

112 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一二學期彈性學習課程生涯大探索教學計畫表 設計者：許國雄（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 規劃執行家庭、學校與社區生活中各項事務，並因應突發事件，增進彈性適應能力。

2. 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，及提升自我倡導、自我實踐的能力。

3. 增進對自我與他人的認同及責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進人際關係及團隊參與的品質。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1-3 週	路線規劃	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 【家庭教育】家 J10 參與家庭與社區的相關活動。	1. 學生能描述自己所在的位置以及交通路線規劃。 2. 學生能描述自己所在的位置以及轉乘技能。	1. 引起動機。 2. 教師舉例，怎樣描述自己所在的位置。 3. 使用 Google 搜尋關鍵字：路線規畫，並由教師進行補充。	1. 【口語評量】學生能描述自己所在的位置以及交通路線規劃。	自編自選教材

					4. 利用 YouTube 分享他人經驗，怎樣描述自己所在的位置以及交通路線規劃。 5. 練習描述自己所在的位置以及轉乘技能。 6. 總結活動。	2. 【口語評量】學生能描述自己所在的位置以及轉乘技能。	
第 4-7 週	意外事件	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 【家庭教育】家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 學生能處理自身所遇的意外事件。 2. 學生能認識交通事故發生原因及處理方式。	1. 引起動機。 2. 教師舉例，怎樣處理自身所遇的意外事件。 3. 使用 Google 搜尋關鍵字：交通事故，並由教師進行補充。 4. 利用 YouTube 分享他人經驗，怎樣處理自身所遇的意外事件。 5. 練習交通事故發生原因及處理方式。 6. 總結活動。	1. 【實作評量】學生能處理自身所遇的意外事件。 2. 【實作評量】學生能認識交通事故發生原因及處理方式。	自編自選教材
第 8-10 週	社區資源	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 【家庭教育】家	1. 學生能認識個人需求並善用社區資源。 2. 學生能認識社區	1. 引起動機。 2. 教師舉例，怎樣依需求善用社區資源。 3. 使用 Google 搜尋關鍵	1. 【實作評量】學生能認識個人需求並善用社	自編自選教材

		C2 人際關係與團隊合作	J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	設施功能並運用。	字：社區資源，並由教師進行補充。 4. 利用 YouTube 分享他人經驗，怎樣認識個人需求並善用社區資源。 5. 練習認識社區設施功能並運用。 6. 總結活動。	區資源。 2. 【實作評量】學生能認識社區設施功能並運用。	
第 11-14 週	詐騙行為	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	特生 3-SA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 【法治教育】法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 學生能辨識各種詐騙行為。 2. 學生能認識消費者權益並避免受騙。	1. 引起動機。 2. 教師舉例，怎樣辨識各種詐騙行為及避免受騙。 3. 使用 Google 搜尋關鍵字：詐騙行為，並由教師進行補充。 4. 利用 YouTube 分享他人經驗，怎樣辨識各種詐騙行為。 5. 練習保護消費者權益並避免受騙。 6. 總結活動。	1. 【實作評量】學生能辨識各種詐騙行為。 2. 【檔案評量】學生能認識消費者權益並避免受騙。	自編自選教材
第 15-17 週	危險情境	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與	特生 3-SA-4 因應不同的危險情境，採取適當的	1. 學生能採取適當的措施，因應不同的危險情境。	1. 引起動機。 2. 教師舉例，怎樣因應不同的危險情境，採取適當	1. 【實作評量】學生能採取適當的	自編自選教材

		媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	措施。 【法治教育】法 J9 進行學生權利 與校園法律之初 探。	2. 學生能認識各種 詐騙行為的認識並 注意防範。	的措施。 3. 使用 Google 搜尋關鍵 字：危險情境，並由教師 進行補充。 4. 利用 YouTube 分享他人 經驗，怎樣採取適當的措 施，因應不同的危險情 境。 5. 練習各種詐騙行為的認 識並注意防範。 6. 總結活動。	措施，因應 不同的危險 情境。 2. 【檔案評 量】學生能 認識各種詐 騙行為的認 識並注意防 範。	
第 18- 21 週	身障資源	A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	特生 3-SA-5 認識 及使用身心障礙 服務資源。 【法治教育】法 J2 避免歧視。	1. 學生能認識身心 障礙服務資源。 2. 學生能利用身心 障礙服務資源。	1. 引起動機。 2. 教師舉例，怎樣認識及 使用身心障礙服務資源。 3. 使用 Google 搜尋關鍵 字：身障資源，並由教師 進行補充。 4. 利用 YouTube 分享他人 經驗，怎樣認識身心障礙 服務資源。 5. 練習利用身心障礙服務 資源。 6. 總結活動。	1. 【檔案評 量】學生能 認識身心障 礙服務資 源。 2. 【檔案評 量】學生能 利用身心障 礙服務資 源。	自編自 選教材

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。
2. 善用簡易符號、圖像、心智圖、魚骨圖及結構化表格等，透過多元表徵來呈現教材內容，使特殊需求學生能充分理解課堂內容，以增加學習動機。
3. 透過合作學習或安排小老師協助，利用同儕口語提醒及示範等，引導學生共同學習完成任務。
4. 賦予學生能力可及的任務或作業，透過簡化、減量、分解等方式個別調整，提升學生的成功經驗。
5. 提供多元評量，考量學生學習的優弱勢能力，允許不同作答方式或作業繳交模式，給予評量彈性調整。

