

三、嘉義縣布袋鎮永安國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	環遊世界	課程 設計者	徐雪真	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼應之說明	營造一個溫馨的學習環境來培養學生的英語能力、解決問題能力，讓學生透過純英語的教學環境，使英語融入在學生的日常生活中。			
總綱 核心素 養	A1身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 引導學生在課程中，能觀察、探索問題的核心並認識個人特質，進而培養對英語的興趣。 2. 能在適當的語境中，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 透過英語的學習，樂於與人互動，並與團隊成員合作認識國外的人文風俗民情。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	What transport do you like	<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 交通工具 by bus, by car, by train, by plane</p> <p>2. 句型 How do you go to school? · I usually go to school _____. · He comes home _____ every day. · They came to Hualien _____ last night. · We usually go to Japan _____.</p> <p>3. 湯瑪士小火車主題曲</p>	<p>1. 學生能表達對居住地方交通工具的關懷。</p> <p>2. 學生能說出課堂中所學常見交通工具的英語。</p> <p>3. 學生會正確的發音及適切的語調說出活動句型。</p> <p>4. 學生積極參與唱出-湯瑪士小火車主題曲，並跟著做動作。</p>	<p>1. 學生能表達對居住地方交通工具的關懷。</p> <p>2. 學生能正確說出課堂中所學常見交通工具的英語。</p> <p>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型。</p> <p>4. 學生積極參與唱出-湯瑪士小火車主題曲，並跟著做動作。</p>	<p>活動一 老師講解人類交通的演變歷史，並請學生分享自身的經驗</p> <p>活動二 老師介紹幾種常見交通工具的英語，如: car bus boat airplane 等。</p> <p>活動三 教師請學生練習以下句型 1. I usually go to school by bus. 2. He comes home by car every day. 3. They came to Hualien by train last night. 4. We usually go to Japan by plane.</p> <p>活動四 1. 老師教唱-湯瑪士小火車主題曲，並請學生跟著做動作。 2. 請同學反思這五堂課學到那些句型或單字，並跟同學分享及在學習上有何優缺點。</p>	英語 自編 教材	5
第6週 - 第10週	I am a Chinese	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 台灣與鄰近國家 英語名稱 China, Japan, Korea, Thailand, Vietnam</p> <p>2. 句型 Where are you from? I'm from _____.</p> <p>3. 蘿蔔蹲遊戲</p> <p>4. 文化差異</p>	<p>1. 學生會說出課堂中所學台灣及鄰近國家的英語名稱。</p> <p>2. 學生學會正確的發音及適切的語調說出活動句型。</p> <p>3. 學生積極參與「蘿蔔蹲」遊戲並樂在其中。</p> <p>4. 學生討論不同國家的打招呼方式，及不同國家的飲食習慣，學會欣賞不同的文化特色。</p>	<p>1. 學生能看懂並藉由地圖認識 Taiwan 鄰近國家 China/Japan / Korea / Thailand / Vietnam 及地理位置。</p> <p>2. 學生能說出課堂中所學 Taiwan 鄰近國家的英語字詞。</p> <p>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動句型。</p> <p>4. 學生能積極參與「蘿蔔蹲」這個小遊戲並樂在其中，教師以口語評量作為評量標準。</p> <p>5. 學生能積極討論不同國家的打招呼方式，及不同國家的飲食習慣，並能尊重不同的文化差異。</p>	<p>活動一 老師藉由地圖介紹台灣鄰近的國家。</p> <p>活動二 老師介紹鄰近國家的英語單字。</p> <p>活動三 教師請學生練習以下句型 Where are you from? I'm from Taiwan. 自我介紹 Hello, I'm Amy. I'm from Taiwan. 各個國家的打招呼方式。</p> <p>活動四 1. 老師將學生分成三組，每個學生選一個中國代表景點的英語字卡來玩「蘿蔔蹲」的遊戲，全程使用英語來玩遊戲，組名的名稱為中國景點名稱。</p> <p>活動五 請同學反思這五堂課學到那些句型或單字，並跟同學分享及在學習上有何優缺點。</p>	英語 自編 教材	5

