

三、嘉義縣布袋鎮永安國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活美語 1	課程 設計者	徐雪真	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼應之說明	培養學生的英語能力、解決問題能力，讓學生透過純英語的教學環境，使英語融入在學生的日常生活中。			
總綱 核心素 養	1身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 引導學生在課程中，能觀察、探索問題的核心，進而培養對英語的興趣。 2. 透過跟英語老師的英語練習及對話，強化學生對於英語的聽說讀寫能力。 3. 使學生能夠學習傾聽他人的想法，以及尊重他人所表達的意見，樂於與人互動合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	All about me and my school life	綜 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 自我介紹單字 1. Who am I? (自我介紹) *Hello! I' m <u>Hank</u> . * I' m <u>nine</u> years old. *I live in <u>Chiayi County</u> . 2. 句型 I like <u>reading</u> . (reading/ drawing/ painting/ writing) 3. 校園活動單字。 4. 圖文創作。	1. 學生會使用自我介紹單字及句型表達自己的喜好。 2. 學生會以正確的發音及適切的語調用英語說出自我介紹語句。 3. 學生能使用簡易句型表達喜歡的校園活動。 4. 學生抄寫語句完成圖文創作並分享表達自己。	1. 學生能自我介紹展現自己的能力、興趣與長處，及表達自己的想法與感受。 2. 學生能以正確的發音及適切的語調說出英語自我介紹，並可以完成學習句型。 3. 學生能會使用簡易的日常生活用語說出圖中的我在做什麼。 4. 學生能積極參與活動。	活動一 同學先用中文自我介紹 活動二 同學用英文介紹自己的名字、年齡及居住地，並可以完成以下句型 1. Who am I? (自我介紹) *Hello! I' m <u>Hank</u> . * I' m <u>nine</u> years old. *I live in <u>Chiayi County</u> . 活動三 兩個學生一組畫出一張在校園活動的圖畫，並可以用英語說出他喜歡做什麼? * I like <u>reading</u> . (reading/ drawing/ painting/ writing) * I like <u>dogs</u> . (learning animals with flash cards) 活動四 1. 請同學將完成的圖畫互相交換並用英語一起討論他在做什麼? 2. 請同學利用自我介紹句型及在校園從事的活動完成圖文畫。 3. 依序上台分享自己的圖文創作。	英語 自編 教材	5
第6週 - 第10週	I like My school	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 校園場所名稱。 health center/ office/ library/ playground/ computer room/ classroom 2. 英語遊戲。 3. 句型。 Where is <u>Lily</u> ? She/ He is in the <u>library</u> .	1. 學生會使用正確發音說出校園場所名稱。 2. 參加英語遊戲，透過遊戲臨摹抄寫校園場所名稱。 3. 參加英語遊戲，透過遊戲說出完整句子。	1. 學生能參與我們的學校服務學習並能分享心得。 2. 學生能使用簡易英語的日常生活用語介紹我們的學校。 3. 學生能積極參與完成一張學校重要設施的位置圖並能使用簡易英語的日常生活用語介紹我們的學校。 4. 學生能聽懂課堂中所學的校園內重要設施的英語單字。 5. 學生能臨摹抄寫課堂中所學英語單字並把它貼在黑板上。	活動一 同學能用中文跟同學介紹我們的學校 活動二 1. 同學能用英語簡單跟同學介紹校園建物及其所在位置。 2. 教學生認識校園內重要設施的英語單字例如:操場、籃球場、走廊、教室等 health center/ office/ library/ playground/ computer room/ classroom 活動三 Guesstures 同學輪流抽題比手畫腳，答題者將單字寫在小白板上，答對且最快達標者獲勝。 活動四 Hide and Seek 1. 學生分組輪流將躲藏於校園場所，再輪流尋找，率先達標組獲勝。 2. Where is <u>Lily</u> ? She/ He is in the <u>library</u> . 能用完整語句說出同學藏匿位置的組別加分。 3. 請同學反思校園中最喜歡的場所，並使用句子跟同學分享。 I like _____.	英語 自編 教材	5

