

嘉義縣古民國小 112 學年度校訂課程巡迴輔導班組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：李宜潔

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情緒障礙 4 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能認識不同的自我紓解壓方法。 2. 能學習控制情緒與行為，與他人建立良好相處與溝通關係。 3. 能分析情境，運用策略減少衝突。 4. 能認識身體界線和尊重身體自主權，保持與他人相處時的身體界限。 5. 能適當表現被團體接受的行為與態度。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	遵守約定	特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-3 團體的基本規範	1. 能參與討論並在監督或協助下完成指定的任務。 2. 能遵守課堂規則及配合團體的活動規範。	1. 能配合團體規範與他人進行小組討論，並嘗試完成任務或請求協助。 2. 能舉例遵守課堂規則時應注意的事項至少三項。	1. 口頭評量： ①能舉例遵守課堂規則時應注意的事項至少三項。 2. 觀察評量： ①實際做到團體規範的行為表現。 ②教師實際檢核學生是否將問題解決方式實際應用在日常生活。
第 6-10 週	獨一無二的我	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-3 自我接納與激勵	1. 能接受每個人都有自己的想法，並以正向的觀點看待自己。 2. 能覺察自身的優勢能力並加以善用與激勵。	1. 能以正向的觀點看待自己，並說出至少三項自己的優點和缺點。 2. 能接納自己的優缺點，並且說出至少三項自我激勵的方法。	1. 口頭評量： ①能辨識並說出臉部表情或動作所表現的情緒狀態。 ②能說出正當處理情緒壓力的步驟。 2. 觀察評量：

						①實際做到正確處理情緒的步驟。 ②教師實際檢核學生是否將問題解決方式實際應用在日常生活。
第11-15週	怎麼做會比較好?	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能使用適當的表達方式與他人互動。 2. 能在面臨困難時適時的表達自身的需求。	1. 能說出至少三項與他人相處時,應有的正向互動方式及行為與後果之間的關係。 2. 能舉例至少三項在面臨困難時應如何表達自身的需求。	1. 口頭評量: 使用口語或非口語的方式與他人打招呼。 2. 觀察評量: ①能辨識適當時機與表現出禮貌行為人交談或加入活動。 ②教師實際檢核學生是否將問題解決方式實際應用在日常生活。
第16-21週	如果朋友讓你不開心,該怎麼辦呢?	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 B-II-4 衝突情境的因應	1. 能說出當下的情緒或感受。 2. 能知道與人互動感到不舒服時,適時的尋求協助。	1. 利用繪本和情緒色卡來討論遇到突發事件時,說出自己的情緒及應對方法。 2. 能列舉至少三項與人發生衝突的情境時,適當的處理方式。	1. 口頭評量: ①能說出身體的隱私部位不可碰觸。 ②能說出生活中危險情境或角落。 2. 觀察評量: 尊重他人的身體自主權及維持性別互動的基本禮儀。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	讚美他人	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒與目的,並反思自己是否有	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 學會找出別人的優點並加以讚美。 2. 學會用適當的句子讚美別人。	1. 當別人的表現被稱讚或比自己厲害時,能選擇適當的方式讚美別人。 2. 能用正向的話語和他人溝通,並且	1. 口頭評量: ①能察覺並說出別人的優點。 ②能說出讚美別人

		應留意或改善之處。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。		3. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。	自我檢核達成率 80%。 3. 能欣賞他人的獨特性，分辨不同的友誼關係。	的話。 2. 觀察評量： 願意說出別人的優點，並讚美對方。
第 6-10 週	說出適合的話	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能在面對壓力情境時，有效處理自己的負面情緒。 2. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養自我反省與解決衝突的能力。	1. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理壓力情境的能力。 2. 能在面對同儕的抱怨或衝突時自我反省。 3. 能主動與同儕協商提出雙方都可接受的方法解決衝突。	1. 口頭評量： ①能說出正向語言給人的感受。 ②能說出負向語言給人的感受。 2. 實作評量： 練習行為策略來舒緩負面情緒能使用正向語言取代負向語言。
第 11-15 週	壓力與挫折 (了解壓力來源並面對它)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能在面對壓力情境時，有效處理自己的負面情緒。 2. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養自我反省與解決衝突的能力。	1. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理壓力情境的能力。 2. 能在面對同儕的抱怨或衝突時自我反省。 3. 能主動與同儕協商提出雙方都可接受的方法解決衝突。	1. 口頭評量： ①能明確的表達自己的感受。 ②能用禮貌的口氣回覆問題。
第 15-21 週	保持適當距離	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能知道與不同對象互動時，與對方保有合適的身體距離。 2. 與他人互動時，能根據對方臉部表情、肢體動作、說話內容、說話語氣，分辨出他人當下與自己互動的意願。	1. 能覺察跟他人互動時，怎樣才是適當的距離。 2. 能注意看他人的表情、肢體動作、言語，來判斷自己是否讓他人感到不舒服。	1. 口頭評量： ①能說出不當語言或肢體接觸等性騷擾情境。 ②能說出保護自己或發出求救的方法。