第 11 週 - 第 15 週	I like America	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 美國日常生活飲食單字 Cola, coffee, hamburger, fries, fried chicken, salad, pizza, cake, milk, juice</p> <p>2. 句型 What do you want to have? I want to have _____.</p> <p>3. 美國經典歌謠</p> <p>4. 早餐菜單</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的日常生活飲食單字。</p> <p>2. 學生會正確的發音及適切的語調說出活動三的句型。</p> <p>3. 學生積極參與歌謠吟唱 Old McDonald Had a Farm，並跟著做動作，並跟著做動作。</p> <p>4. 學生合作溝通討論飲食文化的差異，並設計出一份美式及台式早餐。</p>	<p>1. 學生能說出美國地理位置、文化風俗及日常生活飲食。</p> <p>2. 學生能正確說出課堂中所學的常用的英語單字，如 cola/coffee/hamburger/fries/fried chicken/salad/pizza/cake/milk/juice</p> <p>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句型。</p> <p>4. 學生能積極參與唱出 Old McDonald Had a Farm，並跟著做動作，並跟著做動作。</p> <p>5. 學生能分工合作討論課堂學習飲食文化的差異，並能設計出一份美式及台式早餐。</p>	<p>活動一 老師指導美國地理位置、文化風俗及日常生活飲食。</p> <p>活動二 老師介紹關於美國飲食代表的英語單字，如 cola/coffee/hamburger/fries/fried chicken/salad/pizza/cake/milk/juice</p> <p>活動三 教師請學生練習以下句型 A:What do you want to have? B:I want to have _____. Mmm.It's delicious.</p> <p>活動四 老師教導學生唱美國經典兒歌—Old McDonald Had a Farm</p> <p>活動五 1. 老師列出美國日常飲食並請小朋友一一說出。 2. 分享學習飲食文化的差異的餐點及特色。</p>	英語 自編 教材	5
第 16 週 - 第 21 週	I want to go to Japan	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 日本文化單字 Sushi, kimono, shrine, yukata, cartoon, digimon</p> <p>2. 活動三句型 Do you like Japanese _____? Yes, I like Japanese _____.</p> <p>3. 日本動漫人物名稱</p> <p>4. 文化差異</p>	<p>1. 學生欣賞日本文化特色。</p> <p>2. 學生聽懂並說出課堂中所學的日本文化代表常見的英語單字。</p> <p>3. 學生以正確的發音及適切的語調說出活動三的句型。</p> <p>4. 學生能說出自己喜愛的日本動漫人物名稱並練習說出喜歡的原因。</p> <p>5. 學生合作溝通討論生活文化的差異並列出。</p>	<p>1. 學生能說出日本地理位置、文化風俗及日常生活飲食。</p> <p>2. 學生能聽懂課堂中所學的日本文化代表常見的英語單字如 sushi/kimono/shrine/yukata/cartoon/digimon 等字詞。</p> <p>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句型。</p> <p>4. 學生能積極參與畫出日本動漫人物，並上台分享自己為什麼會喜歡? Chibi Maruko/Naruto/Atashinchi/Nintama Rantaro/Hanada Shonenshi</p> <p>5. 學生能合作討論課堂學習生活文化的差異並能分享。</p>	<p>活動一 老師指導日本地理位置、文化風俗及日常生活飲食。</p> <p>活動二 老師介紹關於日本文化代表食、衣、住、行的英語單字，如 sushi/kimono/shrine/yukata/cartoon/digimon</p> <p>活動三 A:Do you like Japanese cartoons? B:Yes, I like Japanese cartoons.</p> <p>活動四 Chibi Maruko/Naruto/Atashinchi/Nintama Rantaro/Hanada Shonenshi A:What Japan cartoons do You like? B:I like Chibi Maruko. A:Why? B:She is so cute.</p> <p>1. 老師請學生畫出自己最喜歡的日本動漫人物，並上台分享自己為什麼會喜歡?並試著用英語說出動漫的英語名稱。</p> <p>活動五 學生分享生活中日文化的差異及值得學習的特點。</p>	英語 自編 教材	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：徐雪真 徐雪真</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣布袋鎮永安國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	美語一點靈	課程 設計者	徐雪真	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼應之 說明	營造一個溫馨的學習環境來培養學生的英語能力、解決問題能力，讓學生透過純英語的教學環境，使英語融入在學生的日常生活中。			
總綱 核心素 養	A1身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 引導學生在課程中，能觀察、探索問題的核心，進而培養對英語的興趣。 2. 能在適當的語境中，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養並運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 透過英語的學習，樂於與人互動，並與團隊成員合作認識國內外主要節慶。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週至第5週	The chinese new year	<p>英 8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 春節習俗。</p> <p>2. 春節常用的英語單字</p> <p>Spring Festival, holiday week, holiday, red pocket, fire cracker</p> <p>3. 