

嘉義縣梅山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	五年級/生活數學	課程設計者	李育城	總節數/學期(上/下)	21 節/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學						
學校願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以動手操作的學習方式為主軸，激盪學生多元思考的智慧，培養解決問題，終身學習的能力。 2. 透過團隊合作，互助學習，彼此關懷，達到身心靈腦健康平衡，藉以涵養感恩的情懷。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1.透過分組，讓學生實際去體驗每一個抽象的數學概念，使每一位學生學會探索解決問題的脈絡，最後能嘗試提出處理問題的方法。 2.從每一個建構的情境中，去理解該應用何種數學概念，並且與同儕溝通並建構合理的解題步驟，最後具備解決生活中的類似問題。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		3.在分組活動中，能夠和他人有良好的互動，並合作完成任務，而且樂於與他人分享自己想法，同時也能理解他人闡述的概念。
--	-----------------------------------	--	---

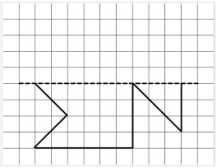
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	1 跟它自己	數n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數： 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.認識因數與倍數。	1.能說出一個數的因數與倍數。	【活動一】 補救組的同學分為三組。老師利用各位同學都會的九九乘法佈 3 個題目。例如：() × () = 6。請三組學生各自填寫答案後，與其他組分享。在請學生思考，「積」與「被乘數」「乘數」的關係。再歸納出：誰是誰的因數、誰叫誰的倍數。 【活動二】 補救組的同學分為三組。老師佈 3 個除法題目。例如：() ÷ () = 3。請三組學生各自填寫答案後，與其他組分	彩色筆 圖畫紙 教學電子書 選號器 彩色筆 圖畫紙 教學電子書 選號器	4

					享。再請學生思考，「商」與「被除數」「除數」的關係。再歸納出：誰是誰的因數、誰叫誰的倍數。最後統整活動一與活動二		
				2.認識公因數與最大公因數。	2.能說出何謂「公」因數，並指出最大「公」因數。	【活動三】 補救組的同學分為三組。每一組抽出老師手中撲克牌 2 張，並回小組討論，這 2 個數字各自的因數。其後各組輪流上台發表與分享。最後，引導孩子觀察 2 個數字同時出現的因數叫「公」因數，最大的那一個叫「最大」「公」因數。	彩色筆 圖畫紙 撲克牌 選號器
				3.認識公倍數與最小公倍數。	3.能說出何謂「公」倍數，並指出最小「公」倍數。	【活動四】 補救組的同學分為三組。每一組抽出老師手中撲克牌 2 張，並回小組討論，這 2 個數字各自的倍數。其後各組輪流上台發表與分享。最後，引導孩子觀察 2 個數字同時出現的倍數叫「公」倍數，最小的那一個叫「最小」「公」倍數。	彩色筆 圖畫紙 撲克牌 選號器

第 (5) 週 - 第 (8) 週	我是統計小達人	數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1.報讀出折線上的項目與數字。 2.了解折線圖在生活中的使用時機與應用。 3.繪製折線圖。 4.根據繪製出的統計圖，能簡單說明統計圖	1.能正確唸出折線圖上的每一組項目與數字。 2.能說出折線圖的特色與使用時機。 3.能正確的繪製出折線圖，並且標示正確的符號、數字、文字。	【活動一】 認識折線圖：舉三種生活中常見的圓形圖讓學生意識到折線圖在生活中的用處。例如：一天氣溫、經濟成長、新生人數。 【活動二】 認識折線圖：用直線將各數據點連接起來的圖形，以折線方式表示數據（時間）的連續變化趨勢。舉出三種日常生活中常見的折線圖讓學生意識到。 【活動三】 補救的同學分為三組。老師提供每一組<u>梅山鄉歷年人口數</u>。請各組繪出<u>梅山鄉歷年人口數折線圖</u>。並發表自己如何繪製，且由折線圖看到什麼現象。 【活動四】	教學電子書 圓形圖圖卡 3 張 教學電子書 折線圖圖卡 3 張 教學電子書 圖畫紙 彩色筆 <u>梅山鄉歷年人口數</u> t.ly/QsnU 圖畫紙 彩色筆	4
--	----------------	--	-----------------------------------	--	--	---	---	----------