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>I love my teacher and classmate</p>	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 同學及老師的英語名字。 2. 自己及同學興趣的字詞。 3. 英語遊戲。 4. 團隊合作</p>	<p>1. 學生會使用簡易的日常生活用語說出同學及老師的英語名字。 2. 學生聽懂課堂中所學自己及同學興趣的字詞。 3. 學生說出課堂中所學自己及同學興趣的字詞。 4. 學生積極參與各種課堂練習遊戲並說出老師抽出來的單字及這是誰的興趣。 5. 體會團隊合作，並給予夥伴協助。</p>	<p>1. 學生能使用簡易的日常生活用語並能說出自己的英語名字。 2. 學生能使用簡易的日常生活用語並能說出同學及老師的英語名字。 3. 學生能聽懂課堂中所學的自己及同學興趣的字詞。 4. 同學及老師能說出課堂中所學自己及同學的興趣的字詞。 5. 學生能積極參與各種課堂練習活動並能說出老師抽出來的單字及這是誰的興趣。 6. 能夠體會反思的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>活動一 同學及老師互相自我介紹並說出自己的英語名字 活動二 老師要求每個學生說出老師及班上同學的英語名字 活動三 老師問每個學生的興趣並把它翻譯成英語並要求每個學生記起來，並兩個同學一組玩一個小遊戲，答對一次加一分，答錯扣一分。 活動四 同學及老師用英語說出自己的興趣，並畫出幾張屬於自己的英語字卡 活動五 老師將每個人的興趣寫在一張卡片上放在籤筒內，並請小朋友抽籤並用英語說出這是誰的興趣 活動六： 請同學反思這五堂課學到那些句型及單字，並完成一篇自省札記。</p>	<p>英語 自編 教材</p>	<p>5</p>
<p>第 16 週 - 第 21 週</p>	<p>How do you go to school</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 交通工具英語字詞 on foot/ by bus/ by bike/ by car/ by scooter 2. 句型 I go to school <u>on</u> foot. (by other vehicles.) 3. where、church、home、near 等英語字詞 4. 心得卡片 5. 反思</p>	<p>1. 學生會聽懂課堂中所學的 on foot/ by bus/ by bike/ by car/ by scooter 等英語字詞。 2. 學生會以正確的發音及適切的語調說出活動二句型。 3. 學生會聽懂課堂中所學的 where、church、home、near 等英語單字。 4. 學生會以正確的發音及適切的語調說出活動四的句型。 5. 學生積極參與卡片製作及心得分享。 6. 體會反思的意義並關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 學生能聽懂課堂中所學的 go、school、foot、vehicles 等英語單字。 2. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動二的句型。 3. 學生能聽懂課堂中所學的 where、church、home、near 等英語單字。 4. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動四的句型。 5. 學生能積極參與卡片製作及心得分享。 6. 能體會反思的意義並關懷團隊的成員。</p>	<p>活動一 同學會聽說讀寫 on foot/ by bus/ by bike/ by car/ by scooter 等英語字詞 活動二 同學用英文自我介紹，並可以完成以下句型 1. I go to school <u>on</u> foot. (by other vehicles. Learning vehicles with flash cards) 活動三 同學會聽說讀寫 where、church、home、near 等英語單字，並做成圖卡讓學生可以互問。 活動四 同學用英文完成以下句型 Where is the church? (learnig places and its locations with the community map) My home is near the _____. (use the word near to point out the site of your home.) 活動五 學生能跟老師及同學分享這一單元的上課心得並完成一張心得小卡片。 活動六： 請同學反思這五堂課學到那些 句型及單字，並完成一篇自省札記。</p>	<p>英語 自編 教材</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

學內容	
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名：張孺歆 普教老師姓名：徐雪真

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣布袋鎮永安國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活美語 2	課程 設計者	徐雪真	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼應之 說明	培養學生的英語能力、解決問題能力，讓學生透過純英語的教學環境，使英語融入在學生的日常生活中。			
