

三、嘉義縣塭港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	我們為什麼要讀書？為什麼要工作？（二）		課程 設計者	朱逸軒	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格、健康、國際觀 勤學、創意、富美感		與學校願景呼 應之說明	藉由閱讀書本與共同討論來探討「我們為什麼要讀書？為什麼要工作」這兩個許多孩子都有的問題，並希望讓孩子能培養出健康的價值觀、良好的品格以及勤學的態度，期許孩子要能具備豐富的想像力與創意，才能迎接未來世代那些未知工作的挑戰				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過閱讀文本，能具備探索為什麼要讀書及工作的思考能力，並透過體驗及實踐來處理面對未來方向的問題 2. 具備並善用「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，解析文本內容，並能以同理心看待文本中與現實周遭發生的問題 3. 在合作整理文本重點成心智圖的過程中，能理解他人感受，樂於與人互動，團隊合作達成目標				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(6) 週	什麼是幸福的工作	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評論文本的內容 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展	1. 幸福的工作 2. 心智圖	1. 運用適合的摘要策略，擷取文本的重點，並連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，與全班討論，理解如何幸福的工作，初探自己未來的生涯發展目標 2. 發揮各人不同專長，進行團隊分工合作，根據文本重點用 XMIND 完成心智圖，並與全班分享	1. 能讀懂文本，擷取重點，並提出自己的看法與全班討論 2. 能和同學合作完成心智圖並分享 ◆自我檢核表	一、教師導學： (1)利用範文複習文本閱讀策略： 1. 略讀一次 2. 標註標題重點 3. 畫出文本關鍵字句（去掉形容詞） 4. 完成摘要 (2)有錢就能得到幸福嗎 二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單 三、組內共學： 1. 依據學習單進行文本主題討論： (1)擁有很多錢就等於擁有幸福？ (2)如何看待自己的工作？ 2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學： 1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議	1. 閱讀文本 2. 簡報 3. 學習單 4. 平板電腦 5. XMIND 軟體	6

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒？	
組別	原因
我們下一次如何更好？	

一、教師導學：

職場活躍者的工作方法

二、學生自學：

學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單

三、組內共學：

- 依據學習單進行文本主題討論：
 - 每個人都是從菜鳥開始慢慢成長的
 - 工作分成「好的忍耐」與「不好的忍耐」
 - 在工作上順利與不順利的人

2. 製作心智圖：

根據文本重點用 XMIND 完成心智圖

四、組間互學：

- 分組上台發表整理好的心智圖
- 組間回饋與建議

一、教師導學：

什麼行為使工作更順利

二、學生自學：

學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單

三、組內共學：

- 依據學習單進行文本主題討論：
 - 生涯規劃的重點在於「巧合」？
 - 隨時注意美妙巧合的五要素

2. 製作心智圖：

根據文本重點用 XMIND 完成心智圖

四、組間互學：

- 分組上台發表整理好的心智圖
- 組間回饋與建議

一、教師導學：

為了幸福的工作必須怎麼做

二、學生自學：

學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單

三、組內共學：

- 依據學習單進行文本主題討論：
 - 不要過於追逐「成功」
 - 幸福的生活方式及工作模式由自己來決定

						<p>4. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖</p> <p>四、組間互學：</p> <p>3. 分組上台發表整理好的心智圖</p> <p>4. 組間回饋與建議</p>																													
<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>連大人也不知道的未來工作</p>	<p>國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評論文本的內容</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展</p>	<p>1. 未來的 工作</p> <p>2. 心智圖</p>	<p>1. 運用適合的摘要策略，擷取文本的重點，並連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，與全班討論，想像未來的工作，初探自己未來的生涯發展目標</p> <p>2. 發揮各人不同專長，進行團隊分工合作，根據文本重點用 XMIND 完成心智圖，並與全班分享</p>	<p>1. 能讀懂文本，擷取重點，並提出自己的看法與全班討論</p> <p>2. 能和同學合作完成心智圖並分享</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1424 535 1869 1197"> <thead> <tr> <th>任務</th> <th>我是否會了 (是○，否X)</th> <th>老師覆 核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>標註文本重點</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>畫出關鍵字句</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>完成文本摘要</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>與小組分享心得</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </tbody> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1424 1291 1869 1690"> <thead> <tr> <th colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</th> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </tbody> </table>	任務	我是否會了 (是○，否X)	老師覆 核	標註文本重點			畫出關鍵字句			完成文本摘要			與小組分享心得			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p>一、教師導學： 時代在變，工作也跟著改變</p> <p>二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單</p> <p>三、組內共學：</p> <p>1. 依據學習單進行文本主題討論： (1) 受歡迎的職業因時代而異 (2) 變得越來越方便的世界</p> <p>2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖</p> <p>四、組間互學：</p> <p>1. 分組上台發表整理好的心智圖</p> <p>2. 組間回饋與建議</p> <hr/> <p>一、教師導學： AI 與工作</p> <p>二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單</p> <p>三、組內共學：</p> <p>1. 依據學習單進行文本主題討論： (1) 什麼是 AI？ (2) 你的工作會被 AI 搶走嗎？ (3) AI 不可怕</p> <p>2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖</p> <p>四、組間互學：</p> <p>1. 分組上台發表整理好的心智圖</p> <p>2. 組間回饋與建議</p> <hr/> <p>一、教師導學： 何謂多元化</p> <p>二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單</p>	<p>1. 閱讀文本</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 平板電腦</p> <p>5. XMIND 軟體</p>
任務	我是否會了 (是○，否X)	老師覆 核																																	
標註文本重點																																			
畫出關鍵字句																																			
完成文本摘要																																			
與小組分享心得																																			
我的自我檢討																																			
我們覺得哪一個小組很棒？																																			
組別	原因																																		
我們下一次如何更好？																																			

