

三、嘉義縣 瑞里國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	社區文化英語	課程 設計者	劉育純	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景 呼應之說明	1. 教師將社區特色融入課程內容教學，讓學生對於課程生活化進而增加學習動力。 2. 結合資訊科技運用導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。 3. 培養學生以藝術的眼光探索家鄉文化，以活動方式展現，增加學童對家鄉的認同感。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。 E-B2 具備 <b>科技與資訊運用</b> 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 透過漸進式課程模式，並融入相關英語內容，使學生具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。 2. 利用分組製作專題的過程中，培養學生 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 3. 藉由學生運用平板上網收集資料的過程，培養學生具備 <b>科技與資訊運用</b> 的基本能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 4 週	認識家鄉的植物	<p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 平板自學能力</p> <p>2. 瑞里在地植物學習單</p> <p>3. The Tiny Seed</p> <p>4. 植物海報</p>	<p>1. 能運用平板自學能力搜尋在地植物資訊</p> <p>2. 能書寫出瑞里在地植物學習單的內容答案</p> <p>3. 能聽懂 The Tiny Seed 繪本內容並說出 5 個繪本中出現過的單字</p> <p>4. 能與同學合作創作植物海報並能扼要說明其內容</p>	<p>1. 能運用平板搜尋在地植物資訊並完成瑞里在地植物學習單。</p> <p>2. 能認真聆聽繪本</p> <p>3. 能說出 5 個繪本中出現過的單字</p> <p>4. 能合作完成植物海報</p> <p>5. 能使用英語與同學分享植物生長階段。(分享表達)</p>	<p>以「認識瑞里在地植物」為核心，透過花的基本認識、社區踏查、花的花語 Language of Flowers 介紹、槌染創作 Flower Pounding Art...等單元，引導學生探討問題及思考對應策略，最終以專題報告為總結性任務，培養學生對於在地植物的認同感及人文關懷。</p> <p>(單元架構脈絡)</p> <p>1. 教師提問：瑞里的在地植物 native plants 有哪些？哪些花是現在這個季節 flower season 隨處可看到的？(學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 分組討論選定一個主題進行期末報告的心智圖 mind map 規劃。</p> <p>3. 小組上台報告預計的報告主題及方向。</p> <p>(引導學生解決問題的探究性提問)</p> <p><b>期末完成本課程的總結性表現任務-植物專題報告</b></p> <p><b>independent study</b></p> <p>(1)說明為什麼選定此植物，並介紹該植物的特徵。</p> <p>(2)分享製作書籤 bookmark 及槌染時遇到的問題及解決方法。</p> <p>(3)分組呈現成果，並接受其他小組質詢。</p> <p>(透過問題解決完成任務之學習歷程)</p> <p><b>【活動一】用數位找植物</b></p> <p>1. 透過平板搜尋瑞里在地植物的基本資訊。(包含種植環境、生長階段、修剪方式、植物特徵...)</p> <p>2. 將所查出的資料記錄在瑞里在地植物學習單中。</p> <p>3. 選擇學習單上的兩种植物，上網查出它的生長階段 period of growth 以及其英語單字，上台用中英文唸出來跟同學分享。(能分享表達)</p> <p><b>【活動二】Story Time</b></p> <p>1. 老師導讀繪本 The Tiny Seed</p> <p>2. 跟小組成員分享看到繪本的內容及每個人說出 5 個在繪本中聽到或看到的英文單字</p> <p>3. 分組討論植物種子到開花過程，一起將它畫在植物海報上。</p> <p>4. 在植物海報上將查到的英語單字標示出來後每個小組輪流上台分享發表。</p> <p>(能分享表達)</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 瑞里在地植物學習單</p> <p>3. The Tiny Seed</p> <p>4. 植物海報</p>	4 (資 1)

