

三、嘉義縣塭港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	食農面面觀		課程 設計者	朱逸軒	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格、健康、國際觀 勤學、創意、富美感		與學校願景呼 應之說明	1. 透過學習世界農作新知與世界料理風格，讓孩子具備 國際觀 ，並望能以此為 創意 發想，探討出新的農業模式與料理風格 2. 在食農體驗實際種植的過程中，讓孩子體會 勤勞 的重要性，並從友善耕種與農法的學習中，培養 健康 的觀念與良好的 品格				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 透過資訊科技的協助與團隊合作，能 擬定 香料植物種植計畫並 實作 ，並因應實際種植的情境，進行調整與修正 2. 透過認識世界農作新知與友善耕作法，能 具備 生活道德的知識與是非判斷能力， 培養 正確的公民意識，進而 關懷 生態環境 3. 具備理解 與關心國內外耕作法的 素養 ，並能 認識與包容 世界料理文化的多元性				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	世界 農作 新知	國語文 5-III-6 熟習適合學 習階段的摘要策略，擷取大意 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理解並欣賞多元文 化 社會 3c-III-2 發揮各人不同 的專長，透過分工進行團隊合 作 科議 s-III-2 使用生活中常 見的手工具與材料	1. 溫室栽 種法 2. 滴灌技 術 3. 自製簡 易滴灌 器 4. 智慧農 業 5. 智慧農 業農場 參訪	1. 透過適合的 摘要策略 ， 擷取 溫室栽種、滴灌技術 以及 智慧農業 的重點 2. 在共學任務中，能 發揮各人不同專長 ，透過團隊 分工合作 ，學習 溫室栽種、滴灌技術以及智慧農 業 相關知識 3. 理解並欣賞 以色列的 滴灌技術 4. 使用 回收保特瓶與 熱熔槍 完成 自製簡易滴灌器 5. 在 智慧農業農場參訪 活動中，能透過 分工合作摘 要 重點完成參訪心得	1. 能摘要出重要且有條理的重點，包含 溫室栽種、滴灌技術以及智慧農業 2. 在共學任務可以和同學相互合作，完 成指定工作 3. 能欣賞並學習以色列滴灌技術的發明 與應用 4. 能順利完成自製簡易滴灌器	活動一：溫室栽種法 (1 節) 1. 教師導學： (1) 詢問學生除一般開放式的農作法之 外，有沒有看過其他種？ (2) 給予關鍵字「溫室栽種」，請學童搜 尋 2. 組內共學： (1) 分組使用平板電腦，搜尋溫室栽種相 關資訊，並記錄在小白板上 3. 組間互學： (1) 分組交換白板，看看別組所查詢記錄 的資料跟自己的有什麼異同 4. 教師導學： 分享各組整理成果，並對照教師製作的簡 報，作對照比較學習，並做總結 活動二：以色列的滴灌技術 (1 節) 1. 播放影片「【FOCUS 新聞】沙漠中的農耕 革命 以色列獨步滴灌技術」介紹滴灌技 術 2. 教師提問滴灌的好處 3. 簡易滴灌系統 DIY：	1. 小白板 2. 平板電腦 3. 溫室栽種 介紹簡報 4. 大保特瓶 5. 輸液管 6. 熱熔槍 7. 影片 「【FOCUS 新聞】沙漠 中的農耕 革命 以 色列獨步 滴灌技術」 8. 影片「真實 版開心農 場上線！ 智慧農業 用手機種 田？」	5