						<p>三、組內共學：</p> <p>1. 依據學習單進行文本主題討論： (1) 重視多元化的時代 (2) 進入肯定別人的個性、價值觀，自己也會得到肯定的時代</p> <p>2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖</p> <p>四、組間互學：</p> <p>1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議</p> <hr/> <p>一、教師導學： 人生 100 歲時代的生存方式</p> <p>二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單</p> <p>三、組內共學：</p> <p>1. 依據學習單進行文本主題討論： (1) 重新審視自己的人生，邁向新的階段</p> <p>2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖</p> <p>四、組間互學：</p> <p>1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議</p>																
<p>第 (13) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>最後 還 想 告 訴 你 的 事</p>	<p>國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評論文本的內容 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展</p>	<p>1. 「學習」與自己「未來」的關係 2. 心智圖</p>	<p>1. 運用適合的摘要策略，擷取文本的重點，並連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，與全班討論，理解學習與自己未來的關係，初探自己未來的生涯發展目標 2. 發揮各人不同專長，進行團隊分工合作，根據文本重點用 XMIND 完成心智圖，並與全班分享</p>	<p>1. 能讀懂文本，擷取重點，並提出自己的看法與全班討論 2. 能和同學合作完成心智圖並分享</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>任務</th> <th>我是否會了 (是○，否X)</th> <th>老師覆 核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>標註文本重點</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>畫出關鍵字句</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>完成文本摘要</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>與小組分享心得</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	任務	我是否會了 (是○，否X)	老師覆 核	標註文本重點			畫出關鍵字句			完成文本摘要			與小組分享心得			<p>一、教師導學： 學習或上學到底是為了什麼</p> <p>二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單</p> <p>三、組內共學：</p> <p>1. 依據學習單進行文本主題討論： (1) 學習的兩種出發點 (2) 學歷固然重要，但無法代表一切 (3) 沒有高學歷的生存方式</p> <p>2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖</p> <p>四、組間互學：</p> <p>1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議</p> <hr/> <p>一、教師導學：</p>	<p>1. 閱讀文本 2. 簡報 3. 學習單 4. 平板電腦 5. XMIND 軟體</p>
任務	我是否會了 (是○，否X)	老師覆 核																				
標註文本重點																						
畫出關鍵字句																						
完成文本摘要																						
與小組分享心得																						

我的自我檢討

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒？

組別	原因

我們下一次如何更好？

所謂的溝通能力是什麼

二、學生自學：

學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單

三、組內共學：

1. 依據學習單進行文本主題討論：

- (1) 溝通能力的解釋因人而異
- (2) 如何善用溝通能力

2. 製作心智圖：

根據文本重點用 XMIND 完成心智圖

四、組間互學：

1. 分組上台發表整理好的心智圖

2. 組間回饋與建議

一、教師導學：

面對自己的人生

二、學生自學：

學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單

三、組內共學：

1. 依據學習單進行文本主題討論：

- (1) 獨立思考的重要性
- (2) 不要只做好孩子，邁向獨立思考的大人之路
- (3) 挫折及困難讓你變得更溫暖強大

2. 製作心智圖：

根據文本重點用 XMIND 完成心智圖

四、組間互學：

1. 分組上台發表整理好的心智圖

2. 組間回饋與建議

一、教師導學：

你擁有無限可能性

二、學生自學：

學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單

三、組內共學：

1. 依據學習單進行文本主題討論：

- (1) 擁有自信，才能在未來擁有一片天
- (2) 比起盯著不如人的地方，不如專注於辦得到的部分
- (3) 人生沒有正確解答，不如多方嘗試

						2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學： 1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：朱逸軒 </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。