

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表表 11-3 上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	六年級	年級課程 主題名稱	作伙竹仔腳	課程 設計者	董威辰	總節數/學期 上/下	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校 願景呼 應之說 明	一、從互動與體驗的過程中，了解竹仔腳社區老人家實際的需求並給予協助，培養認同社區，關愛家人的好品格。 二、從搜集資料及 PPT 製作的過程中，奠定「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力，培養熱愛閱讀的好習慣。 三、從校外及田野踏查中，養成熱愛運動的好習慣，並從小建立健康的好體魄。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 <b>探索</b> 竹仔腳老人家的需求，透過 <b>體驗</b> ，認同並參與社區與社區老人家的互動。 二、 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及數理能力，能 <b>應用</b> 在生活中與人溝通，完成 PPT 的創作。 三、能 <b>具備</b> 同理他人感受，並樂於網路上與人 <b>互動</b> ，推薦自己家裡的農產品。			

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

教學 進度	單元 名稱	連結領域議題/ 學習表現	自訂學 習內容	學習目標	表現任務/評量內容	學習活動 教學活動	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	關懷 竹子 腳社 區的 獨居 老人	國 1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言，並簡要記錄。 社 2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 資議 t-III-2 <b>運用</b> 資訊科技解決生活中的問題。	1. 能認識家鄉的獨居老人。 2. 能關懷家鄉的獨居老人。	1. <b>聆聽</b> 「關懷獨居老人」和「你長大後，養不養我？」影片，並說出觀後印象。 2. <b>關注</b> 竹仔腳社區的獨居老人的生活方式。 3. <b>運用</b> 網路查詢竹仔腳獨居老人的路線圖。	1. 上台口頭報告對於獨居老人的印象。 2. 能專心聆聽別人的發表。 3. 從不同角度關心竹仔腳的獨居老人。 4. 能利用網路進行查詢及蒐集社區路線資料。	活動一：關懷竹子腳社區的獨居老人 1. 播放「關懷獨居老人」和「你長大後，養不養我？」影片，請學生說說看自己家裡附近是不是有獨居老人呢？如果有的話，說說看對於他們的印象？ 2. 老師向學生說明『關懷獨居老人』活動的主要目的。 3. 學生討論決定拜訪對象，並上網尋找地圖規劃路線(拜訪前，老師先徵詢阿公阿嬤的同意)。 4. 請學生練習用閩南語發問自己想問的問題。(一個人最少要問一題) 5. 任務開始，任務內容：問候生活狀況、替老人量血壓、贈慰問品(請學校提供)和回校。 6. 老師請每個人輪流上台發表工作狀況以及此次活動的感想 7. 老師引導學生思考如何關懷家中老人以及鄰居老人。	1. 「關懷獨居老人」影片 2. 「你長大後，養不養我？」影片	4 節
第 (5) 週 - 第 (8) 週	陪社 區阿 公阿 嬤玩 3C	資議 t-III-2 <b>運用</b> 資訊科技解決生活中的問題。 資訊科技解決生	1. 能陪社區阿公阿嬤玩 3C。	1. 能 <b>運用</b> 資訊科技教導阿公阿嬤玩 3C。 2. <b>關注</b> 與阿公阿嬤的互動關係。	1. 能專心聆聽別人的發表。 2. 以實際的行動陪阿公阿嬤互動。	活動二：陪社區阿公阿嬤玩 3C 1. 播放一段「佐賀的超級阿嬤」影片。 2. 請學生分享昭廣與阿嬤互動的情況和自己跟祖父母相處的情況相比較，並想想看平時和家裡年紀較大的長輩互動機會多嗎？	1. 「佐賀的超級阿嬤」影片	8 節