特教老師簽名：許國雄

普教老師簽名：王瑞霞

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1-3	生涯規劃	A3 規劃執行與	特生 4-SA-3 能表	1. 學生能表達對生	1. 引起動機。	1. 【口語評	自編自

週		創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 【生涯規劃教育】涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	涯規劃的想法並與他人討論。 2. 學生能認識自我生涯規劃的技巧。	2. 教師舉例，怎樣表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 3. 使用 Google 搜尋關鍵字：生涯規劃，並由教師進行補充。 4. 利用 YouTube 分享他人經驗，怎樣表達對生涯規劃的想法並與他人討論。 5. 練習自我生涯規劃的技巧。 6. 總結活動。	量】學生能表達對生涯規劃的想法並與他人討論。 2. 【檔案評量】學生能認識自我生涯規劃的技巧。	選教材
第 4-7 週	目標執行	A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	特生 4-SA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	1. 學生能省思先前做決定的結果並做必要調整。 2. 學生能執行目標與檢核成果。	1. 引起動機。 2. 教師舉例，怎樣省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 3. 使用 Google 搜尋關鍵字：目標執行，並由教師進行補充。 4. 利用 YouTube 分享他人經驗，怎樣省思先前做決定的結果並做必要調整。 5. 練習執行目標與檢核成	1. 【實作評量】學生能省思先前做決定的結果並做必要調整。 2. 【實作評量】學生能執行目標與檢核成果。	自編自選教材

					果。 6..總結活動。		
第 8-10 週	自身權益	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 【生涯規劃教育】涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	1. 學生能參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 2. 學生能認識複雜問題的解決策略。	1. 引起動機。 2. 教師舉例，怎樣參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 3. 使用 Google 搜尋關鍵字：解決策略，並由教師進行補充。 4. 利用 YouTube 分享他人經驗，怎樣參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 5. 練習複雜問題的解決策略。 6. 總結活動。	1. 【實作評量】學生能參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 2. 【實作評量】學生能認識複雜問題的解決策略。	自編自選教材
第 11-14 週	自我回饋	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	1. 學生能爭取自我表達、決定或行動的機會。 2. 學生能在行動後自我回饋。	1. 引起動機。 2. 教師舉例，怎樣爭取自我表達、決定或行動的機會。 3. 使用 Google 搜尋關鍵字：自我回饋，並由教師進行補充。	1. 【實作評量】學生能爭取自我表達、決定或行動的機會。 2. 【實作評	自編自選教材



					<p>4. 利用 YouTube 分享他人經驗，怎樣爭取自我表達、決定或行動的機會。</p> <p>5. 練習在行動後自我回饋。</p> <p>6. 總結活動。</p>	<p>量】學生能在行動後自我回饋。</p>	
第 15-17 週	自我增強	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	<p>1. 學生能肯定自己的能力與表現。</p> <p>2. 學生能在表現後自我增強。</p>	<p>1. 引起動機。</p> <p>2. 教師舉例，怎樣肯定自己的能力與表現。</p> <p>3. 使用 Google 搜尋關鍵字：自我增強，並由教師進行補充。</p> <p>4. 利用 YouTube 分享他人經驗，怎樣肯定自己的能力與表現。</p> <p>5. 練習在表現後自我增強。</p> <p>6. 總結活動。</p>	<p>1. 【檔案評量】學生能肯定自己的能力與表現。</p> <p>2. 【實作評量】學生能在表現後自我增強。</p>	自編自選教材
第 18-20 週	自我實現	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>特生 4-sA-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J14 培養</p>	<p>1. 學生願意持續付出時間與心力充分發揮優勢。</p> <p>2. 學生能付出時間與心力並自我實</p>	<p>1. 引起動機。</p> <p>2. 教師舉例，怎樣持續付出時間與心力，充分發揮優勢。</p> <p>3. 使用 Google 搜尋關鍵</p>	<p>1. 【實作評量】學生願意持續付出時間與心力充分發揮優</p>	自編自選教材

			並涵化道德倫理意義於日常生活。	現。	字：自我實現，並由教師進行補充。 4. 利用 YouTube 分享他人經驗，怎樣持續付出時間與心力充分發揮優勢。 5. 練習付出時間與心力並自我實現。 6. 總結活動。	勢。 2. 【實作評量】學生能付出時間與心力並自我實現。	
--	--	--	-----------------	----	---	---------------------------------	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。
2. 善用簡易符號、圖像、心智圖、魚骨圖及結構化表格等，透過多元表徵來呈現教材內容，使特殊需求學生能充分理解課堂內容，以增加學習動機。
3. 透過合作學習或安排小老師協助，利用同儕口語提醒及示範等，引導學生共同學習完成任務。
4. 賦予學生能力可及的任務或作業，透過簡化、減量、分解等方式個別調整，提升學生的成功經驗。
5. 提供多元評量，考量學生學習的優弱勢能力，允許不同作答方式或作業繳交模式，給予評量彈性調整。

特教老師簽名：許國雄

普教老師簽名：王瑞霞

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育特教班第一二學期 特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：侯仁浩

