

嘉義縣安東國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	安東社區我的家	課程 設計者	詹碧月	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 (供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活、玩創藝、樂學習		與學校願景 呼應之說明	1. 認識學校校名、校徽、校歌，經由校園巡禮、彩繪校園一角，讓學生發揮創意，加深對學校環境的了解， 愛學校生活 。 2. 經由認識社區，參觀社區， 創意畫社區 ，進而關心社區，對家鄉產生認同，在社區生活得快樂。 3. 樂於學習 自己居住的社區，介紹生活周遭的環境、店家、遊樂設施，學習課本外的知識。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備 良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展 生命潛能。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過「學校你我他」的課程， 具備 對學校及社區的認識，進而 發展 出愛校愛生活之習慣， 發展 出對學校的向心力。 2. 具備 「聽、說、寫、作」的基本語文素養，用繪畫、上台發表等多元方式介紹社區宗教的建築物、社區景觀之知能。透過「我家附近」的課程， 具有 對社區的欣賞知能，能與他人溝通與分享自己的社區。 3. 具備 藝術創作與欣賞的能力，透過「畫我社區」、「我的秘密基地」的課程， 培養 對社區環境的美感體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	學校你和我	<p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 認識學校的校名、校徽並學唱校歌</p> <p>2. 遵守校園環境安全與欣賞校園</p>	<p>1 說出學校的校名、校徽、校歌、校園的位置。</p> <p>2. 探索校園環境並察覺校園特色，遵守校園安全。</p> <p>3. 利用彩繪進行表現與創作校園，喚起學生的想像力。</p> <p>。</p>	<p>1. 能說出學校的校名由來、指出學校校徽、唱出校歌、說出學校的所在位置。</p> <p>2. 能指出學習場所的所在位置及設備功能。</p> <p>3. 能正確使用學習場所</p> <p>4. 能安全的在校園裡學習、遊戲，若有受傷的情形，能及時向老師反應。</p> <p>5. 能分組討論分享在校園的所見所聞。</p> <p>6. 能畫出校園一角並跟同學分享。</p>	<p>活動一：學校的校名、校徽、校歌。 教師導學 組內共學</p> <p>1. 老師於課堂中討論本校校名的由來及學校的所在位置。</p> <p>2. 將本校校徽展示在學生面前，並請小朋友發表校徽的特殊意義及其象徵。</p> <p>3. 聆聽校歌，介紹校歌歌詞意義。</p> <p>4. 教唱校歌。</p> <p>5. 分組唱校歌相互觀摩欣賞，並說出各組之優點。</p> <p>活動二：校園巡禮 教師導學</p> <p>1. 認識校園平面圖</p> <p>2. 走訪美麗校園</p> <p>活動三：校園好好玩 教師導學 組內共學</p> <p>1. 小組討論學校哪裡有好玩的地方？</p> <p>2. 小組分享好玩的地方，及應該注意的安全事項。</p> <p>活動四：彩繪校園一角 組內共學 組間互學</p> <p>1. 小組畫下自己最喜歡的校園一角，並上台跟同學分享。</p>	<p>電腦 校園網路資源</p> <p>電腦 校園網路資源</p> <p>彩繪原料 八開圖畫紙</p>	5

<p>第 (6)週 - 第 (10)週</p>	<p>我家附近</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 認識社區 2. 探索北極宮、社區公園</p>	<p>1. 聆聽學校學區內的三個里，並說出崙頂里、東勢里、安仁里社區的特色。 2. 探索北極宮、社區的公共設施或機關，覺察環境的特性。 3. 參與社區參觀活動，表現出求知心，能遵守活動規則。</p>	<p>1. 能說出自己居住在哪个里。 2. 能分享探訪社區公共設施或機構的感想。 3. 能說出社區公共設施或機構特別的地方。 4. 能聆聽別人的想法和意見。</p>	<p>活動一：我住在哪裡？ 教師導學 1. 教師揭示學校附近地圖，引導學生在地圖上找到自己居住的里別，並統計三里的學生分布寫在黑板上。 2. 教師事先規劃探訪地點是北極宮、崙頂小公園及傳統雜貨店。 活動二：遊社區 教師導學 學生自學 1. 由老師對此次參觀的公共設施或機構做說明。 2. 請小組提出疑問，不清楚或有興趣的地方。 3. 請小組發表參觀社區應有的禮儀及安全。 活動三：分享與回饋： 組內共學 組間互學 1. 小組討論參觀活動中印象最深刻的地方，並說明為什麼。 2. 請各組分享「遊社區」過程及參觀的收穫，老師做補充與總結，並鼓勵學生多參與社區活動。</p>	<p>電腦 校園網路資源 學習單 學習單</p>	<p>5</p>
---	-------------	--	----------------------------------	---	--	--	--	----------

		當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。		3. 分享 社區商店分類並繪製出商店。		3. 根據個人紀錄分組完成各組主題地圖。 4. 發表各組主題地圖。 5. 準備空白社區地圖，全班完成我的社區地圖。 6. 請學生分組討論分享自己最喜歡的是哪個主題地圖，給予 1~10 分，要說明原因，最後總結哪組獲得最高分。 7. 教師總結各組地圖與分享，給予回饋。	海報紙、彩色筆	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽損(1)人</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.授課教師語速放慢，有助於聽障學生學習。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李佳玲 普教老師簽名：詹碧月</p>							