<p>第5週 - 第9週</p>	<p>社區踏查</p>	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>1. 英語</p> <p>2. 植物外觀</p>	<p>1. 使用英語說出植物外觀</p> <p>2. 觀察植物外觀並記錄</p> <p>3. 聽懂同學用英語分享的內容，並根據內容給予回饋</p>	<p>1. 能完成花的發現學習單。</p> <p>2. 能透過平板紀錄觀察到的植物特徵。</p> <p>3. 能使用英語與同學介紹植物特徵。(分享表達)</p>	<p>【活動一】探訪山中之美</p> <p>1. 老師和學生討論社區中有哪些地方有山櫻花 Taiwan Cherry 及梅花 Plum Blossom(如果學生不知道，可以請學生上網找找看有沒有相關資訊)，請學生將討論內容記下來。</p> <p>2. 請同學一起討論決定和安排要去哪裡欣賞這些花?何時要去?是否要先跟對方聯絡?還要哪些前置作業?</p> <p>3. 老師協助實地探訪社區有山櫻花 Taiwan Cherry 及梅花 Plum Blossom 的地方，實際觀察後完成花的發現學習單 worksheets 的內容。(學生生活脈絡連結)</p> <p>4. 學生利用平板拍攝記錄植物外觀(包含葉子紋路 leaf vein、外型 leaf shape、花朵形狀、顏色…)，選出一張最喜歡的圖片放到學習單中。</p> <p>【活動二】認識花兒</p> <p>1. 分組討論及統整每位成員的學習單內容。</p> <p>2. 上網查出並練習說出山櫻花及梅花各部位的英語，以及透過英語介紹花的顏色 color、香味 fragrance、大小 size…。</p> <p>3. 小組上台分享社區踏查後的心得 thoughts 及觀察記錄 observation record。(能分享表達)</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 花的發現學習單</p>	<p>5 (資1)</p>
<p>第10週 - 第14週</p>	<p>花的秘密</p>	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己或他人的創作。</p> <p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 英語</p> <p>2. 花語典故</p> <p>3. 書籤作品</p>	<p>1. 說出花語典故</p> <p>2. 聽懂同學用英語分享的內容，並根據內容給予回饋</p> <p>3. 觀察同學的書籤作品，並珍視自己的書籤作品</p>	<p>1. 能透過平板搜尋到花語，並與同學分享。(分享表達)</p> <p>2. 能使用英語寫出一句英語祝福詞。</p> <p>3. 能完成花語書籤。(有具體作品)</p> <p>4. 能與同學分享設計理念。(分享表達)</p>	<p>【活動一】神秘花語</p> <p>1. 透過平板搜尋學生喜歡的花及瑞里在地的花，各自所代表的花語 language of flowers。</p> <p>2. 分組上台分享所找到的花語典故，其他小組給予回饋 give back。(能分享表達)</p> <p>【活動二】浪漫花語書籤</p> <p>1. 上網查出山櫻花與梅花的英語單字，以及一句英語。</p> <p>2. 透過押花製作花語書籤。pressed flower art(有具體作品)</p> <p>3. 每位同學上台分享設計理念 design concept，並票選出最有特色的書籤。</p> <p>【活動三】Dancing Time</p> <p>1. 歡唱時間-Flowers Song</p> <p>2. 分組練唱歌曲練習動作</p> <p>3. 完成歌曲學習單並上台發表</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 粉彩紙</p> <p>3. 花</p> <p>4. 歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eLk4juWjfgQ">https://www.youtube.com/watch?v=eLk4juWjfgQ</a></p>	<p>5 (資1)</p>

