

三、嘉義縣義仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	學力高手	課程 設計者	戴廷仔	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼 應之說明	一、培養學生探究數學以及與數學相關學科的興趣，然後將數學應用在日常生活中，使生活科學、數據化，促進身心健康發展。 二、透過具體操作，啟發學生在不同數學概念之間做連結，進而發現自己的優點與長處，處理生活中與數學相關的情境，使生活更卓越。 三、透過演算、推論及溝通，激發學生的潛能，使學生在學習中不但有競爭性，也能互相合作，合力解決數學難題。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養學生具備探索數學問題的思考能力，並透過實物操作，使學生更有系統、組織的建構出數學概念，幫助學生有策略的處理數學問題。 二、使學生具備「聽、說、讀、寫、算」的基本數理知能，讓學生以相關數學知識與能力，應用在生活與人際溝通。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	學力 高手 (億 起 努 力)	語1-II-4根據話語情 境，分辨內容是否切 題，理解主要內容和情 感，並與對方互動。 語2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 數n-II-1理解一億以內 數的位值結構，並據以 作為各種運算與估算之 基礎。 數n-II-2 熟練較大位數 之加、減、乘計算或估 算，並能應用於日常解 題。	1. 一億以內的數、 位值單位換算。 2. 相對兩數的大 小。 3. 加減直式計算。	1. 能分辨一億以內的數及各位數的 位名，並理解位值單位換算。 2. 能運用適當詞語，表達不同位值 的數字所代表的是多少。 3. 能理解一億以內數的位值結構， 並據以作為各種運算與估算及比 較兩數的大小。 4. 能解決大數的加、減法問題，並 熟練直式計算。	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、 寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位 值，並做化聚。 3. 能做一億以內數的大小比較。 4. 能熟練大數的加減直式計算。	【活動一】十萬以內的數 (1 節) (一) 【教師導學】： 1. 教師布題，透過操作累萬的情境，建立十萬 以內數的概念與數詞序列。 2. 透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和 數詞序列。 (二) 【組內共學】： 分組學習：小組內透過情境布題，進行說、 讀、寫十萬以內數的化聚，並請其他組員給 予回饋。 【活動二】一億以內的數 (1 節) (一) 【教師導學】： 1. 教師布題，透過定位板記錄，認識千萬位。 2. 教師布題，透過定位板記錄和四位數畫線記 錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活 動。 (二) 【組間互學】： 教師重新布題，各組上台發表解題過程，其 他組別給予回饋，透過討論，察覺億以內的 數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同 位值的數字所代表的是多少。	1. 因材網學習 網站。 2. 教師課前進 行數學「課 程學習-教 學影片」的 任務指派。 3. 教師課前進 行數學「課 程學習-測 驗類型」的 任務指派。	4

						<p>【活動三】數的大小比較（1節）</p> <p>【教師導學】： 教師布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。</p> <p>【活動四】大數的加減（1節）</p> <p>【學生自學】： 學生利用因材網任務，自行進行億以內數的加減法應用問題，並在學生理解題意後能自己使用以幾萬為單位的直式計算。</p>	
第(5)週 - 第(9)週	學力高手 (乘興而來)	<p>語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 四位數乘以一位數的運算。 二位數乘二位數的運算。 三位數乘二位數的運算。 	<ol style="list-style-type: none"> 熟練乘法計算或估算，並能應用於日常解題。 運用預測、推論、提問等策略，增進對兩步驟問題的理解。 能解決先乘後加、先乘後減的兩步驟問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解四位數乘以一位數的問題。 能理解一、二位數乘以二位數的問題。 能理解三位數乘以二位數的問題。 能理解一、二位數乘以三位數的問題。 能熟練乘法直式計算。 	<p>【活動一】四位數乘以一位數（1節）</p> <p>(一) 【教師導學】： 1. 教師布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。 3. 教師配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4. 教師重新布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。</p> <p>【活動二】一、二位數乘以二位數（1節）</p> <p>(一) 【教師導學】： 教師布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>(二) 【組內共學】： 1. 分組學習：小組內透過情境布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題，並個別發表自己的解題策略，請組內學生給發表者回饋或提問。 2. 教師布題，組內學生一起討論如何進行二位數乘以整十倍的解題活動，乘以10就是在被乘數的後面加一個0。學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2個0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>(三) 【組內共學】： 分組學習：小組內透過情境布題，學生以矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果，組內其他成員給予回饋和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 因材網學習網站。 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。