總綱 核心素 養	A1身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 引導學生在課程中，能觀察、探索問題的核心，進而培養對英語的興趣。 2. 透過跟英語老師的英語練習及對話，強化學生對於英語的聽說讀寫能力。 3. 使學生能夠學習傾聽他人的想法，以及尊重他人所表達的意見，樂於與人互動合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週至第5週	Go to see my grandpa	<p>英 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>綜 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. Hello song partI</p> <p>2. 句型</p> <p>1. It' s a beautiful Sunday.</p> <p>2. The weather is fine.</p> <p>3. Is your grandpa a farmer?</p> <p>4. Hi! Grandpa! This is my friend, Joy.</p> <p>5. Wow! Joy is tall and strong.</p> <p>3. 課程或活動的英語單字。</p> <p>4. 問題</p>	<p>1. 學生聽懂並會唱 Hello song partI</p> <p>2. 學生藉由練習對話句型，體會團隊合作的意義，並關懷團隊的成員。</p> <p>3. 學生會說出課堂中所學的活動三的句型並跟同學對話。</p> <p>4. 學生積極參與學校課程或活動的英語單字。</p> <p>5. 學生回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 學生能聽懂並能唱 Hello song partI 這首歌。</p> <p>2. 學生藉由練習對話中，能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3. 學生能說出課堂中所學的活動三的句型並能跟同學對話。</p> <p>4. 學生能積極參與學校一些課程或活動的英語單字。</p> <p>5. 學生能回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 用兩個布偶當 Ted and Allen。老師演示兩人第一次見面的情境對話。</p> <p>2. 學生分成兩組輪流上台扮演 Ted 及 Allen 練習對話。</p> <p>3. 教唱 Hello song partI(From The Singing Walrus: Hello Song for Kids)</p> <p>活動二</p> <p>Warm up: The Hello Song.</p> <p>給每位小朋友兩個指偶，請小朋友自行幫指偶命名並練習對話。</p> <p>老師將句型貼在黑板上帶讀，並帶入 phonics 認讀每個字。能完整唸出者，給予學習成就獎勵。</p> <p>活動三</p> <p>教師請學生練習以下句型</p> <p>1. It' s a beautiful Sunday.</p> <p>2. The weather is fine.</p> <p>3. Is your grandpa a farmer?</p> <p>4. Hi! Grandpa! This is my friend, Joy.</p> <p>5. Wow! Joy is tall and strong.</p> <p>活動四</p> <p>同學互扮演祖父母及孫子重複練習此句型。</p> <p>活動五</p> <p>TPR 唱跳 friends song。讓學生藉由歌曲中認識學校生活中一些 action words。分享 school life in elementary 影片，並和學生討論朋友的可貴與重要。</p> <p>活動六</p> <p>1. 學生可以分組討論這五堂課所學到的句型或單字並上台分享。</p> <p>2. 完成一張自省學習單。</p>	英語自編教材	5

第6週 至 第10週	Happy Birthday to you	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 生日卡片 Happy Birthday to _____.</p> <p>2. 英文數字 1-10</p> <p>3. 同學英文名</p> <p>4. 句型 A: How old are you? B: I' m _____ year(s) old</p>	<p>1. 學生使用各元素與想像力完成生日卡片。</p> <p>2. 學生能正確說出同學的英文名。</p> <p>3. 學生會使用句型說出句子並用英文唸出來。</p> <p>4. 學生以正確的發音說出英文數字 1-10。</p> <p>5. 學生積極參與活動並使用正確句型回答問題。</p>	<p>1. 學生能覺察情緒的變化，並能完成生日卡片並在卡片上寫上 Happy Birthday to _____ 的英文。</p> <p>2. 學生會使用卡片上的教室用語寫上要送學生的名字並用英文唸出來。</p> <p>3. 學生以正確的發音 zero to ten 的英文數字。</p> <p>4. 學生能積極參與以正確的發音及並能適切的語調說出 How old are you? I' m _____ 句型。</p> <p>5. 學生能回答 What can we do at the birthday party? We can _____ 句型。</p>	<p>活動一：. 課前分給學生每人一張卡片，並請學生動手做一張最棒的生日卡並寫上 Happy Birthday to _____.</p> <p>活動二： 1. 將學生分成兩組分別輪流上台練習情境對話。 2. 製作籤卡並分別寫上每個學生的英文名字後讓學生抽籤，將卡片送交給對方並練習情境對話。 A: Happy Birthday to _____. B: Thank you.</p> <p>活動三： 1. 在黑板上畫個大蛋糕，將製作好的磁鐵蠟燭一根根貼上並帶學生數 1-10, 再一根根拿走帶讀每次對應的蠟燭數目直到 0。 2. 利用蠟燭的增減讓學生熟習 1-10。 答對者可獲轉動命運轉盤機會一次，以獲取相對應的獎勵點數。</p> <p>活動四： 1. 當學生都已熟悉 1-10，將黑板大蛋糕的上方貼上 A: How old are you? B: I' m _____ year(s) old. 句型。 2. 西部牛仔對決遊戲： 全班發問 How old are you? 對決牛仔在轉身瞬間馬上回答對方手上的 number flash card: I' m _____. 3. Song: How old are you? I' m nine. (From Giraffe English)</p> <p>活動五： 跟學生討論在 birthday party 上通常可以做什麼活動? What can we do at the birthday party? 準備 action words: sing, dance, play cards, play games 的 flash cards, 並帶入 We can _____ 句型</p>	英語 自編 教材	5
