

三、嘉義縣義仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	學力高手	課程 設計者	戴廷仔	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼 應之說明	一、培養學生探究數學以及與數學相關學科的興趣，然後將數學應用在日常生活中，使生活科學、數據化，促進身心健康發展。 二、透過具體操作，啟發學生在不同數學概念之間做連結，進而發現自己的優點與長處，處理生活中與數學相關的情境，使生活更卓越。 三、透過演算、推論及溝通，激發學生的潛能，使學生在學習中不但有競爭性，也能互相合作，合力解決數學難題。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養學生具備探索數學問題的思考能力，並透過實物操作，使學生更有系統、組織的建構出數學概念，幫助學生有策略的處理數學問題。 二、使學生具備「聽、說、讀、寫、算」的基本數理知能，讓學生以相關數學知識與能力，應用在生活與人際溝通。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	學力 高手 (數 以 萬 計)	數n-II-1理解一億以內 數的位值結構，並據以 作為各種運算與估算之 基礎。 數n-II-2熟練較大位數 之加、減、乘計算或估 算，並能應用於日常解 題。	1. 10000 以 內 的 數、位 值 單 位 換 算。 2. 相 對 兩 數 的 大 小。 3. 加 減 直 式 計 算。	1. 能分辨 10000 以內的數及「千位」的位名， 並理解位值單位換算。 2. 能理解一萬以內數的位值結構，並據以作 為各種運算與估算及比較兩數的大小。 3. 能解決四位數加、減二、三、四位數二次進、 借位的加、減法問題，並熟練直式計算。	1. 能認識 10000 以內的數及「千 位」的位名，並進行位值單位換 算。 2. 能比較 10000 以內兩數的大小 和應用。 3. 能理解加、減法的意義，解決生 活中加減法的問題。	活動一：(1 節) (一)【學生自學】 1. 學生觀看老師訂之因材網學習 影片，並於影片中進行檢核點 題目。 2. 影片觀看完的學生完成該知識 節點練習題。 (二)因材網自學內容： 1. 透過累千、累百、累十及累一 的活動，建立 10000 以內的數 詞序列。 2. 藉由十元硬幣、百元、千元玩 具鈔票的操作，進行一、十、 百、千、萬之間的化聚。 活動二：數數與讀寫(1 節) (一)【組內共學】： 1. 組內討論四位數的讀、寫(國 字)、聽→寫(阿拉伯數字)。 2. 組內報讀 10000~9999 之數詞 序列活動，包括 1 個一數、10 個一數，100 個一數；數字的	1. 因材網學 習網站。 2. 教師課前 進行數學「課 程學習-教學 影片」的任務 指派。 3. 教師課前 進行數學「課 程學習-測驗 類型」的任務 指派。	4

						<p>遞加和數字的遞減，並給予組員回饋。</p> <p>(二)【組間互學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組根據老師給的 10000 以內國字數字，利用定位板寫出阿拉伯數字，並上台說明，以強化各組員的位值概念。 各組能用 $>$、$<$ 和 $=$ 的符號表示 10000 以內兩數的大小關係，並上台發表討論結果。 <p>活動三：做數與加減（2 節）</p> <p>【教師導學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生解決四位數加二位數、三位數、四位數的二次進位之直式加法計算問題。 教師引導學生解決四位數減二位數、三、四位數的二次借位之直式減法應用題和計算。 		
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>學力高手 (有機可乘)</p>	<p>數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一位數乘以多位數的運算。 二位數乘二位數的運算。 兩步驟問題的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 熟練乘法計算或估算，並能應用於日常解題。 運用預測、推論、提問等策略，增進對兩步驟問題的理解。 能解決先乘後加、先乘後減的兩步驟問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 能計算一位數乘以二位數。 能計算一位數以三位數。 能計算二位數乘以二位數。 能理解兩步驟應用問題。 	<p>活動一：一位數乘以二位數（1 節）</p> <p>(一)【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生登入學習吧觀看老師指定的影片。 影片觀看完的學生登入 Pagamo 完成老師指定的挑戰題。 <p>(二)自學內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 以九九乘法為基礎，進行一位數乘以二位數，答案為二位數的乘法練習。 倍數的概念由十幾倍擴大為二十幾倍，答案也擴大為三位數，並用直式把做法記下來。 <p>活動二：一位數乘以三位數（2 節）</p> <p>(一)【組內共學】：組內成員共同討論一位數的整百倍是多少(不進位)，並討論直式的正確寫法。</p> <p>(二)【組間互學】：各組間先自行討論一位數的整百倍是多少(進位)，寫成直式上台解說，組間給予發問及回饋，以釐清正確的直式寫法。</p> <p>活動三：二位數乘以二位數及兩步驟問題（2 節）</p> <p>(一)【教師導學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生進行二位數乘以二位數的乘法問題，以直式把做法記錄下來。 教師引導學生根據應用題的提 	<ol style="list-style-type: none"> 學習吧學習網站。 Pagamo 網站。 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 教師於課堂進行 Pagamo 的任務指派。 	5