第15週 - 第21週	專題作品	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己或他人的創作。  社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 槌染作品 2. 設計理念 3. 植物特色簡報	1. 觀察同學的槌染作品，並珍視自己的槌染作品 2. 表達作品的設計理念 3. 能分組合作完成植物特色簡報。	1. 能完成槌染作品。(有具體作品) 2. 能專注聆聽同學發表，並適時給予回饋。(分享表達) 3. 能發表整學期課程中所見、所聽、所思的內容重點。(與學習目標呼應) 4. 能發現自己簡報的優缺點，並學習同學好的表現。(反思)	【活動一】花兒動手做 1. 透過山櫻花、梅花的葉子及花朵進行槌染創作，製作出一件作品 (design idea)(有具體作品) 2. 每位同學上台分享設計理念，並票選出最有特色的作品。 【活動二】 1. 分組討論選定一種花進行簡報製作 to do a presentation。 2. 使用英語說明喜歡的原因 the reason。 3. 使用簡報軟體彙整整學期學習內容，完成 5 分鐘的瑞里在地植物特色簡報。(喜歡的原因、花的特徵 characteristics of flowers、書籤及槌染作品介紹 introduction of work)(有具體作品) 4. 分組上台用簡單英語進行成果呈現，並接受其他小組質詢。(能分享表達) 5. 分組上台發表製作心得與課程回饋。(有反思與回饋)	1.布 2.花 3.槌子 4.ppt	7
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  <div style="text-align: right;">           特教老師姓名：            普教老師姓名：劉育純         </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 瑞里國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	社區文化英語	課程 設計者	劉育純	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 ■專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景 呼應之說明	<p>1. 教師將社區特色融入課程內容教學，讓學生對於課程生活化進而增加學習動力。</p> <p>2. 結合資訊科技運用導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。</p> <p>3. 培養學生以藝術的眼光探索家鄉文化，以活動方式展現，增加學童對家鄉的認同感。</p>			
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過體驗與實踐<b>處理</b>日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備<b>科技與資訊運用</b>的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 透過漸進式認識瑞里在地特色動物的課程，並融入相關英語內容，使學生具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過體驗與實踐<b>處理</b>日常生活問題。</p> <p>2. 利用分組製作專題的過程中，培養學生<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p> <p>3. 藉由學生運用平板上網收集資料的過程，培養學生具備<b>科技與資訊運用</b>的基本能力。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	寵物當家	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 英語 2. 自家寵物	1. 使用英語說出自家寵物 2. 聽懂同學用英語分享的內容，並根據內容給予回饋	1. 能分組合作完成期末專題報告方向。(分享表達) 2. 能使用英語與同學分享自己的想法。(分享表達)	以「認識瑞里在地動物」為核心，透過家裡常見寵物、認識瑞里在地特色動物(蛇、青蛙、螢火蟲)、動物故事創作...等單元，引導學生探討問題及思考對應策略，最終以專題報告為總結性任務，培養學生對於在地動物的認同感及人文關懷。(單元架構脈絡) 1. 教師提問：你家有養寵物嗎？瑞里在地特色動物有哪些？哪些動物是現在這個季節隨處可看到的？(學生生活脈絡連結) 2. 分組討論選定一個主題進行期末報告的心智圖規劃。 3. 小組上台報告預計的報告主題及方向。 (引導學生解決問題的探究性提問) <b>期末完成本課程的總結性表現任務-動物專題報告</b> (1)說明為什麼選定此動物，並介紹該動物的特徵。 (2)分享創作動物故事時遇到的困難及解決方法。 (3)分組呈現成果，並接受其他小組質詢。 (透過問題解決完成任務之學習歷程) <b>【活動一】 My Pet</b> 1. 學生帶一張你家寵物的照片到校，並向同學介紹你家的寵物。 2. 分享你與寵物間發生過的一件趣事。 3. 學生查詢常見寵物名稱英語單字 -dogs/cats/rabbit/guinea pig/hamster/chameleon/... <b>【活動二】 story time</b> 老師播放數個關於寵物的英文短片，請同學試著聽懂並用中文說出其大概內容。	寵物照片	4
