

嘉義縣 圓崇 國小 112 學年度校訂課程特教巡迴輔導班第三類特殊需求領域-學習策略課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：張照幸

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學習障礙五年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特學-E-A3 能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	B 溝通互動 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	C 社會參與 特學-E-C1 道德實踐與公民意識	1. 能透過文章內容進行大意的預測。 2. 能利用不同閱讀理解策略提取文章的重點與脈絡。 3. 能透過組織圖學習並分析文本的整體內容。 4. 能在文章相同架構中，表達與自身經驗連結的寫作。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一 閱讀好好玩	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1. 能利用文本說出相關文章訊息。 2. 在文章要素中，提出文章總結預測。	1. 教師引導學生透過文本內容進行文章大意的預測。 2. 學生利用自身經驗連接文本內容，進行相關事件分享，以利預測文章內容。。	口語評量(透過文章的內容提出大意預測) 紙筆測驗(在學習單中圈出文章所提及的大意)
第 6-10 週	單元二 閱讀理解力(1)	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能透過結構字卡的視覺提示，找出並標記文本的重點。 2. 能將文本重點以結構表或結構圖方式表現。	1. 文本段落唸讀後，學生能理解教師依文本特性呈現文本結構卡。 2. 透過課文結構學習單，引導學生成結構表或結構圖。	紙筆評量(在學習單中列出文章結構要素) 實作評量(學生能透過操作結構字卡，提取課文重點。)
第 11-15 週	單元三 閱讀理解力(2)	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 能將學習內容與既有的知識產生連結。 2. 能寫出文章的簡要心智圖。	1. 透過文章重要訊息的析出，列出心智圖組成內容。 2. 能配對或選擇出與文章意義相符合的圖片或實物。	實作評量(學生能操作課文語詞相關的圖卡，並解理解文本。) 紙本評量(完成課文心智圖學習單)
第 16-21 週	單元四 閱讀終結者	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	1. 透過簡要說明文章段落及整體內容。 2. 能理解團隊合作與輪流的規則。	1. 學生能透過文章段落，說出該文章的整體內容。 2. 學生經教師指導，可以補足及修改不足或錯誤的部分。	口語評量(透過段落簡要說明文章內容) 實作評量(學生能在表達過程中學習說明技巧。)

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一 閱讀我在行(1)	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能理解文章中重要的內容。 2. 能畫出文章內容的重要詞句。 3. 能修改文章內容的重要詞句。	1. 引導學生透過標記畫線的方式，利用視覺化找出文章重要訊息。 2. 教師將文章中詞句串聯，引導學生先說出段落大意，再將較困難的語詞修改成易理解的語詞。	紙筆評量(標記文章中的重要訊息) 口語評量(將較困難的語詞修改成易理解的語詞)
第 6-10 週	單元二 閱讀我在行(2)	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。	1. 在保留文章核心與重要概念下，能刪除文章內容的不重要訊息。 2. 運用資訊軟體協助整理文章重點。	1. 學生唸讀文本，教師引導學生透過結構卡，完成課文重點標記。 2. 教師引導學生利用語音輸入軟體，結合段落大意，並共同討論刪減訊息，整理出課文綱要。	紙筆評量(標記文章重點內容) 實作評量(學生利用語音輸入軟體，記錄課文摘要。)
第 11-15 週	單元三 閱讀好流暢	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 能在視覺提示與口語提示下，說出文本段落間的關係。	1. 學生唸讀文本，在討論段落大意後，教師將不同段落之重點與架構呈現於螢幕或黑板。 2. 請學生說明關係，教師協助學生語意表達通順完整。	口語評量(透過文章架構說出文本段落關係。) 紙筆評量(將文章的重點紀錄在課文上)
第 16-20 週	單元四 閱讀分享樂	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。。	1. 能寫出與文章架構相同的小短文。 2. 在不同文章架構中，連結與自身經驗相關的情境分享。	1. 引導學生透過文章架構圖的理解，結合自己的生活經驗，改寫出約 100 字的短文。 2. 學生能完成短文，需認真並仔細分享內容，養成好的學習態度。	紙筆評量(完成相同結構的短文。) 口語評量(使用語音輸入軟體說明內容，並將短文內容進行分享。)