

彈性學習課程計畫(校訂課程)

112學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 Fun 英悅 教學計畫表 設計者：劉雅雯 (表十三之一)

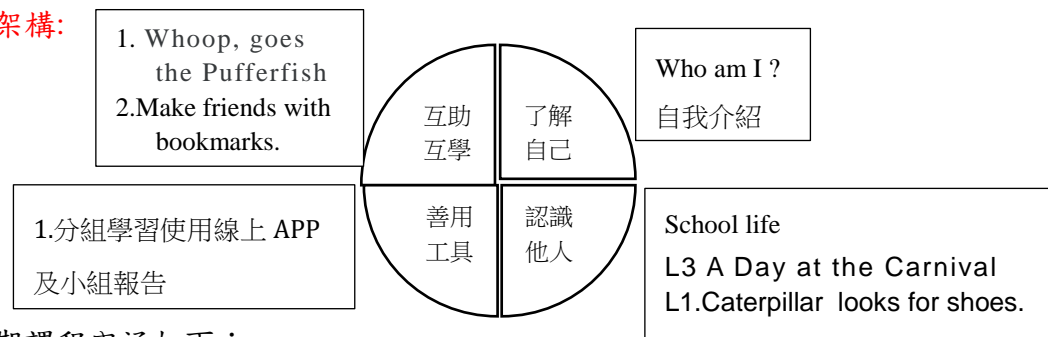
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：了解自己，認識他人，善用工具，建立良善的互學、互助學習態度、精神及方法。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-4週	Who am I?	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作	1. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 2. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	<品德教育> 增進道德發展知能 <家庭教育> 激發創造家人互動共好的意識	1. 簡易英語自我介紹、家人及朋友 2. 建立 Cool English 班級並指派功課 3. 體認人際關係的重要性 4. 了解情境，使用簡單英語會話。 5. 運用資訊科技與他人進行有效的互動	1. 口語評量 2. 分組報告	1. 學習單 2. Cool English 線上英文學習平台

5-11週	School life (I)	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	1.能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 2.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	(戶外教育及安全教育) 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度	1.觀察校園環境，檢視校園安全死角並記錄。 2.分組合作	1.口語評量 2.分組報告	1.Cool English 線上英文學習平台 L3 A Day at the Carnival 在嘉年華會的一天 2.學習單
12-18週	School life (II)	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作	1.能了解對話的主要內容。 2.能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	<海洋教育> 1.涵育樂於閱讀態度 2.開展多元閱讀素養	1.理解故事文意並學習解決問題之方法	1.口語評量 2.分組報告	1.Cool English 線上英文學習平台 L1.Caterpillar looks for shoes. 2.學習單

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

普教老師簽名：劉雅雯

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教教師簽名:謝惠婷

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習 單
1-9週	Level 3 海洋教育 Whoop, goes the Pufferfish	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	1. 能了解對話的主要內容。 2. 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	<閱讀素養> 1. 涵育樂於閱讀態度 2. 開展多元閱讀素養 <海洋教育> 感受海洋文化及愛海情懷	1.學習海洋生物英文稱呼並理解故事文意 2. 能學習表達自身情緒、感受的英文。 3. 能使用英文紀錄。 4. 熟悉並使用 Khoot 介面	1.Kahoot 2.口語評量 3.學習單	1.Season song https://www.youtube.com/watch?v=zjB4-FncUPU 2.Cool English 線上英文學習平台 L3 Whoop, Goes the Pufferfish 嗶呼！小河豚來了
10-18週	Make friends with bookmarks	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	1. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	<國際教育> 激發跨文化的觀察力	1. 了解不同符號工具所傳達的意義用 2. 感受生活美感	1. 學習單 2. 書籤	手工書籤製作 https://www.youtube.com/watch?v=mOezIiAjtE

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

普教老師簽名：劉雅雯

特教教師簽名:謝惠婷

