

## 彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣立中埔國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 科學閱讀 教學計畫表 設計者：黃淑菁 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

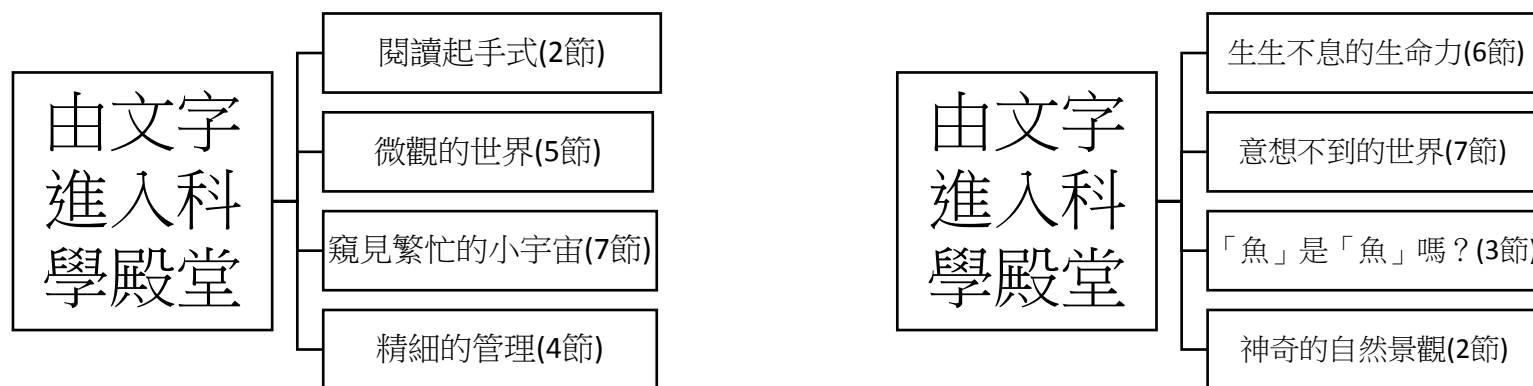
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：藉由適合學生程度的之科學文章選讀寫作，強化學生閱讀理解、科學寫作能力，提升語文與科學素養。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	閱讀起手式	A2 B1 C2	語文領域-國語文 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 議題：閱讀素養	了解科學閱讀課程規範	說明： 1. 課程進行流程。 寫作、評量規範。	1. 認真聆聽 記錄規則	
3-5 週	微觀的世界	A1 B2 C1	自然科學領域 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 語文領域-國語文 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 議題：閱讀素養、家庭教育	閱讀細菌與人類密切生活的事實，了解清潔身體的健康意義	1. 身體代謝。 2. 細菌在的事實。。 每天洗澡換衣服的重要性。	1. 朗讀文章。 2. 完成學習單提問。 3. 討論分享。 完成閱讀心得。	自編自選教材：國語日報「為什麼要天天洗澡換衣服？」
6 週	段考						
7-9 週	科學腦的媒體	A2 B2	自然科學領域 ai-IV-3 透過所	學會用科學方法概念，了解生活資訊	1. 科學方法的精神。 2. 科學方法的原理。	1. 朗讀文章。	自編自選教

	識讀	C1	<p>學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>議題：閱讀素養、資訊</p>	之真偽	以科學方法呈現科學概念。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 概述文章架構。</li> <li>3. 討論分享。</li> </ol> <p>完成閱讀心得。</p>	材：國語日報「可樂讓牙齒粉碎？誇大研究結果的假新聞」
10-13 週	窺見繁忙的小宇宙	A1 B2 C1	<p>自然科學領域 ah-IV-1 對於有關科學發現的報</p>	了解食物中營養素對血糖的影響	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食物中營養素的熱量。</li> <li>2. 醣類食物影響血糖。</li> <li>3. 血糖與健康。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀文章。</li> <li>2. 完成學</li> </ol>	自編自選教材：國

			<p>導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>健康與體育領域 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>議題：閱讀素養、資訊、安全</p>		<p>4. 進食的技巧。</p>	<p>習單提問。</p> <p>3. 討論分享。</p> <p>4. 完成閱讀心得。</p>	<p>語日報 「吃對午餐 避免午後昏沉」</p>
14 週	段考						
15-16 週		<p>A1 B2 C2</p>	<p>自然科學領域 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報</p>	<p>了解運動前後生理狀態與需要的營養素</p>	<p>1. 人體肌肉骨骼系統。</p> <p>2. 運動生理。</p> <p>營養素與運動前後生理的關係。</p>	<p>1. 閱讀文章。</p> <p>2. 完成架構重點筆記。</p>	<p>自編自選教材：國語日報「運動</p>