						<p>問，找出解題步驟，進行先乘後加、先乘後減的兩步驟解題。</p>		
<p>第(10)週 - 第(15)週</p>	<p>學力高手 (圓來如此)</p>	<p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>1. 角的認識。 2. 角的大小比較。 3. 圓心、半徑、直徑和圓周的區分。</p>	<p>1. 在活動中能認識角。 2. 能使用尺畫出角，並比較角的大小。 3. 能透過圓規畫出圓，並描述圓形各部位的名稱和關係。</p>	<p>1. 知道角的構成要素。 2. 能正確比較角的大小。 3. 能用圓規畫圓並標示出圓心、半徑、直徑和圓周。 4. 知道同一個圓的半徑都一樣長，且直徑是兩條半徑合起來的。</p>	<p>活動一：張開的角 (1 節) (一)【學生自學】 1. 學生觀看因材網學習影片，並於影片中進行檢核點題目 2. 影片觀看完的學生完成老師的紙本任務，畫出一個角。 (二) 自學內容 1. 透過影片觀察，認識張開的角及角個部位名稱。 2. 能用直尺畫出張開的角。 活動二：角的大小比較 (2 節) (一)【組內共學】：組內透過實物的操作與角的複製，共同討論角大小的變化，並將發現記錄在小白板上，進行組內的互相檢視。 (二)【組間互學】： 1. 各組間進行角大小相同，但邊長不一樣的討論，各組將討論發現記錄在小白板上。 2. 由組長上台發表，組間共同討論角和邊的關係，了解雖然角度相同，當邊長較長時，角度看似較小，當邊長較短時，角度看似較大，但實際上角的大小和邊長無關，和兩個邊張開的程度有關。 活動三：圓形的各部位 (2 節) (一)【教師導學】： 1. 教師引導學生透過摺圓形圖卡，認識直徑、半徑、圓周和圓心、。 2. 教師引導學生透過測量，知道同一個圓的直徑都一樣長，相交於圓心，且不止一條的直徑。 3. 教師引導學生透過測量，由學生自行歸納出圓周上的任何一點距離圓心都一樣長。 4. 教師引導學生觀察直徑可以看作是兩條半徑合起來的長度。 活動四：用圓規畫圓 (1 節) (一)【組內共學】：組員各自使用原規畫圓，標示出圓心、圓周和半徑，並進行組內互相檢核。</p>	<p>1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</p>	<p>6</p>

語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

1. 除法的意義。
2. 除法計算。
3. 兩步驟應用問題。

1. 能運用分裝與平分的活動，理解除法的意義。
2. 能熟練多位數除以一一位數的計算或估算，並能應用於日常解題。
3. 在生活情境中，解決兩步驟應用問題。

1. 能了解除法的意義，並解決生活中有關的除法問題。
2. 會三位數除以一一位數的除法問題，並用除法直式把做法記下來。
3. 能用直式記錄加(減)與除的兩步驟問題。

活動一：除法的意義 (1 節)

(一)【學生自學】

1. 學生一邊觀看因材網學習影片，一邊操作分數單元的教具，並於影片中進行檢核點題目。
2. 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題。

(二) 因材網自學內容

1. 透過平分具體物，理解平分的意義。
2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。

活動二：除法運算 (3 節)

(一)【組間互學】：

1. 各組間透過錢幣，解決二位數除以一一位數，商為二位數的直式除法解題，並分組上台說明，由其他組別給予回饋。
2. 各組間透過錢幣的情境，進行三位數除以一一位數，商為二位數可整除的直式除法解題，並分組上台說明，由其他組別給予回饋。
3. 各組間透過錢幣的情境，進行三位數除以一一位數，商為二、三位數，且有餘數的除法問題，並分組上台說明，由其他組別給予回饋。

(二)【組內共學】：

1. 組內成員一同觀看三位數以內的被除數除以一一位數，商為三位數的題型影片，並將練習題的解題方式記錄在小白板上。
2. 組內成員互相核對解題方式的異同，並討論出合理的解題過程。
3. 組內成員一同觀看三位數以內的被除數除以一一位數，商為二位數的題型影片，並將練習題的解題方式記錄在小白板上。
4. 組內成員輪流發表解題方式，比較各種算法的異同，並討論出合理的解題過程。