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節  
 三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人、共 3 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特社-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 特社-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	一、能夠依據情境與他人分享自己的想法。 二、能夠主動開啟話題以建立人際關係。 三、能夠在無法接受要求時，合適且禮貌地表示拒絕。 四、能夠認識身體界限與自主權，遠離危險情境。 五、能夠接受團體規範。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-四週	快樂分享	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社B-III-3 自我經驗的分享。	一、能在同學面前分享自己喜歡的事物。 二、能在同學面前分享自己的假日生活或休閒活動。	一、引起動機： 在眾人面前分享自己熟悉喜歡的事物。 二、發展活動： 能使用照片或圖片分享自己喜歡的事物。	問答：學生能使用照片分享一件自己喜歡的食物，例如蚵仔煎、蝦仁炒飯。

					<p>三、綜合活動</p> <p>在同學分享後，能針對他人的分享提出問題。</p>	<p>觀察：在同學面前分享自己一件或兩件假日生活或休閒活動，於同學分享後，能針對他人的分享提出問題。</p>
第五-九週	禮貌傾聽	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>一、能在聽完他人的分享後提出問題。</p> <p>二、能專注聆聽他人，並禮貌的表達意見。</p>	<p>一、引起動機： 在分享故事過程中，能專注聆聽，並能禮貌地提出問題。</p> <p>二、發展活動： 能在他人分享故事時專注聆聽。</p> <p>三、綜合活動 同學分享自己喜歡的故事，過程中培養專注聆聽習慣，並能針對他人的分享，以禮貌的方式提出問題。</p>	<p>觀察：能分享或說故事，例如自選故事或指定故事書，在過程中能夠專注聆聽。</p> <p>問答：分享故事後，在老師引導下，聆聽同學能先行禮貌舉手發問，並簡單提出問題。說故事的同學能簡單回答提問的問題。</p> <p>情境演練：模擬說故事和發問的過程，讓同學找出哪些行為是好的或不好的。</p>

第十-十四週	建立人際關係	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p>	<p>特社B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>一、能主動與師長或同學互動。</p> <p>二、在談話時能夠維持適當社交距離。</p> <p>三、能在談話互動時眼神注視對方。</p> <p>四、能在談話互動時維持良好的儀態與禮貌。</p>	<p>一、引起動機： 由情境演練各種談話互動方式，了解過程中發生的狀況。</p> <p>二、發展活動： (一)能學會開啟話題與師長或同學互動。 (二)能在話題進行時保持微笑、眼睛直視對方、肢體擺放自然。</p> <p>三、綜合活動 模擬不同情境下，談話互動時該如何動作。</p>	<p>觀察：在老師引導下，能夠在平常的互動下，觀察其他同學和老師或同學的談話，能夠專注看對方、保持舒服距離、身體不亂動。</p> <p>問答：能主動開啟跟生活相關的話題，例如主動詢問老師，中午的午餐布丁奶茶好喝嗎？自己喝的感覺和其他同學的感覺。</p> <p>情境演練：模擬不同情境下，談話互動時該如何動作，談話時怎樣的距離合適。並找出不好的動作，記錄下來。</p>
--------	--------	---	--	--	---	---

<p>第十五-二十一週</p>	<p>適當拒絕</p>	<p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p>	<p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。</p>	<p>一、能向拒絕的對象說出自己不喜歡的原因來獲得對方體諒。 二、能以口語或肢體方式禮貌地拒絕不喜歡的事物。</p>	<p>一、引起動機： 讓學生看各種情境影片，引導學生去判斷找出最佳拒絕方式。 二、發展活動： (一)適宜的使用口語或肢體動作來表達自身的想法。 (二)能明確說出自己不喜歡的原因。 (三)能以禮貌方式拒絕對方。 三、綜合活動 使用分析表，判斷出最佳拒絕方式。</p>	<p>問答：由各種情境影片，詢問學生是否該拒絕，不同情境下，如何運用禮貌適宜的口語或肢體動作來表達自身的想法。能說出自己不喜歡的原因。 觀察：由各種情境影片，引導學生去判斷找出最佳拒絕方式。比對自己會用什麼方式拒絕自己不喜歡的事物。 紙筆：記錄自己喜歡或不喜歡的家事，能簡單寫出原因。是否不喜歡的家事都會拒絕。 情境演練：模擬對方請吃不喜歡的食物時，該怎麼拒絕比較禮貌且</p>
-----------------	-------------	---	--	--	--	---

						適宜。被拒絕方，是否能夠接受這個拒絕的方式。
--	--	--	--	--	--	------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	身體自主權	特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。	一、能認識並指出自身不能被他人碰觸的身體隱私部位。 二、和他人互動時，能保持基本禮貌不隨意碰觸他人的身體。 三、能使用適當肢體動作與他人互動，並能保持適當距離。	一、引起動機： 由身體外部構造圖讓學生了解哪些是私密的身體部位。 二、發展活動： (一)能了解不能隨意碰觸他人身體私密部位，因為人之間的親密程度有差異。 (二)能指出或說出不喜歡被碰觸的身體部位，了解哪些私密身體部位是不可以被他人碰觸或露出。 (三)能了解怎樣的距離和他人互動，不會帶給他人壓力。 三、綜合活動 使用身體外部構造圖，指出或說出哪些隱私部位是不可以被他人隨意碰觸或露出。	觀察：觀察身體外部構造圖，指出身體不可被碰觸的部位。 問答：因為人之間的親密程度有差異，能回答出不能隨意碰觸他人身體部位，要碰觸他人身體需要經過他人同意。 紙筆：由表格分析，家人、老師、朋友、鄰居、陌生人，能夠碰觸或不能碰觸的部位，分別用紅色和藍色塗畫表示於身體外部構造圖上。