						<p>【活動三】三位數乘以二位數（1節）</p> <p>（一）【組內共學】：小組成員透過教師布題，進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明，其他組員給予回饋或提問。</p> <p>（二）【組間互學】教師重新布題，分組上台分享解題過程，說明三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，並請其他組員補充或提問。</p> <p>【活動四】一、二位數乘以三位數（2節）</p> <p>（一）【教師導學】：</p> <p>1. 教師布題，學生進行一位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>（二）【組內共學】：教師重新布題，分組學習，組內成員進行一位數乘以三位數(有缺位的)的題活動，並以直式記錄和發表說明，其他組員提問或回饋。</p> <p>（三）【組內共學】：分組學習，教師布題，組內學生進行二位數乘以三位數的解題活動討論，並由學生以直式記錄解題過程和發表說明。</p> <p>（四）【學生自學】：</p> <p>學生利用因材網任務，進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p>	
<p>第(10)週 - 第(15)週</p>	<p>學力高手 (掃除天下)</p>	<p>語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>1. 除法的意義。</p> <p>2. 計算除法。</p> <p>3. 兩步驟應用問題。</p>	<p>1. 能運用分裝與平分的活動，理解除法的意義。</p> <p>2. 能熟練多位數除以一位數的計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>3. 在生活情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>1. 能解決四位數除以一位數的問題。</p> <p>2. 能解決二位數除以二位數的問題。</p> <p>3. 能解決三位數除以二位數的問題。</p> <p>4. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。</p> <p>5. 能熟練除法直式計算。</p> <p>6. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p>	<p>【活動一】四位數除以一位數（2節）</p> <p>（一）【教師導學】：</p> <p>1. 教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。</p> <p>2. 教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。</p> <p>【活動二】二位數除以二位數（2節）</p> <p>（一）【組內共學】分組學習，組內學生進行以下學習活動，並且在組內發表，其他組內學生給予回饋或提問。</p> <p>1. 根據問題情境，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2. 依據問題情境，組內學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。</p> <p>3. 教師重新布題，組內學生討論如何用直式記錄二位數除以二位數的解題，並經驗被除數小於除數的問題。</p> <p>【活動三】三位數除以二位數（2節）</p> <p>（一）【教師導學】：</p> <p>1. 教師布題，學生進行三位數除以整十(商為</p>	<p>1. 因材網學習網站。</p> <p>2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。</p> <p>3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</p>

						<p>一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2. 教師重新布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。</p> <p>(二)【組間互學】： 各組根據題意情境，分別上台說明如何以直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並請其他組別題問及回饋。</p> <p>(三.)【學生自學】： 學生利用因材網任務，自行解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。</p>	
第(16)週 - 第(21)週	學力高手 (分數大考驗)	<p>視1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>數 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 真分數、假分數、帶分數的基本認識。 2. 假分數與帶分數的互換。 3. 同分母分數的大小比較與加減問題。 4. 真(假)分數的整數倍問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平分實物的活動，認識真分數、假分數、帶分數。 2. 能理解假分數與帶分數的互換。 3. 能理解同分母分數的大小，並應用於加、減計算。 4. 能理解真(假)分數的整數倍問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較與加減問題。 4. 能解決真(假)分數的整數倍問題。 	<p>【活動一】認識真分數、假分數和帶分數(2節)</p> <p>(一)【教師導學】： 1. 教師布題，學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2. 教師重新布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。</p> <p>(二)【學生自學】： 1. 學生利用因材網任務，分辨真分數、假分數和帶分數的差異，並自行進行分數的分類活動。</p> <p>【活動二】分數的互換和比大小(2節)</p> <p>(一)【組內共學】： 1. 教師布題，並透過分組學習，請組內學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2. 教師布題，組內學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3. 教師布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。</p> <p>(二)【組間互學】： 教師重新布題，各組輪流上台發表解題方式，說明帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。其他組別判斷各組發表的類型，並回饋、提問。</p> <p>【活動三】同分母分數的加減(1節)</p> <p>(一)【組內共學】： 1. 教師以平分披薩的情境布題，請各組學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動，並在組內發表、回饋。 2. 教師重新布題，組內學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動，並於組內回饋檢討。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習吧教學及因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。

					<p>3. 教師再重新布題，組內學生一起討論後進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動並一起檢討。</p> <p>【活動四】分數的整數倍(1節)</p> <p>(一) 【教師導學】：</p> <p>1. 教師布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。</p> <p>(二) 【學生自學】</p> <p>教師指派學習吧任務，學生自行進行假分數乘以整數倍的解題活動，將結果是假分數的換成帶分數。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：</p>						

