

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 112學年度第一學期三年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 三年級社會領域團隊

第一學期

教材版本		南一版第一冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 4. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。 5. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 6. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 7. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 8. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 9. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 10. 對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。 12. 理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 13. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。 14. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、我的新學期 第 1 課我的新學習	3	社-E-A1 社-E-A2	1a-II-2 分辨 社會事物的類	Aa-II-1 個人 在家庭、學校	◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，	1. 引導學生思考，升上中年級可能會接觸到哪些新	口語評量 觀察評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別	

				別或先後順序。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育】。	的事物。 2. 說出接觸新事物時，自己有什麼感受。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 4. 說出課本中學校的學習活動及自己想參加的學習活動。 5. 了解這些活動跟學習之間的關聯。 6. 依自己的專長或興趣，說出想參加哪些活動，及想參加的原因。 7. 了解每個人的專長及興趣不同，不是每個活動都適合每個人參加。 8. 欣賞、鼓勵同學所選擇與自己不同的學習活動	態度檢核 實作評量	間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。	
第二週	一、我的新學期 第 1 課我的新學習 〔探究 1〕	3	社-E-A1 社-E-A2 〔探究 1〕	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔探究 1〕 3a-II-1 透過	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可	◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育】。 〔探究 1〕 1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。	1. 對於課本的社團所做出選擇，可以說明其判斷與選擇的理由。 2. 統整課程重點，並說出和重點相關的表述。 3. 回憶並使用完整的句子表達低年級所參加過的戶外教育】活動。 4. 結合戶外教育】前、中、後的 4 張圖的圖說，以口	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。	

				<p>日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>[探究1]</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>2.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>	<p>語表達出重點。</p> <p>[探究1]</p> <p>◆透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>			
第三週	一、我的新學期 第2課主動學習	3	社-E-A1 社-E-A2	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他</p>	<p>1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。</p> <p>2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。</p>	<p>1.學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。</p> <p>2.良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。</p>	

				並表達自己的看法。	人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
第四週	一、我的新學期 第 2 課主動學習	3	社-E-A1 社-E-A2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	◆養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	◆時間安排：該做與想做、事前規畫、確切執行、事後檢討。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。	
第五週	一、我的新學期 第 3 課善用方	3	社-E-A1	3a-II-1 透過	Ac-II-1 兒童	◆學習做筆記、聆聽、表	1 勤做筆記：筆記妙招、	口語評量	◎資訊教育	

	法		社-E-A2	<p>日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。</p>	<p>達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。</p>	<p>專心學習、掌握重點、加深印象。</p> <p>2. 互相學習：聆聽、表達、提問。</p>	<p>觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
第六週	一、我的新學期 第 3 課善用方法	3	社-E-A1 社-E-A2	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、</p>	<p>◆善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。</p>	<p>◆使用資源：圖書館、網際網路、參觀訪問。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣</p>	

				<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。</p>				<p>與態度。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
第七週	二、我的家庭 第1課家庭與我	3	<p>社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的</p>	<p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。</p>	<p>1. 家庭的功能：陪伴、學習。</p> <p>2. 家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。</p> <p>3. 豐富的家庭活動：平日室內、假日戶外；增進感情、提升向心力。</p> <p>4. 家庭的組成：親人、非親人；各種組成。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎家庭教育 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中</p>

				做法，嘗試解決問題。					各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第八週	二、我的家庭 第 1 課家庭與我 〔探究 2〕	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2 〔探究 2〕	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 〔探究 2〕 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 〔探究 2〕 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 〔探究 2〕 1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 2. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。	1. 家庭成員的變化：出生、死亡；結婚、離婚。 2. 親人的稱謂：正確稱呼、重視稱謂。 〔探究 2〕 ◆依照不同的需求，選擇封閉性或開放式的問題，進行家庭旅遊的規畫。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【性侵害犯罪防治】	
第九週	二、我的家庭 第 2 課居家安全	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、	1. 反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風	1. 熱線新聞：消防宣導重點。 2. 家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎安全教育 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生	

				性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	險增加。 2. 了解貪圖一時的方便可能會給自己帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 3. 面對家庭暴力，知道如何自我保護。	3. 學習保護自己：家庭暴力、113 保護專線。 4. 守護家庭生活安全：謹慎、防備；生命有保障。		活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【性侵害犯罪防治】	
第十週	三、學校生活 第 1 課校園與我	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、	1. 能知道較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 2. 能理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 3. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。	1. 校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的安全行為。 2. 共同守護校園安全：分享、受傷的經驗容易發生危險的行為。 3. 生病請假利人也利己：需要在家休息的原因、如何保護自己與他人。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