第5週 - 第9週	家鄉小寵兒	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 英語 2. 成長過程 3. 動物叫聲	1. 使用英語說出成長過程 2. 聽懂同學用英語分享的內容，並根據內容給予回饋 3. 模仿動物叫聲並描述其特色	1. 能透過平板搜尋動物的基本資訊。 2. 能使用英語說出動物成長過程單字。 3. 能觀察出不同動物尖叫声的差異性。	<b>【活動一】 認識在地動物</b> 1. 透過平板搜尋瑞里在地動物(蛇、蛙、螢火蟲)的基本資訊，並完成學習單。(包含成長環境、成長過程、動物特徵...) 2. 分組選擇一種喜歡的動物並上網查出成長過程的英語單字，將單字標註在學習單中並上台分享。(能分享表達) <b>【活動二】 動物叫聲大揭密</b> 1. 教師播放不同動物的叫聲，並讓學生分組討論其中的差異和特別之處。 2. 老師播放 Guess the Animal Sound 影片讓學生猜測動物的聲音 3. 分組討論模仿三種動物的叫聲，讓其他同學去猜這是什麼動物(用英語回答)。 <b>【活動三】 Singing Time</b> 1. Old MacDonald Had A Farm 歌曲練唱。 2. 學生輪流發表聽到的動物聲音。 3. 學生完成配對學習單。 4. 分組上台歌唱。	平板、學習單 Guess the Animal Sound 影片、Old MacDonald Had A Farm 歌曲	5

第10週 - 第14週	動物故事家	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己或他人的創作。  綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 動物童話故事 2. 動物故事	1. 分享找到的動物童話故事 2. 觀察同學的動物圖畫作品，並珍視自己的動物圖畫作品	1. 能與同學分享與動物有關的童話故事。(分享表達) 2. 能完成動物故事創作作品。(有具體作品)	【活動一】動物故事分享 1. 老師分享 I AM A TIGER 繪本故事 2. 老師與學生討論繪本內容，學生發表看到的動物單字。 3. 學生去圖書館選一本有關蛇、青蛙、螢火蟲的童話故事。 4. 閱讀後並分享故事內容。  【活動二】動物故事創作 story creation games 1. 學生選擇蛇、青蛙或螢火蟲其中一種作為主角，分組每人一次一句接龍創作一個有趣的動物短篇故事，其中部分對話以英語呈現。 2. 各組將故事記錄下來，排定順序、練習發表。 3. 小組上台分享創作的故事，其他同學給予回饋，並票選出最有趣的故事。	I AM A TIGER 繪本、故事書、稿紙	5
第15週 - 第20週	專題作品	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己或他人的創作。  社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 動物圖畫作品 2. 設計理念 3. 動物特色簡報	1. 觀察同學的動物圖畫作品，並珍視自己的動物圖畫作品 2. 表達作品的設計理念 3. 能分組合作完成動物特色簡報。	3. 能完成動物圖畫創作作品。(有具體作品) 4. 能專注聆聽同學發表，並適時給予回饋。(分享表達) 5. 能發表整學期課程中所見、所聽、所思的內容重點。(與學習目標呼應) 6. 能發現自己簡報的優缺點，並學習同學好的表現。(反思)	【活動一】動物圖畫創作 1. 選定一個喜歡的動物，用畫筆將它的特徵畫在圖畫紙上。 2. 查詢相關特徵英語，並練習發表。 3. 上台分享你喜歡它的原因，以及使用英語說出它最特別的地方。 4. 小組上台分享設計理念，並票選出最有特別的作品。  【活動二】 1. 分組討論選定一種動物進行簡報製作。 2. 試著使用英語說明喜歡的原因。I like fireflies, they're so beautiful and their little bodies light up like tiny stars in the night sky... 3. 使用簡報軟體彙整整學期學習內容，完成5分鐘的瑞里在地動物特色簡報。(喜歡的原因、動物的特徵、故事創作及圖畫創作設計理念)(有具體作品) 4. 分組上台用簡單英語進行成果呈現，並接受其他小組質詢。(能分享表達)	圖畫紙、ppt	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：劉育純							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。