年級	四年級	年級課程 主題名稱	學力高手	課程 設計者	戴廷仔	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼 應之說明	二、培養學生探究數學以及與數學相關學科的興趣，然後將數學應用在日常生活中，使生活科學、數據化，促進身心健康發展。 二、透過具體操作，啟發學生在不同數學概念之間做連結，進而發現自己的優點與長處，處理生活中與數學相關的情境，使生活更卓越。 三、透過演算、推論及溝通，激發學生的潛能，使學生在學習中不但有競爭性，也能互相合作，合力解決數學難題。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養學生具備探索數學問題的思考能力，並透過實物操作，使學生更有系統、組織的建構出數學概念，幫助學生有策略的處理數學問題。 二、使學生具備「聽、說、讀、寫、算」的基本數理知能，讓學生以相關數學知識與能力，應用在生活與人際溝通。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	學力 高手 (挑戰 公里)	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落實學習行動。 數n-II-8 能在數線標示整數、 分數、小數並做比較與 加減，理解整數、分 數、小數都是數。 數n-II-9 理解長度、角度、面 積、容量、重量的常用 單位與換算，培養量感 與估測能力，並能做計 算和應用解題。認識體	1. 認識公里。 2. 公里、公尺 和公分的換 算。 3. 公里和公尺 的加減計 算。 4. 公里和公尺 的乘除計 算。	1. 透過觀察、討論和操作，選擇合宜的學 習方法，進而學習到公里的涵義。 2. 能在數線標示整數，理解公里、公尺和公 分的化聚。 3. 能理解公里、公尺和公分間的換算，培 養量感與估測能力，並能做計算。	1. 能認識公里，及知道公里、公 尺和公分的關係，並做化聚。 2. 能透過生活中的實測和估測 活動，培養長度量感。 3. 能做公里和公尺的加減乘除 計算。	【活動一】認識公里 (1 節) 1. 【教師導學】 :教師布題，引導學生透過觀 察、討論和操作，進行公里的實測和估測活 動，以培養量感。 2. 【組內共學】 小組內進行以公里為單位的解 題活動，並互相討論解題過程及結果。 【活動二】公里、公尺和公分的換算 (1 節) 1. 【教師導學】 :教師布題(進行幾公里換成幾 公尺以及幾公尺換成幾公里幾公尺的單位 化聚)，引導學生透過觀察和討論，進行解 題活動。 2. 【學生自學】 學生透過因材網任務(進行幾公 里換成幾公分以及幾公分換成幾公里的單 位化聚)，觀察公里、公分換算，進行解題 活動。 【活動三】公里和公尺的加減計算 (1 節)	1. 學習吧 教學及 因材網 學習網 站。 2. 教師課 前進行 數學「課 程學習- 教學影 片」的任 務指派。 3. 教師課 前進行	4

		積。				<p>1. 【教師導學】教師以口述路標的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺的二階單位加法計算活動。</p> <p>2. 【組間互學】:各組根據教師的路線圖情境布題，透過觀察和討論，各組上台講解公里和公尺二階單位的減法計算活動，並說出解題的過程，其他組別給予回饋或提問。</p> <p>【活動四】公里和公尺的乘除計算（1節）</p> <p>1. 【教師導學】教師以布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的乘法計算活動。</p> <p>2. 【學生自學】:學生經由學習吧任務，自己進行公里和公尺的二階單位除法計算活動。</p>	數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。	
第(5)週 - 第(8)週	學力高手 (小數的乘勝追擊)	<p>語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>1. 一位小數乘以整數的運算。</p> <p>2. 二位小數乘以整數的運算。</p> <p>3. 多步驟的加、減與乘的小數計算。</p> <p>4. 小數的十進位結構。</p>	<p>1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對兩步驟問題的理解。</p> <p>2. 熟練一、二位小數整數倍的乘法計算，並能應用於日常解題。</p> <p>3. 能解決先乘後加、先乘後減的兩步驟問題。</p>	<p>1. 能根據題意，運用推論策略，列出兩步驟解題策略。</p> <p>2. 能解決一、二位小數乘以整數倍的計算。</p> <p>3. 能解決小數加、減與乘的兩步驟問題。</p>	<p>【活動一】一位小數x整數（1節） (一) 【教師導學】：</p> <p>1. 教師布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 教師引導學生比較例題中，整數乘法和小數乘法算式的異同。</p> <p>3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。</p> <p>【活動二】二位小數x整數（1節）</p> <p>1. 【教師導學】教師布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 【組內共學】:分組學習，組內學生經由教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。</p> <p>3. 【教師導學】:教師布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。</p> <p>4. 【學生自學】:學生利用因材網任務，應由影片觀察小數點位置移動與積的小數點的關係。</p> <p>【活動三】小數計算的應用（1節）</p> <p>1. 【組內共學】:教師布題，各組內學生透過討論，共同解決兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。</p> <p>2. 【組間互學】:教師重新布題，各組學生發表多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。學生們透過觀察和其他組別的回饋和討論，理解解題過程。</p> <p>【活動四】小數的十進位結構（1節）</p> <p>1. 【組內共學】:教師布題，組內學生透過共同討論，一起將小數的十進位表示法記下</p>	<p>1. 學習吧教學及因材網學習網站。</p> <p>2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。</p> <p>3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</p>	4