				<p>異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>				<p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
第十一週	三、學校生活 第 1 課校園與我	3	<p>社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同</p>	<p>1. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</p> <p>2. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。</p>	<p>1. 為我們服務的人：志工、護理師、工友；問候感謝。</p> <p>2. 霸凌零容忍：校園各種霸凌、反霸凌專線。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的</p>	

				<p>性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>			<p>適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【性侵害犯罪防治】</p>	
第十二週	三、學校生活 第2課 班級自治	3	社-E-A1 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省	Ac-II-2 遇到違反人權的事	1. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀	1. 為什麼要開班會：討論全班事務、重要且有效率。	口語評量 觀察評量	◎品德教育 品E1 良好生活習

	<p>[探究3]</p>	<p>社-E-C1 社-E-C2 [探究3]</p>	<p>思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 [探究3] 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>件，可尋求適當的救助管道。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 [探究3] Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 2. 班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。 [探究3] 1. 透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。 2. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。</p>	<p>2. 如何開班會：班會流程、多數與少數。 [探究3] ◆學習在班級事務的討論過程中，運用「六何法」提問。</p>	<p>態度檢核 實作評量</p>	<p>慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人</p>	
--	--------------	------------------------------------	--	--	---	---	----------------------	---	--

									為)。	
第十三週	四、與人共好 第 1 課每個人都不一樣	3	社-E-A1 社-E-C2	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異	1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2. 理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。	◆面對不同的看法：傾聽、不批評、表達自己的意見。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

					性。					
第十四週	四、與人共好 第 1 課每個人都不一樣	3	社-E-A1 社-E-C2	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異	1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。	1. 欣賞彼此：每個人都特別、學習彼此特點。 2. 尊重別人和我不一樣：說話、行動、態度；有禮貌。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

					性。					
第十五週	四、與人共好 第 2 課與同學 相處	3	社-E-A1 社-E-C2	2c-II-1 省思 個人的生活習 慣與在群體中 的角色扮演， 尊重人我差 異，避免對他 人產生偏見。 2c-II-2 澄清 及珍視自己的 角色與權利， 並具備責任 感。	Ac-II-1 兒童 在生活中擁有 許多權利（可 包括生存權、 學習權、表意 權、隱私權、 身體自主權及 不受歧視的權 利等）與責任 （可包括遵守 規範、尊重他 人或維護公共 利益等）。 Ba-II-1 人們 對社會事物的 認識、感受與 意見有相同之 處，亦有差異 性。	1. 在選擇性的班級情境 中，理解個人在群體中應 盡的責任，培養責任感。 3. 探究在衝突的情境 中，如何透過道歉與原諒 以維護自己權利及尊重 他人。	1. 主動建立良好關係：主 動妙招、互相學習、以對 方的角度思考。 2. 勇敢道歉：承認錯誤、 真誠態度、道歉原諒、重 建良好關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	
第十六週	四、與人共好 第 2 課與同學 相處 〔探究 4〕	3	社-E-A1 社-E-C2 〔探究 4〕	2c-II-1 省思 個人的生活習 慣與在群體中 的角色扮演， 尊重人我差 異，避免對他 人產生偏見。 2c-II-2 澄清	Ac-II-1 兒童 在生活中擁有 許多權利（可 包括生存權、 學習權、表意 權、隱私權、 身體自主權及 不受歧視的權	1. 在選擇性的班級情境 中，理解個人在群體中應 盡的責任，培養責任感。 2. 探究在衝突的情境 中，如何透過道歉與原諒 以維護自己權利及尊重 他人。 〔探究 4〕	1. 勇敢道歉：承認錯誤、 真誠態度、道歉原諒、重 建良好關係。 2. 選擇原諒：感覺被同學 傷害的做法、重新建立良 好關係。 〔探究 4〕 ◆透過「問問題、找答案、	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	

				<p>及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>[探究4]</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>[探究5]</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。</p> <p>2. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。</p>	<p>解決問題」的過程，藉由善用課本、使用資源的方式，來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。</p>		
第十七週	四、與人共好 第3課走向共好	3	社-E-A1 社-E-C2	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	◆體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流。	◆培養同理心：什麼是同理心、如何培養同理心。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	四、與人共好 第3課走向共好	3	社-E-A1	3c-II-1 聆聽	Ba-II-1 人們	◆學習在人際互動的過	◆和諧的人際互動：解決	口語評量	◎品德教育

