

三、嘉義縣義仁國小 **112 學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後		課程設計者	郭庭琮	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	健康 卓越 競合力		與學校願景呼應之說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、透過服務讓孩子擁有自己的舞台，並展現既能競爭又能合作的能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，讓學生了解服務他人的重要性，並培養愛家愛校愛鄉的情操。 二、能樂於和同儕分工、互動討論，並向同儕展現學習成果。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	校訂課程 第一類 美饌「家」餚	綜合領域/2a-III-1 察覺多元性別的互動方式和情感表達，並運用同理心增加人際關係。 健體領域/2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	多元性別 健康早餐組合	1. 察覺家事不只是女性的任務，並運用同理心提高家人分工合作的機會。 2. 擁有在家做出健康早餐的能力和技巧。	1. 能發表健康早餐的組合和在家的做家事情形 2. 能分工並做出美味又健康的早餐	活動一:君子遠庖廚? 1. 男主外女主內? 2. 分享家庭分工方式: 在工作中是根據各自所長和各人偏好來進行分工，在家庭中也一樣。 活動二:早餐你吃了嗎? 1. 早餐調查表 2. 向家人推廣健康飲食: 了解每個小朋友常吃的早餐，根據食物金字塔設計早餐菜單。 活動三:營養三明治 1. 步驟流程介紹 2. 分組動手實作 活動四:好吃廣東粥 1. 步驟流程介紹 2. 分組動手實作 活動五:省思與討論 1. 步驟流程檢討 2. 活動省思並分享	早餐調查表	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	校訂 課程 第一 類 看 家 本 領	社會領域/3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社會領域/3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	孝順的重要性和方法	1. 聆聽他人做家事的心得和檢視成效，能表達自己的意見並和他人討論進步的方式。 2. 在家事服務中，發揮個人不同的專長，透過分工進行家事服務。	1. 能表達自己的意見 2. 用心動手做家事 3. 每日作家事檢視單	活動一:我愛家人 1. 為何要孝親? 2. 如何做才是孝順父母? 3. 分享與家人合照 活動二:我家好美 1. 分享家中美麗之處。 2. 如何才能讓家裡更乾淨舒適? 3. 討論自己能做的家事 活動三:家事我拿手 1. 洗餐盒和餐袋 2. 摺衣服的方法和技巧 3. 廁所清潔 活動四:家事檢視單 1. 紀錄每天做的家事 2. 討論成效和改進方式	1. 家人合照 2. 家事檢視單	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	校訂 課程 第一 類 拈 花 惹 草	綜合領域/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 綜合領域/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文領域/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	校園植物網站 植物介紹卡	1. 分析學校校園植物的分布與分類解說的方式，規劃分享自己整理的資料，幫助學弟妹認識校園植物活動。 2. 參與校園植物解說活動，讓學弟妹更完整認識校園植物。 3. 結合科技與資訊製作植物介紹卡，提升表達的效能。	1. 能介紹兩種以上校園植物的特徵 2. 能製作校園植物介紹卡 3. 運用自製的植物介紹卡及所習得的解說技巧，執行解說任務	活動一:認識學校植物 1. 植物認識與分類 2. 分配區域和植物 活動二:分組搜尋植物介紹 1. 利用植物類別來分組 2. 分別上網查資料和拍攝照片 活動三:製作植物介紹卡 1. 利用 photocap 製作 2. 結合 QR CODE 可用平板或手機幫助遊客認識校園植物 活動四:小小解說員培訓 1. 解說的技巧和熟悉講解內容 2. 狀況模擬練習 3. 結合校慶活動登場解說 活動五:解任務 1. 中低年級分組跑關 2. 由小小解說員解說校園植物	義仁國小-校園植物網站 QR CODE 製作 http://www.quickmark.com.tw/cht/qrcode-datamatrix-generator/default.asp?qrLink	5

第 (16) 週 － 第 (21) 週	校訂課程	社會領域/3c-III-2 發揮 個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 資源回收	1. 發揮 每個人的專長，透過 過 分工協助學校資源回收和落葉堆肥工作。	1. 能做好垃圾分類	活動一：資源回收分類	荒野保護協會 https://www.sow.org.tw/what-we-do/112	6
	第一類 環保特攻隊	藝術領域/視 1-III-2 能 學習 多元媒材與技法， 表現 創作主題。	2. 落葉堆肥	2. 能 學習 回收再利用的方式， 表現 創意製作環保藝術品。	2. 了解堆肥的原理和好處	2. 整理學校資源回收場		
			3. 環保藝術品		3. 能將塑膠袋和廢紙回收再利用能製作出至少一種環保相關藝術品	活動二：校園植物堆肥		
						1. 堆肥的方式與目的		
						2. 學校堆肥的時間和地點		
						活動三：塑膠袋收納再利用		
						1. 每週裝牛奶的塑膠袋收折		
						2. 分組練習		
						3. 創意折法展示		
						活動四：廢紙儲存盒		
						1. 報紙附的廣告單除了回收也可以摺成紙盒		
						2. 創意折法展示		
						活動五：創意環保藝術品		
						1. 各組構思與討論		
						2. 利用回收物品製作藝術		
教材來源		☐ 選用教材（						