第六-十三週	逃離危險	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	<p>一、能以合適的方式拒絕他人碰觸身體隱私部位。</p> <p>二、能逃離危險情境。</p> <p>三、能適時主動尋求協助。</p>	<p>一、引起動機： 由情境影片中，引導學生去找出拒絕的時機，該如何逃離危險情境。</p> <p>二、發展活動： (一)能分辨可能遇到性騷擾或性侵害的情境。 (二)逃離危險情境，並能告知他人尋求協助。 (三)認識可以尋求協助的管道方式。</p> <p>三、綜合活動 透過情境演練，分析出不同的反應和結果。</p>	<p>觀察：觀察情境影片中，尋求協助的管道方式。</p> <p>問答：由情境影片中，能回答出是否遇到性騷擾或性侵害，簡單回答出逃離和尋求協助的方式。</p> <p>情境演練：透過情境演練，老師引導下，分析出不同的反應和結果。選擇出最佳的反應和方式。</p>
第十四-十六週	團體規範	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<p>一、能認識學校規則。</p> <p>二、能遵守學校規則。</p> <p>三、能在他人無法遵守學校規則時，給予提醒。</p>	<p>一、引起動機： 由學校規則來了解，團體間會有一定的約束和規範。</p> <p>二、發展活動： (一)能了解常違反的學校規則，為什麼會有這些規範。 (二)了解學校規則後，能自行遵守，並能互相提醒遵守學校規則。</p> <p>三、綜合活動 透過學校規則大富翁遊戲，能清楚認識學校規則並遵守，能說出無法遵守規則可能的後果。</p>	<p>觀察：認識學校規則，學校可以看到學生比較常違反的校規。</p> <p>問答：能回答為什麼會有這些規範存在，如果沒有規範的話，可能發生什麼情況。如果發生了違法的事情，自己會不會互相提醒遵守學校規則。</p> <p>操作：透過學校規則大富翁遊</p>

						戲，能說出學校規則並遵守，在無法遵守規則可能的後果。
第十七-二十週	同心協力	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	<p>一、能回應他人的邀請並加入團體遊戲活動。</p> <p>二、能遵守團體遊戲的規範。</p> <p>三、能和他人協力完成目標，過程中能關懷他人。</p>	<p>一、引起動機： 透過桌遊遊戲過程，成員間能共同完成目標，彼此互相幫助和鼓勵。</p> <p>二、發展活動： (一)能邀請他人或接受他人邀請參加桌遊遊戲。 (二)能在遊戲進行期間，學會互相幫助、鼓勵對方的言語。 (三)能互相幫忙和鼓勵，遇困難或情緒問題時，能表達慰問，並協力完成目標。</p> <p>三、綜合活動 透過桌遊遊戲，能夠主動邀請對方，過程中互相幫忙和鼓勵，遊戲結束後分享彼此感受。</p>	<p>觀察：能主動邀請團體遊戲活動或回應對方邀請，過程中協力完成目標，並能關懷他人。</p> <p>問答：能回答互相幫忙和鼓勵，不僅能讓遊戲進行更順利，並且能讓遊戲更加有趣。</p> <p>操作：主動邀請對方參與桌遊遊戲，能在遊玩過程中互相幫忙和鼓勵，遊戲結束後分享過程中或獲勝後彼此的感受。</p>

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域職業教育課程不分組 教學計畫表 設計者：林凱儀

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：中度自閉症 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人，共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 能利用各種管道知道有意願從事工作所需的基本能力。</p> <p>2. 能將收集到的資訊與自身能力互相評估，找出該增進的地方。</p> <p>3. 能閱讀理解工作指引進行操作組裝。</p> <p>4. 能具備工作安全防護、意外危機處理知識。</p> <p>5. 能有效表達且能與他人合作的能力。</p> <p>6. 融入【性別平等教育】 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	探索自我興趣與能力	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 能根據性向與職業探索之結果說出自己未來想從事的職業。(性別平等教育議題融入)	1. 探問學生將來想從事的工作。	<口頭問答> 能說出兩項有興趣的職業

		特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。		<p>2. 認識自己喜歡的工作之相關資訊（包含工作環境、工作穿著、工作內容、工作時間及工作能力）。</p> <p>3. 從自己目前的各項能力、生活作息、形式喜好等方面來評估，是否能適應該工作。</p>	<p>2. 請學生介紹該工作的相關資訊，老師適時提問補充協助學生釐清該工作。</p> <p>3. 協助學生依各項能力、生活作息、形式喜好與經濟收入需求等方面來討論自己目前的能力狀況是否符合該工作需求。</p> <p>4. 找出自己需要調整改變的地方。</p> <p>5. 融入【性別平等教育】 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>&lt;實作評量&gt; 能上網找有興趣職業之相關資訊 &lt;上臺發表&gt; 上臺分享找到的內容</p>
第 6-10 週	披薩製作 (配合特教宣導-融合活動)	<p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險</p>	<p>特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準</p>	<p>1. 能知道披薩製作的食材、工作器具。</p> <p>2. 能具備處理食物的衛生安全常識。</p> <p>3. 能自己依據流程及範本，完成食材處理。</p> <p>4. 能使用安全防護設備。</p> <p>5. 能注意及遵照老師</p>	<p>1. 老師教導認識食材</p> <p>2. 教師介紹烹調食物需使用的器具與處理食物的衛生安全常識。</p> <p>3. 教師教導廚房使用規則與簡易烹調時的安全須知及安全防護注意事項。</p> <p>4. 要求學生注意及遵守老師口令及規範。</p>	<p>&lt;口頭問答&gt; 能說出兩種器材的使用方法、注意事項</p> <p>&lt;實作評量&gt; 能製作出披薩</p>