第11週 至 第15週	My Family	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 家人稱謂單字 father、 mother、 sister、 brother</p> <p>2. family tree</p> <p>3. 句型 This is <u>my father</u>. This is <u>my mother</u>.</p> <p>4. 英語遊戲</p>	<p>1. 學生正確說出家人稱謂單字。</p> <p>2. 蒐集家庭成員並完成 family tree。</p> <p>2. 學生體會家人的意義，並能關懷家人的成員。</p> <p>3. 學生以正確的發音及適切的語調說出句型。</p> <p>4. 學生積極參與透過玩遊戲找到自己的家人。</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的常見家人稱謂單字 如: father、mother、sister、brother 等。</p> <p>2. 學生能體會家人的意義，並能關懷家人的成員。</p> <p>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出 This is my father. This is my mother. 等句型。</p> <p>4. 學生能積極參與透過玩遊戲找到自己的家人</p>	<p>活動一 介紹常見的家人稱謂單字: father、mother、sister、brother 等</p> <p>活動二 製作 My family tree. 發給學生每人一張印有一棵樹木的圖片，教學生依照個人的 family 製作 family tree. Tree 上方寫上 My Family.</p> <p>活動三 認識 family tree 上的 family。請同學起身拿著自己的 family tree 並加成員一一介紹給大家。 EX: This is <u>my father</u>. This is <u>my mother</u>.</p> <p>活動四 尋找自己的家人：教師製作四種不同稱謂的卡片，學生用簡易的英語對話找出自己的家人。</p> <p>活動五： 1. 學生可以分組討論這五堂課所學到的句型或單字並上台分享。 2. 完成一張自省學習單。</p>	英語 自編 教材	5

<p>第 16 週 至 第 20 週</p>	<p>Let's go to the zoo.</p>	<p>藝 2-II-7 能描述自己 和他人作品的特徵。 英 2-II-6 能以正確的 發音及適切的語調說 出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫 課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問 題。</p>	<p>1. 動物英語名稱 2. 動物特徵 neck/ shell/ arm/ mane/ hump 3. 句型 1. Hello? This is Bob speaking. 2. Are you at home? 3. Let's go to the zoo. 4. What do you see? I see a/many _____(s).</p>	<p>1. 學生能依圖片描述動物的 特徵。 2. 學生能用英語以正確的 發音說出動物英語名稱。 3. 學生臨摹抄寫動物的英 語名稱。 4. 學生積極參與活動並利 用句型回答問題。</p>	<p>1. 學生能積極參與畫出動物並 能正確的發音說出它的英語 名稱。 2. 學生能臨摹抄寫課堂中所學 的動物園一些動物的英語名 稱例如 lion、tiger、 elephant 等。 3. 學生能積極參與課堂中所學 的動物單字並能完成活動四 句型。 4. 學生能完成學習單及自省單 所提的問題。</p>	<p>活動一： 老師播放動物園介紹影片並請學生分享最喜愛的動物。 活動二 給學生一張圖畫紙並畫出動物再依特徵並說出它的英語名稱。 neck/ shell/ arm/ mane/ hump 活動三 老師介紹許多動物的單字例如 lion、monkey、zebra 等 活動四 練習以下句型 1. Hello? This is Bob speaking. 2. Are you at home? 3. Let's go to the zoo. 4. What do you see? I see a/many _____(s). 活動五： 1. 學生可以分組討論這五堂課所學到的句型或單字並上台分享。 2. 完成一張自省學習單。</p>	<p>英語 自編 教材</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入 資訊科技教學內 容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課 程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張孺歆 張孺歆 普教老師姓名：徐雪真 徐雪真</p>							