						來。 2. 【學生自學】 ：學生利用學習吧任務，從解題過程中察覺相鄰位值間的彼此關係，並獨立完成小數的十進位記錄法。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>(9)週 - 第 (14) 週</p>	<p>學力 高手 (周 長、 面積 面觀)</p>	<p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 數 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長方形、正方形的周長公式。 2. 長方形、正方形的面積公式。 3. 平方公尺與平方公分的化聚。 4. 計算複合圖形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用公式計算出長方形、正方形的周長。 2. 能使用公式計算出長方形、正方形的面積。 3. 能理解平方公尺與平方公分的化聚。 4. 透過觀察和討論，理解面積公式，計算出簡單複合圖形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方形和正方形的周長公式並計算。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式並計算。 3. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，培養量感。 4. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 5. 能計算簡單複合圖形的面積。 	<p>【活動一】長方形、正方形的周長公式(1節) 1. 【組內共學】:教師布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長\times2+寬\times2」或「(長+寬)\times2」。 2. 【組內共學】:教師布題，組內學生透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長\times4」，並共同完成解題任務。</p> <p>【活動二】長方形、正方形的面積公式(1節) (一) 【教師導學】: 1. 教師布題，引導學生透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2. 教師布題，引導學生透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長\times寬」，並計算長方形面積。 (二) 【組內共學】組內學生透過新的情境布題，共同討論，察覺正方形的面積公式是「邊長\times邊長」，並於組內完成正方形面積的解題任務。</p> <p>【活動三】認識 1 平方公尺(1節) (一) 【教師導學】 教師布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 (二) 【組內共學】教師布題，組內學生一起透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並在計算面積(以平方公尺為單位)後。</p> <p>【活動四】平方公尺與平方公分(1節) (一) 【組間互學】 1. 教師布題，各組上台說明如何透過觀察和換算，獲得 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大的結論，其他組別提問。 2. 各組分別利用 1 平方公尺=10000 平方公分的關係，完成老師指派的不同任務，進行計算、化聚與比較大小，並上台發表解題過程，其他組別提問和回饋。</p> <p>【活動五】複合圖形的面積(2節) (一) 【學生自學】 1. 學生透過因材網影片任務，學會運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。 2. 學生透過因材網指定任務，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。 	<p>6</p>
<p>第 (15) 週</p>	<p>學力 高手 ()</p>	<p>語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「日與時」、「時與分」、「分與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解時間數線，並應用於「日與時」、「時與分」、「分與秒」的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2. 能解決複名數時間量的加減計 	<p>【活動一】時間的換算(1節) (一) 【教師導學】 1. 教師情境布題，透過觀察和討論，解決「日與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習吧教學及因材網學習 	<p>6</p>

<p>－ 第 (20) 週</p>	<p>黃金 時間)</p>	<p>數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>秒」的換算。 2. 計算時間的加減。 3. 計算兩時刻之間的時間。 4. 計算時刻與時間。</p>	<p>2. 能理解時間的推算，並應用於日常的時間加減問題。 3. 能理解時間的推算，並應用於兩時刻之間的時間計算。 4. 透過觀察數線和討論，理解某時刻某一段時間後的時刻計算。</p>	<p>算問題。 3. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 4. 能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。</p>	<p>時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2. 教師情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。 【活動二】時間的加減計算(1節) (一)【組間互學】 1. 各組透過觀察和討論，分別上台發表解決「日與時」複名數時間量的加減問題，並由其他組別提問或回饋，透過互動釐清盲點。 2. 各組透過觀察和討論，分別上台發表解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題，並由其他組別提問或回饋，透過互動釐清盲點。 【活動三】計算兩時刻之間的時間(1節) (一)【組內共學】 1. 教師情境布題，組內學生透過觀察數線和討論，共同解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 教師重新情境布題，組內學生透過觀察數線和討論，一起學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 【活動四】時刻與時間的計算(1節) (一)【組間互學】 1. 教師布題，各組分別上台說明將開始的時刻加上經過的時間，就能算出結束的時刻。 2. 教師情境布題，其他組別上台說明某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算，並請其他組別提問或回饋。 【活動五】時間的應用(2節) (一)【學生自學】 1. 學生經由因材網影片和指定題目，透過觀察數線，學習某時刻經過某一段時間後的時刻計算。 2. 學生經由學習吧任務，完成某時刻在某一段時間前的時刻計算任務。</p>	<p>網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習－教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習－測驗類型」的任務指派。</p>	
-------------------------------	------------------------	---	--	--	--	--	--	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>
-------------------	--

- 1.
- 2.

特教老師姓名：

普教老師姓名：