		<p>特職 4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序</p> <p>特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。</p>	<p>的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p>	<p>的口令動作。</p> <p>6. 能確實遵守工作場地使用規則與注意事項。</p> <p>7. 能將使用過後的器具清潔、整理工作臺面與教室且做好垃圾分類以及妥善巡視教室內瓦斯、電燈是否關閉。</p>	<p>5. 動手做 「先在餅皮的表層先塗上一層薄薄的番茄醬後，開始放上準備好的佐料與餡料，像是火腿、玉米、青豆仁等。均勻撲上食材之後，就可以灑上起司及義式香料，進烤箱」</p> <p>6. 教導烹調後環境清潔的注意事項。</p>	<p>&lt;上臺發表&gt; 上臺分享製作步驟、心得等</p>
第 11-16 週	餅乾製作 (配合校慶義賣活動)	<p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險</p> <p>特職 4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>特職 5-IV-1</p>	<p>特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在</p>	<p>1. 能知道使用製作餅乾的材料、工作器具。</p> <p>2. 能具備處理食物的衛生安全常識。</p> <p>3. 能自己依據流程及範本，完成食材處理。</p> <p>4. 能使用安全防護設備。</p> <p>5. 能注意及遵照老師的口令動作。</p>	<p>1. 介紹餅乾的食材與需要的器具</p> <p>2. 學生觀賞職業安全影片以及如何製作餅乾之影片。</p> <p>3. 說明工作環境的注意事項、電器正確使用方式及發生事故時應變處理之方式。</p> <p>4. 請學生準備製作餅乾食材且將所需器具清洗、準備完成。</p>	<p>&lt;口頭問答&gt; 能說出兩種器材的使用方法、注意事項</p> <p>&lt;實作評量&gt; 能聽從老師的指導完成餅乾製作</p>

		妥善保管工作器具。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。	危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。	6. 能確實遵守工作場地使用規則與注意事項。 7. 能將使用過後的器具清潔、整理工作臺面與教室且做好垃圾分類以及妥善巡視教室內瓦斯、電燈是否關閉。 8. 能團隊分工合作。	5. 動手做 「讓奶油在室溫軟化回溫後，與細砂糖混合，用打蛋器攪拌到奶油顏色逐漸變白。 分 2~3 次加入打散的雞蛋，同樣讓它與奶油均勻混合。 將麵粉及可可粉過篩後，與剛剛的麵團充分混合。 加入杏仁條混合均勻。 將麵團一分為二，稍微冷藏後揉成長條狀，再以烘焙紙包裹起來拿去冷凍一小時。 麵團定型後即可取出切片，厚度大約是 0.5 公分。 進烤箱，180 度烤 20 分鐘。」 6. 教導烹調後環境清潔的注意事項。	<上臺發表> 上臺說明製作流程
第 17-19 週	組合與拼裝 -收納架	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。	1. 能使用安全防護設備。 2. 能注意及遵照老師	1. 先看成品圖片，說明功能需求、尺寸與擺放位置等初步預測。	<口頭問答> 能簡易的解釋組裝圖、

	<p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職 4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職 7-IV-3</p>	<p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p>	<p>的口令動作。</p> <p>3. 能確實遵守工作場地使用規則與注意事項。</p> <p>4. 能閱讀組裝圖後按照步驟引導組合完成成品。</p> <p>5. 能在遇到困難時主動表達尋求協助。</p> <p>6. 能將使用過後的器具、工作臺面做清潔整理。</p> <p>7. 能兩人一組的合作。</p>	<p>2. 閱讀組裝圖，檢查物件是否缺損。</p> <p>3. 整理分類零件。</p> <p>4. 觀看組裝影片（若有）</p> <p>5. 要求學生注意及遵守老師口令及規範。</p> <p>6. 教師引導按步驟組裝成品</p> <p>7. 遇到困難時的詢問方式（討論、實際演練、回饋）</p> <p>8. 教導組裝後環境清潔的注意事項。</p>	<p>注意事項等</p> <p>&lt;實作評量&gt; 能聽從老師的指導完成組裝</p> <p>&lt;觀察評量&gt; 能主動發現問題並提問</p>
--	--	--	--	---	--

		因應不同對象主動調整職場溝通方式。				
第 20-21 週	基礎清潔-教室期末掃除	<p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職 4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 6-IV-3</p>	<p>特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p>	<p>1. 能使用安全防護設備。</p> <p>2. 能注意及遵照老師的口令動作。</p> <p>3. 能確實遵守工作場地使用規則與注意事項。</p> <p>3. 能確實完成課桌椅、桌面、抽屜收納櫃、地板的清潔。</p> <p>4. 能確實完成冰箱、廚房器具整理收納清潔。</p> <p>5. 能確實完成門窗（窗框、玻璃）的清潔。</p> <p>6. 能垃圾分類。</p> <p>7. 能兩人一組的合作。</p>	<p>1. 老師教導認識清潔工具</p> <p>2. 安全須知及安全防護注意事項。</p> <p>4. 要求學生注意及遵守老師口令及規範。</p> <p>5. 動手做-兩人一組 「分類物品、歸位或丟棄。擦拭桌椅及抽屜內部。把東西全部移開，再用濕抹布擦拭。 整理食材、清洗冰箱。擦拭門片、消毒手柄及門把。 清潔窗框、窗溝，擦玻璃。移開地上東西，清理地面的灰塵、角落蜘蛛網與拖地。」</p> <p>6. 教導環境清潔後器材的整理歸位。</p>	<p>&lt;口頭問答&gt; 能說出何種清潔工具適用何種區域</p> <p>&lt;實作評量&gt; 能聽從老師的指導完成教室清潔</p> <p>&lt;觀察評量&gt; 能不用提醒主動做下一步的清潔工作</p>