				所代表的意義。	4.分享繪製的統計圖，並正確說明統計圖所呈現的意義。	將[活動三]的三組小朋友製作的折線圖平貼在黑板上。引導學生了解折線圖的摺線與「趨勢」的關係。	梅山鄉歷年人口數 t.ly/QSnU	
第(9)週 - 第(12)週	小小祖沖之	數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	1.分辨圓形與扇形不相同之處與不同之處。 2.認識常見的圓心角度數（45 度、60 度、90 度、120 度、180 度、270 度、360 度）。 3.了解圓心角與除法之間的關係。	1.能說出圓形的組成要素、扇形的構成要件。並比較出圓形與扇形兩者的不同與相同之處。 2.正確量測出扇形的圓心角度數，並能知道周角是一整個圓 360 度。 3.知道除法來解釋部分與全部，進一步來解釋圓心角「占」周角多少。	【活動一】 老師先介紹圓形，引導孩子舉手發表，圓形的組成要素：圓周、圓心點；扇形的構成要件：弧長、半徑、圓心點。並將兩者特性分類在相與不同的表格中。 【活動二】 補救的同學分為三組。請每一組，將其記錄下來的圓心角（45 度、60 度、90 度、120 度）與周角相除， 取概數除整數 。 【活動三】 補救的同學分為三組。請每一組，將其記錄下來的圓心	壁報紙 彩色筆 7 張 1/2、1/3、1/4、1/5、1/6、1/8、1/10、1/12 扇形透明塑膠片 量角器 壁報紙 彩色筆 量角器	4

				4.能夠繪製指定扇形。	4.利用圓心角與圓的關係，畫出指定圓心角的扇形。	角（180 度、270 度、360 度）與周角相除， 取概數除整數 。並且上台分享，推導出：八分之一、六分之一、四分之一、三分之一、二分之一、四分之三等扇形。 【活動四】 老師示範用圓規畫出一個圓，穿過圓心點畫出一條直線，利用量角器與尺畫出 30 度圓心角扇形。請五組同學畫出老師指定的圓心角扇形。	壁報紙 彩色筆 量角器 圓規 尺	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	和諧 對稱	數 s-III-6 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平	1.從建築認識並察覺對稱的感覺。同時了解正三角形、等腰三角形、正方形、長方形、菱形、箏形、等腰梯形是線對稱圖形。 2.了解對稱平面圖形的「對稱軸」、「對稱點」。	1.知道正三角形、等腰三角形、正方形、長方形、菱形、箏形、等腰梯形是線對稱圖形。 2.知道「對稱軸」、「對稱點」在對成圖形中所指的意思。並且能說出	【活動一】 展示 <u>印度泰姬瑪陵</u> 圖片引起動機。讓孩子了解對稱的建築，並逐一介紹正三角形、等腰三角形、正方形、長方形、菱形、箏形、等腰梯形是線對稱圖形。 【活動二】 利用正三角形、等腰三角形、正方形三個圖形，讓孩子分	<u>泰姬瑪哈陵</u> 圖片 對稱圖片 線對稱之圖形 剪紙工具	4

			面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	3.了解對稱平面圖形的「對稱邊」、「對稱角」。 4.能夠繪製正確的線對稱圖形。	「對稱點」與「對稱軸」的關係。 3.知道「對稱邊」、「對稱角」在對成圖形中所指的意思。並且能說出「對稱邊」、「對稱角」與「對稱軸」的關係。 4.利用「對稱軸」與「對稱點」連線垂直的關係，畫出正確的線對成圖形。	辨出「對稱軸」、「對稱點」對位置。並指出其相對關係。 【活動三】 利用長方形、菱形、箏形、等腰梯形四個圖形，讓孩子分辨出「對稱邊」、「對稱角」對位置。並指出其與「對稱軸」相對關係。 【活動四】 老師佈題： 補救的同學分為三組，老師先示範，利用對稱軸，用尺畫出對稱圖形的另一半。並請各組操作，確認能正確畫出線對稱圖形的另一半，並且與別組說明自己的繪圖步驟。 	線對稱之圖形 剪紙工具 格紙 尺 彩色筆	
第 (17) 週	換句話說	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數	R-5-3 以符號表	1.觀察並了解數學中的符號代表數。		【活動一】	壁報紙 彩色筆	5

- 第 (21) 週		量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	2.利用幾何圖形的面積與體積公式來正確表述、放置符號。	1.認識數學常用的符號代表數：$\square$、$?$、A、B、C、N等代表數符號。 2.利用符號代數列出長方形、平行四邊形面積公式。 3.利用符號代數列出三角形、梯形面積公式。	討論不知道的數，並引導學生了解其叫未知數。以$\square$、$?$、A、B、C、N...等表示。 【活動二】 老師介紹並小組繪圖 ①長方形面積=長×寬 ②平行四邊形面積=底×高 以A表示未知數，並列式。 佈題 底4公分，面積為20平方公分的平行四邊形。用B公分表示高。 【活動三】 老師介紹並小組繪圖 ①三角形面積=底×高÷2 ②梯形面積=（上底+下底）×高÷2 以B表示未知數，並列式。 佈題 上底3公分、下底5公分的梯形，面積為20平方公分。用A公分表示高。 【活動四】	幾何圖形板 壁報紙 彩色筆 幾何圖形板 壁報紙 彩色筆 教學電子書 壁報紙
-------------------------------	--	---------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

				3.利用整數四則來放置符號，並解釋符號可以代表的列式。	4.利用整數四則計算，列出正確符號代數。	佈題 媽媽今年 50 歲，她比小昌大 28 歲。請用 N 來表示小昌今年的年齡。	彩色筆	
教材來源		☐ 選用教材（翰林課本） ☐ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 免調整 2. 特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：李育城						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。