						<p>用保特瓶與輸液管分組製作簡易滴灌設備</p> <p>4. 成品試用與總結</p> <p>活動三：智慧農業介紹（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片「真實版開心農場上線！智慧農業用手機種田？」 2. 分組摘要影片中的重點 3. 分組搶答智慧農業的精髓是什麼？需要什麼設備？跟傳統農業的不同處在那邊？ 4. 播放實際案例影片「智慧農業」創新台灣農業力 精密感測監控讓種植"智慧化"不再看天吃飯 突破傳統後疫情時代用成果打破質疑 記者 葉怡瑩 王明輝 【台灣亮起來】20201018 三立新聞台」 5. 根據影片內容完成學習單 <p>活動四：智慧農場探訪（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧農場戶外參訪 帶學生至太保市「約翰先生溫室農場」進行智慧農業實際參訪 完成參訪心得 	<p>9. 影片「智慧農業」創新台灣農業力 精密感測監控讓種植"智慧化"不再看天吃飯 突破傳統後疫情時代用成果打破質疑 記者 葉怡瑩 王明輝 【台灣亮起來】20201018 三立新聞台</p> <p>10. 「傳統農業 VS 智慧農業」學習單</p>	
第(6)週 - 第(10)週	香料植物栽種技巧與照護	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香料植物種植與照護 2. 規劃種植計畫 3. 心得分享與修正 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選定香料植物種類，探究種植方法與照護並規劃種植計畫，進行實際種植 2. 分享種植過程的發現與執行經驗，並運用老師與同學的回饋資訊進行調整與修正 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇適當的香料植物，確實做好種植計畫，並確實執行 2. 在種植過程中能發現問題與分享問題，並共同解決問題 	<p>活動一：栽種目標（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論常見的香料植物有哪些？ 2. 從討論出的香料植物，讓各組選擇想種植的選項（例：香菜、九層塔、薄荷、迷迭香、辣椒、蔥） 3. 各組針對選擇的植物上網搜尋種植的方法，並製作出種植計畫 <p>活動二：栽種心得與農地照護（4節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據種植計畫進行實際栽種、照護與記錄 2. 根據實際情況修正種植方式 3. 各組每週與全班分享心得 4. 採收 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香菜、九層塔、薄荷、迷迭香、辣椒實物 2. 平板電腦 3. 種子或苗 4. 園藝工具 	5
第(11)週 - 第(15)週	食神料理	<p>國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 米其林 2. 世界主要料理風格 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過適合的摘要策略，從影片中擷取米其林美食評分機制的相關知識 2. 選定欲探究的料理風格，發揮各人專長，透過分工合作完成探究與報告 3. 運用簡報分享相關世界主要料理風格的資訊與心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能摘要出米其林美食評分機制的重點並分享 2. 能與組員分工合作完成選定料理風格的簡報 3. 能透過簡報確實分享料理風格的資訊 	<p>活動一：認識米其林(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 詢問學生是否聽過米其林？米其林是什麼？ 2. 組內共學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 分組使用平板電腦，觀看影片「台北、台中米其林下週一要放榜了！為什麼主廚對它又愛又 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片「台北、台中米其林下週一要放榜了！為什麼主廚對它又愛又 	5

		資議 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源與心得				<p>麼主廚對它又愛又恨？ 志祺七七」，並看到的重點擷取記錄在小白板上</p> <p>3. 組間互學： (1) 分組交換白板，看看別組所查詢記錄的資料跟自己的有什麼異同</p> <p>4. 教師導學： 分享各組整理成果，並對照教師製作的簡報，作對照比較學習，並做總結</p> <p>活動二：世界料理風格(4節)</p> <p>1. 教師導學： (1) 世界地圖介紹，詢問學生是否知道哪些國家的料理非常有名？ (2) 教師統整分為「義式料理」、「法式料理」、「泰式料理」、「日式料理」四種</p> <p>2. 組內共學： (1) 分組認領一種料理，使用平板電腦，搜尋相關資訊，並製作成簡報(需包含該區的米其林餐廳資訊)</p> <p>3. 組間互學： (1) 各組上台分享所製作的料理區介紹</p> <p>4. 教師導學： 教師針對各組內容提出看法並總結</p>	恨？ 志祺七七」 2. 小白板 3. 平板電腦 4. 米其林介紹簡報	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	友善耕種與農法	<p>國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>自然科學 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部份生活周遭的問題</p>	<p>1. 有機農法</p> <p>2. 鴨間稻</p> <p>3. 魚菜共生</p> <p>4. 虹吸鐘</p>	<p>1. 團隊分組合作，透過適合的摘要策略，從影片與文本中擷取出有機農法、鴨間稻與魚菜共生的相關知識</p> <p>2. 探究虹吸原理，透過虹吸鐘的運用，解決魚菜共生系統的問題</p>	<p>1. 能摘要出重要且有條理的重點，包含有機農法、鴨間稻與魚菜共生的相關知識</p> <p>2. 透過觀察，能理解虹吸原理，並了解虹吸鐘在魚菜共生系統中的運用</p>	<p>活動一：有機農法(1節)</p> <p>1. 閱讀文本「有機農業全球資訊網的有機農業簡介」</p> <p>2. 播放影片「【彰化溪州】有機農業的推手陳世雄的零污染有機農場 上集 有機無毒 美麗心台灣 176 上」</p> <p>3. 分組將影片中介紹的陳世雄校長的有機農場，對照有機農業簡介文本的內容，將陳世雄校長的農場中有做到的部分在文本中標示出來</p> <p>4. 教師確認各組標示並做有機農法的總結</p> <p>活動二：鴨間稻(1節)</p> <p>1. 播放「稻鴨共作」影片，介紹何謂鴨間稻</p> <p>2. 分組討論，列出鴨間稻的優點有哪些？缺點有哪些？並記錄在白板上</p> <p>3. 教師針對學生整理的資訊作總結</p> <p>活動三：魚菜共生(2節)</p>	<p>1. 文本「有機農業全球資訊網的有機農業簡介」</p> <p>2. 「【彰化溪州】有機農業的推手陳世雄的零污染有機農場 上集 有機無毒 美麗心台灣 176 上」</p> <p>3. 影片「稻鴨共作」</p>	5

					1. 播放「打造零污染 永續農業魚菜共生 20201205」影片，介紹何謂魚菜共生 2. 魚菜共生原理簡介 3. 魚菜共生系統虹吸鐘體驗 4. 實際種植體驗	4. 影片「打造零污染 永續農業魚菜共生 20201205」 5. 魚菜共生系統	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 朱逸軒						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。