		正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。				
--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	職場習慣及禮儀	特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	1. 能在工作情境中，表現人際好習慣及禮儀。 2. 能處理職場中的衝突。	1. 教師教導好人緣特質。 (1) 讚美 (2) 傾聽 (3) 包容 (4) 同理心 (5) 釋出善意 (6) 情緒管理 2. 職場禮儀學習。 (1) 請、謝謝、對不起 (2) 不要一直滑手機 (3) 注意稱謂主動打招呼 (4) 服裝儀容整齊乾淨 (5) 言談內容合適 (6) 工作態度認真 3. 職場衝突情緒處理。 (1) 生理放鬆。 (2) 離開現場。	<口頭問答> 能說出好人緣的特質  <實作評量> 當週觀察是否在日常有實踐職場禮儀  <上臺發表> 上臺分享我的情緒管理妙招

					<p>(3)轉移注意力。</p> <p>(4)自我對話（例如：對自己說「沒關係、沒關係」）。</p> <p>4. 情緒放鬆情境演練</p> <p>5. 有效溝通的方法</p> <p>(1) 傾聽 (2) 澄清/確認</p> <p>(3) 同理 (4) 找出問題</p> <p>(5) 共同討論 (6) 具體行動</p>	
第 6-10 週	中餐製作-炒青菜、蝦仁炒蛋	<p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險</p> <p>特職 4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 6-IV-2</p>	<p>特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在</p>	<p>1. 能正確使用中餐製作的工作器具。</p> <p>2. 能具備處理食物的衛生安全常識。</p> <p>3. 能自己依據流程及範本，完成食材處理。</p> <p>4. 能使用安全防護設備。</p> <p>5. 能注意及遵照老師的口令動作。</p> <p>6. 能確實遵守工作場地使用規則與注意事項。</p>	<p>1. 老師教導食材選購「蔬菜、海鮮、蛋」</p> <p>2. 教師介紹烹調食物需使用的器具與處理食物的衛生安全常識。</p> <p>3. 教師教導廚房使用規則與簡易烹調時的安全須知及安全防護注意事項。</p> <p>4. 要求學生注意及遵守老師口令及規範。</p> <p>5. 動手做 「將高麗葉切成大片狀，最好去除梗。</p>	<p>&lt;口頭問答&gt; 能說出兩種食材的選購注意事項</p> <p>&lt;實作評量&gt; 能聽從老師的指導為自己煮一餐</p> <p>&lt;上臺發表&gt; 上臺推薦我最喜歡的一道料理</p>

		<p>接受他人指令修正工作程序。</p>	<p>危險的認識與防範。</p>		<p>熱鍋中小火下香油、下蒜片、紅蘿蔔片爆香，下高麗菜大火快炒，下水後上蓋略燜。</p> <p>開蓋後下鹽、白胡椒調味，下櫻花蝦炒勻，起鍋前下香油炒勻即可。」</p> <p>6. 動手做</p> <p>「蝦仁洗淨，瀝乾水份。用廚房紙抹乾。</p> <p>雞蛋打散灑少許鹽。</p> <p>加油燒熱鍋，下蝦仁，用中火炒至稍微轉色後，盛起放入蛋汁中。</p> <p>再加少許油在鍋中，倒進蛋汁及蝦仁。用筷子快速在中央拌數下。見底部的蛋液加厚，迅速轉動鑊令蛋汁平均分佈。見蛋汁開始凝固。快手炒勻。灑下蔥粒。見大部份蛋汁凝固，就可以了。」</p> <p>7. 教導烹調後環境清潔的注意事項。</p>	
--	--	----------------------	------------------	--	---	--

第 11-16 週	綠手指	<p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險</p> <p>特職 4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p>	<p>特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識中式廚房常見香料（蔥、蒜、辣椒、九層塔等）及種植方法。</li> <li>2. 能依據步驟，使用工具完成盆栽種植、移植工作。</li> <li>3. 能主動尋求協助。</li> <li>4. 能在工作時，遵循工作指示進行合作學習。</li> <li>5. 能使用安全防護設備。</li> <li>6. 能注意及遵照老師的口令動作。</li> <li>7. 能確實遵守工作場地使用規則與注意事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹中式廚房常見香料（蔥、蒜、辣椒、九層塔等）及種植方法</li> <li>2. 教師介紹植栽的器具及工具的使用方式。</li> <li>3. 教師示範種植及移植的工作流程。</li> <li>4. 要求學生注意及遵守老師口令及規範。</li> <li>5. 教師提醒同學主動尋求協助及分工合作的重要性。</li> <li>6. 動手做 「傾斜盆栽，輕握住植物的莖部，輕敲盆器底部，將植物連同土壤從盆器中滑出。將緊密包覆土壤的球狀根系稍微鬆動，去除約 1/3 的舊土壤。 拿出新盆器，在裡面倒入一層培養土。 將植物放進盆器中，調整適當的位置與高度，再持續加入新的土直到八分滿（過多</li> </ol>	<p>&lt;口頭問答&gt; 能說出中餐常見的香料 &lt;實作評量&gt; 能聽從老師的指導完成植物種植</p> <p>&lt;觀察評量&gt; 能主動的整理歸位工作器材</p>
-----------	-----	--	--	---	---	---