第 (12) 週		活中 簡單的問題。 社 2a-III-1 <b>關注</b> 社 會、自然、人文環 境與生活方式的互 動關係。				3. 想想看如果你要教阿公跟阿嬪玩 3C, 你會教他們玩什麼?想一下。(學生先精熟平板電腦的操作)。 4. 學生和社區發展協會老人食堂的成員配對, 一組玩一台平板電腦, 請學生先介紹一下平板電腦的基本 功能和如何上網查詢資料。 5. 任務開始, 任務內容: 一對一教學, 並讓阿公阿嬪實際操作, 並玩一些平常玩的小遊戲。 6. 歸納與統整: 教師請學生發表、分享互動過程中印象深刻的一幕並說發表自己對於老人家對於學習電腦的想法。	阿 嬪」 影片 2. 平 板 電 腦		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	作伙 來運 動	國 1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言, 並簡 要記錄。 社 2a-III-1 <b>關注</b> 社 會、自然、人文環 境與生活方式的互 動關係。 社 2b-III-2 <b>理解</b> 不同 文化的特色, 欣賞 並尊重文化的多樣 性。	1. 和 阿 公 和 阿 嬪 一 起 跳 「 草 蟻 仔 弄 雞 公 」 和 「 海 草 舞 」。	1. <b>聆聽</b> 竹仔腳社區發 展協會阿公阿嬪教 導並學習舞蹈動 作。 2. <b>關注</b> 竹仔腳社區發 展協會阿公阿嬪舞 蹈動作, 並且一起 跳舞互動。 3. <b>理解</b> 松竹社區阿公 阿嬪並加以欣賞及 尊重。	1. 能專心聆聽別人 的教導並學習舞 蹈動作。 2. 能完成「草蟻仔 弄雞公」和「海 草舞」。 3. 能與阿公阿嬪互 動一起跳「草蟻 仔弄雞公」和 「海草舞」。	活動三: 作伙來運動 1. 平常都是學生與老人共學, 或者學生教導人家, 這次主題的活動要學生一起參與社區發展協會的律 動, 並由社區老人家教導「草蟻仔弄雞公」和「海草舞」。 2. 暖身活動, 伸展筋骨避免運動傷害。 3. 老師播放歌曲「草蟻仔弄雞公」, 請學生跟著歌曲一起律動, 並請社區的老人家適時給予指導, 一起 互動。 4. 老師播放歌曲「海草舞」, 請學生一起和社區老人跳海草舞。 5. 歸納與統整: 共同討論活動感想與收穫, 讓培養學生身體的律動感外, 更能體會與長輩相處之快樂, 並可以增進祖 孫良好互動的機會。	1. 歌 曲 「 海 草 舞 」 2. 歌 曲 「 草 蟻 仔 弄 雞 公 」	4 節	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	老人 食堂	國 1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言, 並簡 要記錄。 國 2-III-5 <b>把握</b> 說話 內容的主題、重要 細節與結構邏輯。 社 2a-III-1 <b>關注</b> 社 會、自然、人文環 境與生活方式的互 動關係。	1. 竹仔 腳社 區 老 人 食 堂 的 由 來。 2. 參 與 老 人 食 堂 食 材 的 準 備 工 作。 3. 與 老 人 食 堂 的 老 人 家 一 起 共 食。	1. <b>聆聽</b> 竹仔腳社區發 展協會理事長介紹老 人 食 堂 特 色 與 歷 史 文 化。 2. <b>把握</b> 理事長解說內 容, 與志工們一起準 備老人食堂的食材。 3. <b>關注</b> 竹仔腳發展協會 老人家祖孫間的互動 關係。	1. 從 不 同 角 度 反 思 竹 仔 腳 的 社 區 發 展 協 會 與 老 人 食 堂。 2. 能 配 合 發 展 協 會 的 志 工 準 備 老 人 食 堂 的 食 材。 3. 能 用 台 語 與 老 人 食 堂 互 動。	活動四: 老人食堂 1. 老師先介紹「嘉義縣暖暖老人食堂服務」創立的服務目標與宗旨, 讓學生知道這些長輩對於一般的 照顧需求, 還沒有那麼迫切, 但一旦退回家中, 身體健康也以我們想像更快的速度衰退。再加上若 長輩為「獨居」或「準獨居」的狀態, 在日常三餐、定期健康監測等「重要」的日常活動, 若身邊 沒有照顧者, 時日一久, 往往就呈現忽略的情況。 2. 學生先拜訪社區發展協會理事長, 了解竹子腳老人食堂發展現況, 並知道老人食堂食材來源和經費 如何籌備。 3. 實際參與老人食堂食材(削菜或撿菜)的準備過程, 並且參與廚房工作。 4. 與老人家一起供食用餐, 增進祖孫間的感情, 並鼓勵學生家中的老人家多走出來, 一起參與社區的活 動, 「活到老, 動到老」 5. 歸納與統整	1. 老 人 食 堂 PPT 2. 單 槍 投 影 機	4 節	
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 13 節 以連結資訊科技議題為主								
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)								
普教老師姓名: 董威辰									