	好		社-E-C2	他人的意見，並表達自己的看法。	對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	誤會、禮貌的拒絕不合理的要求。	觀察評量 態度檢核 實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	〈探究單元〉 我可以學更多	3	社-E-A3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。	◆學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第二十週	〈探究單元〉 我可以學更多	3	社-E-A3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權	◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」（KWL 表）這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。	◆透過萬用表格：「已•想•學」（KWL 表），讓他們嘗試在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的自主學習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

				<p>集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>				
第二十一週	〈探究單元〉我可以學更多	3	社-E-A3	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」(KWL表)這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。</p>	<p>◆透過萬用表格:「已•想•學」(KWL表)，讓他們嘗試在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的自主學習。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	無

嘉義縣水上鄉大崙國民小學

112 學年度第二學期三年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 三年級社會領域團隊

第二學期

教材版本		南一版第二冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造騷亂」的探究實作。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 解釋 社會事物與環 境之間的關 係。	Bb-II-1 居民 的生活空間與 生活方式具有 地區性的差	1. 知道從路名標誌、門牌 地址、戶口名簿地址欄正 確介紹自己居住的鄉鎮市 區與村里鄰。	◆引導學生從地址的訊 息，認識自己居住地的名 稱，進而對鄉鎮市區、鄰 里等行政編制產生好奇與	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自 然和諧共生，進而 保護重要棲地。	

				<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>異。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。</p>				
第二週	<p>一、居住的地方</p> <p>1. 認識居住的地方</p>	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確</p>	<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。</p> <p>2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。</p>	<p>◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

				性。 3b-II-2 摘取 相關資料中的 重點。						
第三週	一、居住的地方 2. 認識居住地方 的方法	3	社-E-A2 社-E-B1	1a-II-3 舉例 說明社會事物 與環境的互 動、差異或變 遷現象。 3a-II-1 透過 日常觀察與省 思，對社會事 物與環境提出 感興趣的問 題。 3b-II-2 摘取 相關資料中的 重點。	Ab-II-1 居民 的生活方式與 空間利用，和 其居住地方的 自然、人文環 境相互影響。 Bb-II-1 居民 的生活空間與 生活方式具有 地區性的差 異。	1. 了解地圖是將俯瞰的景 象用簡單明瞭的圖示平面 化。 2. 看懂地圖的圖名、方 位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資 料、訪問居民、五感觀察， 更深刻認識自己居住的地 方。	◆透過簡單易懂的引導， 教會孩子讀懂平面地圖， 更結合走讀的實作方式， 了解自己居住的地方、珍 愛自己的生活環境與公共 資源。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自 然和諧共生，進而 保護重要棲地。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的 感知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。	
第四週	一、居住的地方 2. 認識居住地方 的方法	3	社-E-A2 社-E-B1	1a-II-3 舉例 說明社會事物 與環境的互 動、差異或變 遷現象。 3a-II-1 透過 日常觀察與省 思，對社會事 物與環境提出 感興趣的問	Ab-II-1 居民 的生活方式與 空間利用，和 其居住地方的 自然、人文環 境相互影響。 Bb-II-1 居民 的生活空間與 生活方式具有 地區性的差	1. 了解地圖是將俯瞰的景 象用簡單明瞭的圖示平面 化。 2. 看懂地圖的圖名、方 位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資 料、訪問居民、五感觀察， 更深刻認識自己居住的地 方。	◆透過簡單易懂的引導， 教會孩子讀懂平面地圖， 更結合走讀的實作方式， 了解自己居住的地方、珍 愛自己的生活環境與公共 資源。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自 然和諧共生，進而 保護重要棲地。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的	