		特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。			的土掩蓋住莖部會使植物無法呼吸)。過程中可以稍微拍打泥土表面，讓植物穩固。 換盆之後要立刻澆水，得澆透直到水從盆底流出。」 7. 教導使用後環境清潔的注意事項。	
第 17-19 週	家事清潔員	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 能認識家事清潔整理常見工具（掃把、拖把、抹布、吸塵器、玻璃刮刀、鋼刷、菜瓜布海綿、黏塵滾輪、打塵揮、馬桶刷等）及使用方法。 2. 能依據步驟，使用工具完成基本清潔工作（桌面、地面、玻璃、碗盤、馬桶清潔）。 3. 能主動尋求協助。 4. 能在練習時，遵循工作指示進行合作學習。	1. 老師介紹基本的專業房屋清潔用品、工具和電器、個人防護及常見的清潔產品。 <b>地面、桌面：</b> 吸塵器、掃帚、手掃帚、簸箕、拖把、桶、地板刷 <b>廚房、淋浴間、浴缸、廁所和水槽：</b> 磨料洗滌器、一次性海綿、浮石、一次性抹布、紙巾、一次性馬桶刷 <b>任何地方使用的東西。</b> 抹布、噴霧瓶、玻璃清潔布、垃圾袋、消毒濕巾 <b>常見的清潔產品：</b> 消毒劑、玻璃清潔劑、地板清潔劑、	<口頭問答> 能說出兩種清潔器材的使用方法、注意事項  <實作評量> 能自己完成桌面地面的清潔整理  <觀察評量> 能主動的整理歸位清潔器材

		特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。	5. 能使用安全防護設備（口罩、手套、止滑鞋）。 6. 能注意及遵照老師的口令動作。 7. 能確實遵守工作場地使用規則與注意事項。	淋浴清潔劑（用於污垢、黴菌、石灰和黴菌）、馬桶清潔劑、去污劑 <b>個人防護</b> ：手套、防塵口罩、鞋套、抗菌洗手液 2. 以上所有物品的使用時機、方法及注意事項的教學。	
第 20 週	基礎清潔- 教室期末 掃除	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場 潛在危險。 特職 4-IV-3 使用 安全防護配備。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工	1. 能使用安全防護設備。 2. 能注意及遵照老師的口令動作。 3. 能確實遵守工作場地使用規則與注意事項。 3. 能確實完成課桌椅、桌面、抽屜收納櫃、地板的清潔。 4. 能確實完成冰箱、廚房器具整理收納清潔。 5. 能確實完成門窗（窗框、玻璃）的清潔。	1. 老師教導認識清潔工具、回收標誌等 2. 安全須知及安全防護注意事項。 4. 要求學生注意及遵守老師口令及規範。 5. 動手做-兩人一組 「分類物品、歸位或丟棄。 擦拭桌椅及抽屜內部。把東西全部移開，再用濕抹布擦拭。 整理食材、清洗冰箱。 擦拭門片、消毒手柄及門把。	<口頭問答> 能說出回收與一般垃圾桶的符號區別  <實作評量> 能完成所負責的清潔工作項目與區域  <觀察評量> 能主動的將清潔器材歸位、整理

	<p>特職 5-IV-2 主動 表達需求以增進 工 作效能。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修 正工作程序。</p> <p>特職 6-IV-3 正 向回饋他人的工 作指導。</p> <p>特職 7-IV-3 因 應不同對象主動 調整職場溝通方 式</p>	<p>作器具的正確 使用。</p>	<p>6. 能垃圾分類。</p> <p>7. 能兩人一組的合作。</p>	<p>清潔窗框、窗溝，擦玻璃。 移開地上東西，清理地面的 灰塵、角落蜘蛛網與拖 地。」</p> <p>6. 教導環境清潔後器材的整 理歸位。</p>	
--	---	-----------------------	--------------------------------------	--	--

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程乙組 教學計畫表 設計者：陳孟纖

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情障 8 年級 1 人、情障 9 年級 1 人，共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p><b>【A-自主行動】A1 身心素質與自我精進</b>                      特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p><b>【B-溝通互動】B1 符號運用與溝通表達</b>                      特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p><b>【C-社會參與】C1 道德實踐與公民意識</b>                      特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在各種情境中適當的開啟和結束話題。</li> <li>2. 能擴展人際關係。</li> <li>3. 能辨識、察覺與接納情緒，了解每一種情緒都有功能。</li> <li>4. 能在適當的時間與地點與他人互動。</li> <li>5. 能在遇到問題時，主動尋求協助。</li> <li>6. 能傾聽他人的意見與同理他人的想法。</li> <li>7. 能在無法符合他人期待時，能委婉解釋、冷靜回應或道歉。</li> <li>8. 能以感恩的態度接受所有的順境與逆境。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	禮多人不怪	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以禮貌的態度對待同儕。</li> <li>2. 能製作點心贈予同儕，開啟話題以增進友誼。</li> <li>3. 能製作點心贈予師長，以禮貌的語言應對。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過製作各種點心的過程，與他人互動增進友誼。</li> <li>2. 播放影片-心靈環保體貼心的人，教導學生在學校如何與同儕、師長建立人際關係。</li> <li>3. 在學生去發送點心給同儕和師長時，在旁觀察其互動狀況，做為下一次檢討改進</li> </ol>	教師以檢核表觀察學生是否做到目標學習行為。



