)週	一起來分類	英語文領域 ◎ 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類 練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗 讀、說故事、讀者劇場等活動）。 環境教育 *環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。 資訊議題 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 社會領域 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長， 透過分工進行團隊合作。	1. 完成 Cool English 英語學習網站閱讀故事自學筆記。 2.短劇表演。 3.利用生活中的資源回收廢棄 物，創造出新的作品。	1. 運用資訊科技 Cool English 英語學習網站閱讀故事後能辨識課堂中所學的字詞和抄寫課堂中所學的字詞。 2. 樂於參與課堂中的短劇表演，不畏犯錯，提升英 語短劇表演。 3. 了解物質循環與資源回收廢棄物利用的原理後， 創造出新的作品。 4. 運用資訊科技，透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論。	1. 學生之間對老師的提問能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 學生發揮各人不同的專長，參與課堂中的短劇表演後，能與他人討論，同時聆聽 他人意見，並能與他人討論。 3. 學生能紀錄 Cool English 英語閱讀自學筆記。 4. 利用資源回收廢棄物，創造出新的作品，再次使用。 5. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。 6. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。	1. 教師導學 (1)老師事先請一組學生做你丟我撿的短劇並準備紙張、鋁罐、玻璃、金屬、和一般垃圾請學生做垃圾分類遊戲。 (2)參與課堂中的短劇表演後，各組間互相討論觀看後的心得，聆聽他人意見，同時能與他人討論。 2. 學生自學 (1)學生到 Cool English 英語學習平臺閱讀故事。 (2)指派學生完成任務，寫下記錄。 (3)學生預備將學到議題: Q1:What can you do with left waste? Q2:Do you have separate bins for the wet and the dry? 3. 組內共學 (1)學生與小組成員核對答案。 (2)學生共同合作討論後，合作解難。 (3)學生利用資源回收廢棄物，創造出新的作品。 4. 組間互學 (1)各小組進行發表。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 1. 教師對學生的作品給予正面的回饋。 2. 總評。	紙張、鋁罐、玻璃、金屬、和一般垃圾 角色扮演 Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=38748 自評表 資源回收廢棄物 他評表	6

上學期第(19-)週-第(21)週	期末表演聖誕節合唱	英語文領域 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類 練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 資訊議題 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 社會領域 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長， 透過分工進行團隊合作。	1. 完成聖誕節的故事自學筆記。 2. 聖誕歌曲。 3. 上台表演。	1. 樂於參與課堂中聖誕節的故事，不畏犯錯，能上台表演聖誕歌曲合唱，提 升英語能力。 2. 運用資訊科技，透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見， 與他人討論。	1. 學生能聆聽老師分享的聖誕節故事。 2. 學生發揮各人不同的專長，參與課堂中的聖誕節歌曲表演後，能與他人討論，同時聆聽他人意見，並能與他人討論。 3. 學生核對聖誕歌曲音調共同合作討論，合作解難。 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。	1. 教師導學 (1)老師播放聖誕節相關故事，學生一起討論，表達自己對聖誕節的真正精神的觀點。 (2)老師播放聖誕節英文歌曲，學生分組選擇要表演的歌曲目。 2. 學生自學 (1)學生紀錄 Lyrics 的生字，並查發音規則。 (2) 3. 組內共學 (1)學生與小組成員核對答案。 (2)學生共同合作討論後，合作解難。 4. 組間互學 (1)各小組進行發表。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 (1)教師對學生的表演給予正面的回饋。	Cool English https://www.youtube.com/watch?v=XRWrCFX-j-8 自評表 他評表	3

下學期第(1)週-第(6)週	我不怕	英語文領域 ◎ 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感 受的能力。 科技教育 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 社會領域 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長， 透過分工進行團隊合作。	1. 完成 Cool English 英語學習網站閱讀故事自學筆記。 2. 獨自出門的經歷。	1. 運用資訊科技 Cool English 英語學習網站閱讀故事後能辨識課堂中所學的字詞和抄寫課堂中所學的字詞並能將事件依故事的發展加以排序。 2. 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力能獨自出門並注意安全，。 3. 運用資訊科技，透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論。	1. 學生之間對老師的提問能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 善用五官的感知，具備培養和感受環境的觀察能力，勇敢獨自出門。 3. 學生能紀錄 Cool English 英語閱讀自學筆記。 4. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。	1. 教師導學 (1)播放[小紅帽]影片，請同學和同學討論小紅帽途中遇到的危險，以及安全和危險的應變能力。 (2)教師請同學分享獨自上下學、購物的經驗。 2. 學生自學 (1)學生到 Cool English 英語學習平臺閱讀故事。 (2)指派學生完成[故事填空]，並寫下記錄。 (3)學生預備將學到議題: Q1.Have you ever come out in the darkness? Q2. What did you here? Q3. What did you find? 3. 組內共學 (1)學生與小組成員核對答案。 (2)學生共同合作討論後，合作解難。 (3)學生利用資源回收廢棄物，創造出新的作品。 4. 組間互學 (1)各小組進行發表。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 1. 教師對學生的作品給予正面的回饋。 2. 總評。	Cool English https://www.cooleng lish.edu.tw/mod/res ource/view.php?id=2844 自評表 他評表	6