年級		六年級	年級課程 主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後		課程 設計者	郭庭琮	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景		健康 卓越 競合力		與學校願景呼 應之說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福。 三、透過服務讓孩子擁有自己的舞台，並展現既能競爭又能合作的能力。				
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備擬定訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以因應生活情境。 二、具備音樂演出的基本素養，促進多元感官的發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 － 第 (5) 週	校訂 課程	語文領域/2-Ⅲ-1 觀察 生活情境的變化，培養 個人感受和思維能力， 積累說話材料。	1. 校史	1. 能觀察校史內容，與現在生活的差異，培養 對家鄉感受和思維能力，積累報告的材料。	1. 能發現並說明校史內容和現在 生活周遭環境的異同。	活動一：我家好讚 1. 提供校史資料，讓學生閱讀。 2. 討論家鄉地理位置、產業活動、交 通方式、廟宇活動等。 3. 指導心智圖寫作方式。 4. 分組進行「我家好讚」心智圖製作。 5. 分享作品，其他小組回饋。	心智圖 https://flipedu.p arenting.com.tw/a rticle/5525	5	
	第一 類		2. 心智圖	2. 練習心智圖的寫作技巧。	2. 能完成「我家好讚」提問單。				
	家鄉 代言 人	語文領域/6-Ⅲ-6 練習 各種寫作技巧。 社會領域/3c-Ⅲ-1 聆聽 他人意見，表達自我觀 點，並能與他人討論。 語文領域/2-Ⅲ-3 靈活 運用詞句和說話技巧， 豐富表達內容。	3. 家鄉地 圖 4. 家鄉解 說稿	3. 能聆聽同學想法，表達自己的觀點，，並能 與他人討論完成家鄉地圖繪製。 4. 能靈活運用家鄉解說稿，豐富表達家鄉的 內容。	3. 能和同學共同討論並繪製家鄉 地圖。 4. 能完成介紹家鄉的解說稿，並 流暢地與他人分享家鄉解說 稿。	活動二：家鄉地圖繪製 1. 依照學生居住地區分成義仁村、義 和村和獅埕村和三組。 2. 分組完成「我家好讚」心智圖，並 進行家鄉地圖繪製。 3. 分享作品，其他小組回饋。 活動三：解說小達人 1. 分組撰寫家鄉解說稿。 2. 小組利用完成的家鄉解說稿、「我 家好讚」心智圖及家鄉地圖，進行解 說 3. 其他小組回饋。			

第 (6) 週 - 第 (10) 週	校訂 課程 第一 類 家鄉 小志 工	社會領域/3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究或實作。 社會領域/3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 志願服務 2. 登革熱防治宣導	1. 選定志願服務，進行探究或實作。 2. 在志願服務中，發揮個人不同的專長，透過分工進行登革熱防治宣導。	1. 志願服務討論 2. 能到社區進行登革熱宣導並防治 3. 能提出檢討並分享實施成果	活動一：認識志願服務 1. 認識社福團體 2. 志願服務大家談 活動二：登革熱防治和垃圾分類宣導 1. 行前教育：登革熱防治重點和垃圾分類方式 2. 社區宣導活動 活動三：社區積水瓶罐大搜查 1. 分組並劃分責任區域行 2. 開始社區撿寶特瓶、鋁鐵罐並將積水倒掉 活動四：心得分享 1. 整理前後照片差別比較 2. 心得分享	志願服務網站 https://vol.mohw.gov.tw/vol2/	5
第 (11) 週 - 第 (14) 週	校訂 課程 第一 類 老 吾 老 幼 吾 幼	社會領域/3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 獨居老人 2. 社區耆老訪談	1. 用心聆聽並了解獨居老人問題，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 能參與社區耆老訪談活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能用心準備訪談過程和內容，分組完成角色扮演工作 2. 能了解獨老問題並提出看法	活動一：認識華山基金會 1. 什麼是獨居老人？ 2. 要如何幫助與關懷 活動二：角色扮演的的方式-如何和老人溝通？ 1. 練習用台語演練和老人溝通的方式 2. 檢討與分享 活動三：社區耆老訪談 1. 透過和耆老溝通更加了解地方發展和經驗傳承 2. 了解需求和困難才能有同理心 活動四：社區獨居老人關懷 1. 了解需要協助的地方 2. 幫忙整理環境和關懷	華山基金會網站 https://www.elder.org.tw/	4

第(15)週－第(18)週	校訂課程	社會領域/3c-III-2 發揮 個人不同的專長， 透過 分工進行團隊合作。	1. 傳統民謠	1. 發揮 每個人不同專長， 透過 不同的國樂樂器進行傳統民謠表演。	1. 能熟悉表演動作並認真表演	活動一:活動流程討論	影片報導: https://www.peoponews.org/news/438995	4
	第一類 關懷獨老音樂會	藝術領域/3-III-2 能 了解 藝術展演流程，並 表現 尊重、協調、溝通等能力。 社會領域/3d-III-/3 分享 主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並 運用 回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	2. 閩南語 3. 自評表	2. 能 了解 鄉里音樂會展演流程，並 表現 閩南語溝通等能力。 3. 分享 參與鄉里音樂會經驗，並 運用 自評表進行省思，尋求調整與創新。	2. 能發現表演活動需改進的地方並檢討改進 4. 蒐集參與音樂會後的回饋資訊，並撰寫省思紀錄	活動二:分組練習與排演 1. 觀眾群以老人居多，曲目和表演內容以傳統民謠為主 2. 分組練習和排演 活動三:預演和正式表演活動 1. 準備表演樂器和相關物品並進行預演 2. 正式表演開始 3. 整理恢復場地 活動四:分享討論與省思 1. 活動影片回顧 2. 完成自評表並檢討與反省		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：						