活動三句型 What are you doing for Spring Festival? I' m going to _____.</p> <p>4. 春節悠遊畫</p>	<p>1. 學生了解春節習俗的事實。</p> <p>2. 學生能說出課堂中所學的春節常用的英語單字</p> <p>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型</p> <p>4. 學生參與畫字卡活動，創作班級春節悠遊畫並用英語跟同學分享。</p>	<p>1. 學生能正確參與分享家裡春節時有哪些習俗，教師以口頭評量作為評量標準。</p> <p>2. 學生能正確聽懂課堂中所學的春節常用的英語單字，教師以口頭評量及紙筆評量作為評量標準。</p> <p>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型，教師以口頭評量及紙筆評量作為評量標準。</p> <p>4. 學生能積極參與畫出字卡並用英語跟同學分享。</p> <p>5. 學生能合作討論的內容及反思內容設計一張評分表進行評分。</p>	<p>活動一 老師用中文介紹農曆春節的由來，並請學生分享家裡春節時有哪些習俗。</p> <p>活動二 老師介紹春節常用的英語單字，如 Spring Festival/ holiday week/ holiday/ red pocket/ fire cracker</p> <p>活動三 教師請學生練習以下句型 Mary:Spring Festival is a big holiday in China. Roger:How long do you get off for Spring Festival? Mary:I have a week s holiday. Roger:What are you doing for Spring Festival? Mary:I' m going to visit my family.</p> <p>活動四 1. 兩個學生一組，每一組學生發下八張空白圖卡，在空白圖卡上畫上春節時可能做的一些活動並寫上英語單字，完成後上台跟同學一同分享。 2. 請同學分組討論及反思這五堂課學到那些句型，並跟同學分享及在學習上有何優缺點。</p>	英語自編教材	5
第6週至第10週	Dragon boat festival	<p>英 8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 端午節</p> <p>2. 端午節常用的英語單字</p> <p>rice dumplings, Row dragon boat, dragon boat race, stand an egg, sachet</p> <p>3. 活動四句型 We _____ at the dragon boat festival.</p> <p>4. 香包</p>	<p>1. 學生了解端午節的事實及意義。</p> <p>2. 學生能聽懂課堂中所學的端午節常用的英語單字</p> <p>3. 學生以正確的發音及適切的語調說出活動四句型</p> <p>4. 學生利用材料創作獨一無二的自製香包再分享</p>	<p>1. 學生能正確參與分享家裡端午節時有哪些習俗，教師以口頭評量及紙筆評量作為評量標準。</p> <p>2. 學生能正確聽懂課堂中所學的端午節常用的英語單字，教師以口頭評量及紙筆評量作為評量標準。</p> <p>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型，教師以口頭評量及紙筆評量作為評量標準。</p> <p>4. 學生正確參與畫出字卡並用英語跟同學分享，教師以口頭評量作為評量標準。</p> <p>5. 學生能合作討論的內容及反思內容設計一張評分表進行評分。</p>	<p>活動一 老師用中文介紹端午節的由來，並請學生分享端午節時有哪些民俗活動。</p> <p>活動二 老師介紹端午節常見英語字詞，rice dumplings/ Row dragon boat/ .dragon boat race/ stand an egg/ sachet</p> <p>活動三 每個小朋友發一張單字字卡，先由一個小朋友當鬼拿一個充氣棒子，每個小朋友將字卡放在桌上，先由老師喊小朋友字卡的英語單字，當鬼的小朋友要拿塑膠棒子敲老師喊到英語字卡小朋友的身體，被喊到的小朋友可接下來喊下一位小朋友的英語單字卡，假如先被打到則當鬼。</p> <p>活動四 教師請學生練習以下句型 We eat <u>rice dumplings</u> at the dragon boat festival. It is <u>duanwu festival</u> today, would you like some <u>zongzi</u> I can ' t <u>Row dragon boat</u>. I tried to <u>stand an egg</u> on end. It took a long time. It's so hard!</p> <p>活動五 Making a sachet.</p>	英語自編教材	5

<p>第11週 至 第15週</p>	<p>Mid - autumn festival.</p>	<p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 中秋節習俗。</p> <p>2. 中秋節常用的英語單字 Mid-Autumn Festival, appreciate, mooncakes, barbecue, moon</p> <p>3. 活動三的句型 How will you spend Mid-Autumn Festival? I will _____ to spend my Mid-Autumn Festival.</p> <p>4. Role play 劇本</p>	<p>1. 學生能了解中秋節習俗的事實及意義。</p> <p>2. 學生能說出課堂中所學的中秋節常用的英語單字</p> <p>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句型</p> <p>4. 學生積極參與Role play練習活動並與同學合作演出</p>	<p>1. 學生能正確參與分享中秋節時有哪些習俗，教師以口頭評量作為評量標準。</p> <p>2. 學生能正確說出課堂中所學的中秋節常用的英語單字，教師以紙筆評量作為評量標準。