下學期第(7)週-第(12)週	小老鼠找新家	英語文領域 ◎ 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 科技教育 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 社會領域 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長， 透過分工進行團隊合作。	1. 完成 Cool English 英語學習網站閱讀故事自學筆記。 2. 知道動物如何建立自己的家，哪些動物無家可歸。	1. 運用資訊科技 Cool English 英語學習網站閱讀故事後能辨識課堂中所學的字詞和抄寫課堂中所學的字詞並能將事件依故事的發展加以排序。 2. 能設身處地、感同身受的同理心了解動物如何建立自己的家和哪些動物無家可歸。 3. 運用資訊科技，透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論。	1. 學生之間對老師的提問能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 培養學生有感恩之心，從他人接受的各種幫助，並發展能設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。 3. 學生能紀錄 Cool English 英語閱讀自學筆記。 4. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。	1. 教師導學 (1)播放[凱薩琳送帳篷到非洲]影片，請同學互相討論凱薩琳如何設身處地、感同身受的同理心及主動去募款的經過和能力。 (2)教師請同學分享自己曾經從他人接受的各種幫助，培養其感恩之心。 2. 學生自學 (1)學生到 Cool English 英語學習平臺閱讀故事。 (2)指派學生完成[故事填空]，並寫下記錄。 (3)學生預備將學到議題: Q1: What animals have no home? Q2: What would you help those homeless animals? 3. 組內共學 (1)學生與小組成員核對答案。 (2)學生共同合作討論後，合作解難。 (3)學生利用資源回收廢棄物，創造出新的作品。 4. 組間互學 (1)各小組進行發表。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 1. 教師對學生的作品給予正面的回饋。 2. 總評。	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2934 自評表 他評表	6

下學期第(13)週-第(18)週	你喜歡做什麼	英語文領域 ◎ 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 社會領域 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長， 透過分工進行團隊合作。 生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 科技教育 資議 p-Ⅲ-2 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 完成 Cool English 英語學習網站閱讀故事自學筆記。 2. 分享喜歡做的事物。	1. 運用資訊科技 Cool English 英語學習網站閱讀故事後能辨識課堂中所學的字詞和抄寫課堂中所學的字詞並能將事件依故事的發展加以排序。 3. 運用資訊科技，透過分工進行團隊合作，分享喜歡做的事物，表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論喜歡做的事物。	1. 學生之間對老師的提問能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 培養學生勇敢說出自己喜歡做的事物。 3. 學生能紀錄 Cool English 英語閱讀自學筆記。 4. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。	1. 教師導學 (1)老師事先調查學生最喜歡的偶像團體，播放影片。 (2)教師請同學分享自己的偶像喜歡做的事，培養學生勇敢說出自己想做的事，分享喜歡做的事物。 2. 學生自學 (1)學生到 Cool English 英語學習平臺閱讀故事。 (2)指派學生完成[故事填空]，並寫下記錄。 (3)學生預備將學到議題: Q1:Who do you like to do with? A1:I like to _____. 3. 組內共學 (1)學生與小組成員核對答案。 (2)學生共同合作討論後，合作解難。 (3)學生利用資源回收廢棄物，創造出新的作品。 4. 組間互學 (1)各小組進行發表。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 1. 教師對學生的作品給予正面的回饋。 2. 總評。	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2865 自評表 他評表	6

下學期第(19)週-第(20)週	期末表演英語朗讀表演	英語文領域 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類 練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗 讀、說故事、讀者劇場等活動）。 資訊議題 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心 得。 社會領域 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 學生能上台表演英語故事朗讀。	1. 樂於參與課堂中聖誕節的故事，不畏犯錯，能上台表演聖誕歌曲合唱，提 升英語能力。 2. 運用資訊科技，透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見， 與他人討論。	1. 學生能聆聽老師分享的聖誕節故事。 2. 學生發揮各人不同的專長，參與課堂中的聖誕節歌曲表演後，能與他人討論，同時聆聽他人意見，並能與他人討論。 3. 學生共同合作討論上台表演英語朗讀演練，合作解難。 4. 各小組進行發表完成組間英語朗讀評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。	1. 教師導學 (1)老師播放故事書單，學生一起討論，表達自己的觀點。 (2)學生分組選擇一篇故事朗讀。 2. 學生自學 (1)學生紀錄故事的生字並檢視自己可否朗讀。 (2) 3. 組內共學 (1)學生與小組成員核對答案。 (2)學生共同合作討論後，合作解難。 4. 組間互學 (1)各小組進行英語朗讀發表。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 (1)教師對學生的表演給予正面的回饋。	自評表 他評表	2
教材來源	■選用教材（ Cool English ） ☐自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	**☐無 融入資訊科技教學內容** **■有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)**							
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生:■無** □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數) **※資賦優異學生:■無** □有-**(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：謝麗娥							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。