			<p>章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>健康與體育領域 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>議題：閱讀素 養、安全、戶外教育</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 完成學習單提問。</li> <li>4. 搜尋相關運動議題，分享結果。</li> </ol> <p>完成閱讀心得。</p>	前後吃對食物提升動能修補組織」
17-20 週	精細的管理	A1 B2 C2	<p>自然科學領域 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原</p>	心臟、循環代謝及健康生活息息相關	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人體的循環系統。</li> <li>2. 心臟是循環系統的主要器官。</li> <li>3. 心臟的構造與循環。</li> <li>4. 運動與心跳的關係。</li> </ol> <p>飲食對心跳的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文章。</li> <li>2. 完成學習單提問。</li> <li>3. 討論分</li> </ol>	自編自選教材：國語日報「超級PK賽」

			因，建立科學學習的自信心。 健康與體育領域 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 議題：閱讀素養、安全			享如何進行健康生活。 完成閱讀心得。	
21 週	期末考						
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</p>							

2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教老師簽名：謝惠婷

普教老師簽名：黃淑菁

### 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-3 週	生生不息的生命力	A2 B1 C3	自然科學領域 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 語文領域-國語文 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 議題：閱讀素	不同的花有不同的授粉媒介	1. 複習花的基本構造。 2. 花的各種授粉方式。 花臭味吸引的昆蟲。	1. 閱讀文章。 2. 說出花的授粉方式。 3. 完成學習單提問。 完成閱讀心得。	自編自選教材：國語日報「可怕的臭花」

			養、環境、戶外教育				
4-6 週		A2 B2 C3	<p>自然科學領域 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>語文領域-國語文 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>議題：閱讀素 養、環境、戶外教育</p>	深入了解身邊常見的植物-蛇莓	<p>1. 「蛇莓」名稱的源由。</p> <p>2. 花與果實、種子的關係。</p> <p>欣賞生活中的小型植物。</p>	<p>1. 朗讀文章。</p> <p>2. 討論並提出問題，完成學習單提問。</p> <p>完成閱讀心得。</p>	自編自選教材：國語日報「草地上的小紅莓」
7 週	段考						
8-12 週	意想不到的世界	A2 B1 C2	<p>自然科學領域 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>語文領域-國語文</p>	新冠病毒之檢驗名詞	<p>1. 病毒的構造。</p> <p>2. 如何辨識病毒。</p> <p>3. PCR 和 Ct 值。</p> <p>科學檢驗有偽陰性及偽陽性。</p>	<p>1. 朗讀文章。</p> <p>2. 討論完成學習單提問。</p>	自編自選教材：國語日報「聽懂檢驗名



			5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 議題：閱讀素養、科技、資訊			3. 說出文章中病毒的構造與檢驗的關係。 完成閱讀心得。	詞理解 無落差」
13 週	段考				4.	4.	
14-15 週		A1 B1 C3	自然科學領域 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 議題：閱讀素養、環境、戶外教育、海洋	化石可以告訴我們什麼？	1. 生痕也是化石。 2. 有化石的地質。 生痕化石告訴我們生物、生態與環境訊息。	1. 閱讀文章。 2. 討論及分享。 3. 完成學習單提問。 完成閱讀心得。	自編自選教材：國語日報「大發現！古代巨蟲在野柳的戰鬥遺跡」
16-17 週	「魚」是「魚」嗎？	A2 B2 C3	自然科學領域 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推	基礎魚類分類概念	1. 魚類的定義。 2. 「果凍魚」不是魚。 3. 「星星魚」不是魚。 4. 「夫妻魚」不是魚。 5. 「娃娃魚」不是魚。 6. 「鯨魚」不是魚。	1. 閱讀文章。 2. 討論分享。 3. 完成學習單提	自編自選教材：國語日報「物種分類教

			<p>論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>語文領域-國語文 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>議題：閱讀素養、環境、戶外教育、海洋</p>		「海馬」是魚。	問。 完成閱讀心得。	你分辨真假魚」
18-19週	神奇的自然景觀	A2 B3 C3	<p>自然科學領域 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	馬祖藍眼淚的成因	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 造成馬祖藍眼淚的生物。</li> <li>2. 發生馬祖藍眼淚的時節</li> <li>3. 造成馬祖藍眼淚的生物特性。</li> </ol> <p>造成馬祖藍眼淚的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文章。</li> <li>2. 說出馬祖藍眼淚的來源。</li> <li>3. 分享曾見過的經驗。</li> </ol> <p>完成閱讀心得。</p>	自編自選教材：國語日報「神出鬼沒的藍眼淚」

			議題：閱讀素 養、環境、戶外 教育、海洋				
20 週	期末考				4.	4.	
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</li> <li>2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</li> <li>3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝惠婷          普教老師簽名：黃淑菁</p>							

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。