活動三：兩步驟問題 (2 節)

(一)【教師導學】：

1. 師以問題情境引導學生學習解決先加後除的兩步驟問題。

1. 因材網學習網站。
2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。
3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。

						2. 教師以問題情境引導學生學習解決先減後除的兩步驟問題。 3. 教師以問題情境引導學生學習解決先除後乘的兩步驟問題。 4. 教師以問題情境引導學生學習解決先除後除的兩步驟問題。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名： </div>							

年級	三年級	年級課程 主題名稱	學力高手	課程 設計者	戴廷仔	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競合力	與學校願景呼 應之說明	二、培養學生探究數學以及與數學相關學科的興趣，然後將數學應用在日常生活中，使生活科學、數據化，促進身心健康發展。 二、透過具體操作，啟發學生在不同數學概念之間做連結，進而發現自己的優點與長處，處理生活中與數學相關的情境，使生活更卓越。 三、透過演算、推論及溝通，激發學生的潛能，使學生在學習中不但有競爭性，也能互相合作，合力解決數學難題。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。	課程 目標	一、培養學生具備探索數學問題的思考能力，並透過實物操作，使學生更有系統、組織的建構出數學概念，幫助學生有策略的處理數學問題。 二、使學生具備「聽、說、讀、寫、算」的基本數理知能，讓學生以相關數學知識與能力，應用在生活與人際溝通。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	學力 高手 (分毫 不差)	數n-II-8能在數線標示 整數、分數、小數並做 比較與加減，理解整 數、分數、小數都是 數。 數 n-II-9 理解長度、角 度、面積、容量、重量 的常用單位與換算，培 養量感與估測能力，並 能做計算和應用解題。 認識體積。	1. 毫米的 意義。 2. 公分與 毫米的認 識。 3. 數線和 計算的長 度標記。	1. 能使用尺進行實測與估測，進而認識毫 米。 2. 能在數線標示整數，理解公分與毫米間的化 聚。 3. 能理解公尺、公分、毫米間的換算，培養量 感與估測能力，並能做計算。	1. 了解毫米 (mm) 的意義，並以毫 米為單位，進行實測、估測。 2. 會進行公分和毫米單位間的換 算。 3. 會進行公尺、毫米複名數單位間 的換算。	活動一：認識毫米 (1 節) (一)【學生自學】 1. 學生觀看因材網學習影片，並 於影片中進行檢核點題目。 2. 影片觀看完的學生完成該知識 節點練習題。 (二) 因材網自學內容： 1. 認識毫米單位。 2. 知道 10 毫米為 1 公分。 3. 透過公分尺上的毫米刻度，認 識 1/10 公分為 1 毫米，並進行估 測與實測。 活動二：公分與毫米的關係 (1 節) (一)【組內共學】： 組內成員共同 討論公分與毫米的關係，並能進行 整公分與毫米間的換算。 (二)【組間互學】： 1. 各組以毫米、公分的二階單位 進行教室內指定物品的實測， 並由他組進行核對回饋。	1. 因材網學 習網站。 2. 教師課前 進行數學「課 程學習-教學 影片」的任務 指派。 3. 教師課前 進行數學「課 程學習-測驗 類型」的任務 指派。	4

						<p>2. 各組進行公分、毫米間的複名數化聚，將所測得物品的長度進行換算，答案由另一組別進行檢視。</p> <p>活動三：數線和長度的計算（2節）</p> <p>【教師導學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生利用數線進行公分和公分、毫米間的複名數加法。 2. 教師引導學生利用數線進行公分和公分、毫米間的複名數減法。 3. 教師引導學生解決公分與毫米的複名數加減問題。 		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>學力高手 (探索分數)</p>	<p>數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>數 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分數的基本認識。 2. 數線上分數的標示。 3. 真分數加減混合的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平分實物的活動，初步認識分數。 2. 能在數線標示分數，並理解整數、分數都是數。 3. 能理解同分母分數的加、減計算與應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物的對分，理解平分的意義。 2. 能在數線上正確標示出整數和分數。 3. 會真分數的加法，並用有分數的算式記錄。 4. 會真分數的減法，並用有分數的算式記錄。 	<p>活動一：認識分數（2節）</p> <p>(一)【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看因材網學習影片，並於影片中進行檢核點題目 2. 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題。 <p>(二) 因材網自學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平分的活動，認識「全部」的詞語和真分數量。 2. 認識並解決基準單位量是「全部」的真分數問題情境。 <p>(三)【教師導學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生透過刻度尺的方式來認識數線，標記整數和分數值，並在數線上作比較、加、減的操作。 <p>活動二：分數的加減（2節）</p> <p>(一)【組內共學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內成員共同討論同分母真分數加法的解題策略，並完成解題任務。 2. 組內成員共同討論同分母真分數減法之解題策略，並練習將答案記錄在小白板上，由組長進行核對。 <p>(二)【組間互學】：各組間分別討論被減數是1，減數是真分數的減法解題策略，依序進行發表與討論，以獲得正確解題策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。 	4