					之依據。	
第 6-10 週	每個情緒都有功能	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識腦部構造情緒的形成，理解情緒是正常的反應。</li> <li>2. 能發現自己有各式的情緒而每一種情緒都有功能。</li> <li>3. 能在面對壓力時，發現自己會有產生哪些生理現象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片-情緒動畫認識情緒意義，引導學生了解情緒本身沒有對錯，而且每一種情緒都有功能，但是表達方式確有差別，情緒的強度也應該控制。</li> <li>2. 播放影片-六種基本情緒以及五種紓解方法，教導學生如何在發現自己有負面情緒時，適當排解。</li> <li>3. 提供情境題目，讓學生練習選擇排解負面情緒的方法。</li> </ol>	<p>教師以檢核表觀察學生是否做到目標學習行為。</p> <p>2. 學生情境演練：排解負面情緒的方法。</p>
第 11-15 週	有話好好說	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在與人溝通時，保持適當距離。</li> <li>2. 能在適當的時機與人分享自己喜歡的物品。</li> <li>3. 能在適當的時機與人分享自己的生活經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際演練與人溝通時的距離，應依照對象不同(家人、同學、朋友、師長、男、女等)來決定溝通的距離。</li> <li>2. 教師給予情境卡片，讓學生判斷是否適合與人溝通。</li> <li>3. 播放影片-學習正面溝</li> </ol>	<p>1. 教師以檢核表觀察學生是否做到目標學習行為。</p> <p>2. 學生情境演練：依照對象不同來決定溝通的距離。</p>

					通，教導學生使用正向語言來溝通。	
第 16-21 週	聽聽心在說甚麼	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能學習表達自己真正的想法讓他人理解。 2. 能減低說「不知道」來掩飾真正的想法。	1. 引導學生分享和人相處時，曾經有感覺不快樂、沮喪、害怕或憤怒的經驗。 2. 教導學生面對不快樂、沮喪、害怕或憤怒的情境，其實只要努力學習、尋求協助、冷靜說話，就能讓自己下一次遇到事件時可以更加成長和進步。 3. 利用桌遊-換你說說囉進行教學，教導學生面對他人的情緒或語言，能夠說出適合的回應句。	1. 教師以檢核表觀察學生是否做到目標學習行為。 2. 問答：利用 30 張桌遊-換你說說囉卡片，檢核學生學習狀況。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	能力有限，努力無限	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能在無法完成他人期待的事情時，能進行解釋。 2. 能在無法完成他人期待的事情時，尋求協助。	1. 播放影片-觀看網路影片-情緒勒索的經典語錄，討論無法執行他人的期待時，讓學生練習合適的回應方式。 2. 教導學生在無法完成他人期待的事情時，應該「主動」	教師以檢核表觀察學生是否做到目標學習行為。

					尋求協助。 3. 教導學生在無法完成他人期待的事情時，應該「提前」尋求協助。	
第 7-11 週	肢體動作讀心術	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能以合適的肢體動作來維持良好人際關係。 2. 能以適當的肢體動作進行道歉。	1. 教導常禮舉要學校篇，使學生練習禮貌的各種肢體動作，避免錯誤的肢體行為。 2. 播放影片-歐馬克道歉常犯的三個錯誤，讓學生提出自己關於道歉相關的經驗，教導學生正確的道歉時間。 3. 教師教導學生無法完成他人期待的事情時，例如作業沒繳交、沒有準時進教室、沒有攜帶重要文件等情境時，應該以正確的語言和肢體動作來表示自己的歉意。	1. 教師以檢核表觀察學生是否做到目標學習行為。 2. 學生情境演練: 檢核學生是否使用適當的語言或肢體動作來表示自己的歉意。
第 12-16 週	傾聽的魔法	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能相信師長與長輩的建議能夠幫助自己。 2. 能同理同學的想法進而願意改變自己成為更好的人	1. 帶領學生閱讀繪本-好消息壞消息，教導學生正向解讀他人的語言，友善對待每個人，進而願意反思自己在面臨同儕、師長的指正時，	1. 問答: 教師提出 10 個狀況，讓學生練習回應，檢核學生的同理心是否有增

					願意改進。 2. 閱讀書籍擁有好人緣的 10 個小祕訣，教導學生擁有接受建議的雅量、用同理心傾聽別人的想法。	加。 2. 教師以檢核表觀察學生是否做到目標學習行為。
第 17-20 週	感恩的心	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能發現自己一學期的進步與改變。 2. 能學會以肢體動作感謝他人。 3. 能學會以口語或文字感謝他人。	1. 播放阿爆歌曲-Thank you，引導學生發現一整學期的學習，自己進步的地方在哪裡、需要感謝那些人的教導與協助。 2. 教導學生感恩的心足以帶動生命的正向能量，使我們能面對所有順境與逆境。 3. 引導學生分享學習自己人際關係的改變，自我接納與激勵。 4. 帶領學生製作感恩小禮物、卡片，讓學生能帶著小禮物和卡片去感謝他人。	教師以檢核表觀察學生是否做到目標學習行為。