</p> <p>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句型，教師以紙筆評量作為評量標準。</p> <p>4. 學生積極參與各種課堂練習活動並說出籤筒抽出的英語單字並翻譯成中文，教師以口頭評量作為評量標準。</p> <p>5. 學生能合作討論的內容及反思內容設計一張評分表進行評分。</p>	<p>活動一 老師用中文介紹中秋節的由來，並請學生分享家裡中秋節時有哪些習俗。</p> <p>活動二 老師介紹幾個中秋節常用的英語單字，如 Mid-Autumn Festival/ appreciate/ mooncakes/ barbecue/ moon</p> <p>活動三 教師請學生練習以下句型 1. How will you spend Mid-Autumn Festival? A: I will eat the mooncakes to spend my Mid-Autumn Festival. 2. How do people spend Mid-Autumn Festival in Taiwan? A: The people always appreciate the month to spend Mid-Autumn Festival in Taiwan. 3. What kind of food do people eat in Mid-Autumn Festival? A: The people always eat pomelos, barbecue and mooncakes in Mid-Autumn Festival. 4. When is Mid-Autumn Festival? A: Mid-Autumn Festival is on August 15th in Lunar Calendar.</p> <p>活動四 1. 老師將上節課中秋節的英語單字卡寫在一張卡片上放在籤筒內，並請小朋友抽籤並用英語說出並翻成中文。 請同學分組討論及反思這五堂課學到那些句型，並跟同學分享學習到什麼句型及在學習上有何優缺點。</p>	<p>英語 自編 教材</p>	<p>5</p>
----------------------------	-------------------------------	--	--	---	---	---	-------------------------	----------

<p>第 16 週 至 第 20 週</p>	<p>Christmas</p>	<p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 聖誕節</p> <p>2. 聖誕節歌謠</p> <p>2. 聖誕節常見的英語單字 reindeer, sleigh, bell, Christmas tree</p> <p>3. 活動四的句型 How do you decorate a Christmas tree? I decorate it with _____. We decorate it with _____.</p> <p>4. 聖誕樹</p>	<p>1. 學生能了解聖誕節的事實與意義。</p> <p>2. 學生能以正確的發音及適切的語調唱出「joy to the world」這首歌。</p> <p>3. 學生能說出課堂中所學的聖誕節常見的英語單字。</p> <p>4. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句型。</p> <p>5. 學生積極參與「聖誕樹裝飾」活動並樂在其中。</p>	<p>1. 設計一張學習單請學生回答聖誕節的由來。</p> <p>2. 學生能以正確的發音及適切的語調唱出「joy to the world」這首歌，教師以口頭評量作為評量標準。</p> <p>3. 學生能聽懂課堂中所學的聖誕節常見的英語單字，教師以紙筆評量作為評量標準。</p> <p>4. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句型，教師以紙筆評量作為評量標準。</p> <p>5. 學生正確參與「聖誕樹」裝飾活動似遊戲並樂在其中，教師以口頭評量作為評量標準。</p> <p>6. 請同學分組討論及反思這五堂課學到那些句型，並跟同學分享學習到什麼句型及在學習上有何優缺點。</p>	<p>活動一 教師介紹聖誕節的由來及故事並要學生分享心得。</p> <p>活動二 歌曲大賞 1. 教師播放「joy to the world」韻文，請學生就坐並跟著音樂唱跳</p> <p>活動三 1. 教師在黑板畫出單字，reindeer/ sleigh/ bell/ Christmas tree 2. 教師逐一從聖誕襪中拿出聖誕老人各部位物件的圖卡並詢問將要組成是什麼 3. T: Look the picture. What do you see? S: A red hat. T: Good. S: Let's put all these together. T: Can you recognize him? S: Yes. T: So what's his English name? S: Santa Claus.</p> <p>活動四 1. 教師請學生為孤單的聖誕樹裝飾。 A: How do you decorate a Christmas tree? B: I decorate it with _____. 2. 教師隨機抽取閃示卡並請學生一句型回答。 3. 教師說明裝飾完聖誕樹後，也需要為我們教室來裝飾布置，而延伸出 T: How do we decorate our classroom? S: We decorate it with _____. 教師隨機抽取閃卡，學生搶答發問，教師記錄並獎勵</p> <p>活動七 1. 教師抽選各組所代表的聖誕物品 2. 教師開始說明遊戲規則 (1) 教師先示範一次 (2) 以組長為主攻擊對象 (3) 同一組不能連續攻擊兩次以上 3 以教師優先開始進行遊戲 4. 請同學分組討論及反思這五堂課學到那些句型，並跟同學分享學習到什麼句型及在學習上有何優缺點。</p>	<p>英語 自編 教材</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：徐雪真 徐雪真</p>
------------	--