<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>學力高手 (周長、面積知多少)</p>	<p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 數 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>1. 周界、周長的意義。 2. 正方形與長方形的面積公式。 3. 複合式圖形的面積計算。</p>	<p>1. 能描述圖形的邊長，理解圖形周界、周長的概念。 2. 能使用平方公分板，計算圖形周界內所圍成的面積。 3. 能理解正方形與長方形的面積公式。</p>	<p>1. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能認識周長，並實測周長。 3. 能認識「面積」的意義，並能使用「平方公分」為單位，描述圖形面積的大小。 4. 能利用乘法計算長方形、正方形的面積是多少個 1 平方公分。</p>	<p>活動一：認識周界、周長 (2 節) (一)【學生自學】 1. 學生觀看因材網學習影片，並於影片中進行檢核點題目 2. 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題。 (二) 因材網自學內容： 1. 一開始先透過指認圍籬上、圍籬內、外的動物，來認識圓形內部、外部與周界的概念，再藉由描繪圖形的邊長，理解圖形周界的意義。 2. 學生透過實際的測量，算出周界的長度，並引入「周長」的概念。 活動二：學習面積計算 (2 節) (一)【組內共學】：組內成員利用平方公分板，讓討論計算圖形周界內所圍成的面積。 (二)【組間互學】：組間完成長方形及正方形的面積計算，發表各組算法，從各組經驗活動中歸納不必再畫出平方公分板，也能利用「長」×「寬」計算出正方形與長方形的面積。 活動三：切割重組複合式圖形 (2 節) 【教師導學】透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p>1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</p>	<p>6</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>學力高手 (一時半刻)</p>	<p>語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>1. 分和秒的認識。 2. 時和分的認識。 3. 12 時制和 24 時制的互換。 4. 時間的推算。</p>	<p>1. 能運用鐘面上時針與分針的轉動關係，理解 1 分鐘=60 秒。 2. 能運用鐘面上時針與分針的轉動關係，理解 1 小時=60 分鐘。 3. 能理解時間數線，並應用上、下午制(12 時制)與 24 時制時間的互換。 4. 能理解時間的推算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>1. 能說出「分」、「秒」及「分」、「時」的關係，並能在兩者之間做換算。 2. 會做 12 時制與 24 時制時間的互換。 3. 會透過生活情境，推算時間，並做同單位時間量的加減計算。</p>	<p>活動一：時和分的關係 (1 節) (一)【學生自學】 1. 學生觀看因材網學習影片，並於影片中進行檢核點題目 2. 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題。 (二) 因材網自學內容： 1. 透過孩子在 1 分鐘內可以做的事，經驗 1 分鐘的量感。 2. 透過觀察鐘面上分針與秒針的轉動關係，知道 60 秒=1 分鐘。 活動二：分和秒的關係 (1 節) 【組內共學】： 1. 組內輪流操作碼表，藉著馬錶上的時間，認識 1 秒，經驗 1 秒的量感，並從鐘面上認識秒針，學會報讀幾時幾分幾秒。 2. 組內同儕輪流操作鐘面，透過數字</p>	<p>1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</p>	<p>6</p>

					鐘上數字的跳動與旋轉鐘面上分針、時針的轉動關係，知道 60 分 = 1 小時。 活動三：24 時制 (2 節) 【教師導學】： 1. 教師引導學生透過上、下午制認識 24 時制，並推論得知 24 小時 = 1 日。 2. 教師引導學生藉由時間數線，進行上、下午制與 24 時制時間的互換。 活動四：時間的推算 (2 節) 【組間互學】： 小組內共同合作解決兩時刻間經過幾小時、幾分鐘，及某一時刻經過幾小時、幾分鐘後到達新時刻的問題，各組上台發表解題策略，共同討論可行解題策略或最佳解題策略。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名： </div>					