				題。 3b-II-2 摘取 相關資料中的 重點。	異。				感知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。	
第五週	一、居住的地方 〈玩探究①〉用 圖表比較居住 的環境	3	社-E-A2	2a-II-1 關注 居住地方社會 事物與環境的 互動、差異與 變遷等問題。 3b-II-3 整理 資料，製作成 簡易的圖表， 並加以說明。	Bb-II-1 居民 的生活空間與 生活方式具有 地區性的差 異。	1. 運用圖表整理課文內容 與生活經驗。 2. 利用比較性圖表整理訊 息，說明都市和鄉村生活 環境與方式的異同。	◆以課文為素材（關心居 住的地方），透過繪製圖表 進而讀懂課文概念。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自 然和諧共生，進而 保護重要棲地。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的 感知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。	
第六週	一、居住的地方 3. 居住地方的 特色	3	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	1b-II-1 解釋 社會事物與環 境之間的關 係。 2b-II-1 體認 人們對生活事 物與環境有不 同的感受，並 加以尊重。	Ab-II-1 居民 的生活方式與 空間利用，和 其居住地方的 自然、人文環 境相互影響。 Bb-II-1 居民 的生活空間與 生活方式具有 地區性的差	1. 能舉例說明自己居住的 地方有哪些因為當地自然 環境、人文環境的差異而 形成的特色。 2. 能夠解釋居住地方的特 色消失如何受到自然環境 及人文環境的影響。 3. 透過討論居住地方特色 的保存或消失，體認並尊 重每個人對於事物及環境	◆透過發現居住地方特色 的形成及消失，讓學生思 考居住地方特色存在的意 義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。	

					異。	有不同的感受。				
第七週	一、居住的地方 3. 居住地方的特色	3	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第八週	二、地方生活 1. 敦親睦鄰	3	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	1. 做個好鄰居從自己開始。 2. 學習如何和鄰居做友善溝通。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第九週	二、地方生活 2. 為民服務	3	社-E-A1 社-E-C1	2a-II-2 表達對居住地方社	Aa-II-1 個人在家庭、學校	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能	◆認識為社區居民服務的人與團體。	口語評量 觀察評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與	

			社-E-C2	會事物與環境的關懷。	與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。		態度檢核 實作評量	和諧人際關係。	
第十週	二、地方生活 2. 為民服務 〈玩探究②〉聚焦討論社區問題	3	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、	1. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 2. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 3. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。	1. 認識為社區居民服務的人與團體。 2. 從課本的例子抽取出原理原則，應用於自己居住的社區。 3. 學生能在日常生活中，觀察到一項待改善的社區問題，詳實記錄在聯絡簿中。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				的可能做法。	尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。					
第十一週	三、生活理財 1. 理性消費你我他	3	社-E-A3	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
第十二週	三、生活理財 2. 儲蓄為理財	3	社-E-A3	1b-II-1 解釋社會事物與環	Bb-II-1 居民的生活空間與	1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名	口語評量 觀察評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消	

	之本			境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。	稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	態度檢核 實作評量	費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
第十三週	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 〈玩探究③〉把想法變成圖	3	社-E-A3 社-E-B1	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	

				相關資料中的重點。						
第十四週	<p>四、居住地方的地名</p> <p>1. 居住地方地名的由來</p>	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C2</p> <p>社-E-C3</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。</p> <p>2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。</p> <p>3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。</p>	<p>◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎原住民族教育</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
第十五週	<p>四、居住地方的地名</p> <p>1. 居住地方地名的由來</p>	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C2</p> <p>社-E-C3</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 運用圖表整理課文內容與生活經驗。</p> <p>2. 利用比較性圖表整理訊息，說明都市和鄉村生活環境與方式的異同。</p>	<p>◆以課文為素材（關心居住的地方），透過繪製圖表進而讀懂課文概念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎原住民族教育</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>◎多元文化教育</p>	

									多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十六週	<p>四、居住地方的地名</p> <p>2. 探索居住地方的地名</p>	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C2</p> <p>社-E-C3</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。</p> <p>2. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。</p> <p>3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。</p>	<p>◆透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎原住民族教育</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
第十七週	<p>四、居住地方的地名</p> <p>3. 居住地方的故事</p>	3	<p>社-E-B1</p> <p>社-E-B3</p> <p>社-E-C3</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變</p>	<p>1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。</p> <p>2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。</p> <p>3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。</p>	<p>◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

					遷。					
第十八週	四、居住地方的地名 3. 居住地方的故事 〈玩探究④〉用概念圖探究居住地方的故事	3	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	1. 做個好鄰居從自己開始。 2. 學習如何和鄰居做友善溝通。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十九週	[探究] 打造幸福的家園 ■ 探究方法 123	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	◆認識為社區居民服務的人與團體。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無	

					並避免偏見。				
第二十週	[探究] 打造幸福的家園 ■ 探究方法 123	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 2. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 3. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。	1. 認識為社區居民服務的人與團體。 2. 從課本的例子抽取出原理原則，應用於自己居住的社區。 3. 學生能在日常生活中，觀察到一項待改善的社區問題，詳實記錄在聯絡簿中。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無