

三、嘉義縣 瑞里國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	茶道	課程 設計者	陳奕伶、林辰翰	總節數/學期 (上/下)	21 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃茶藝相關課程，期望學生能運用所學來接待客人、美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。 3. 學生能發揮創意，運用巧思布置茶席，培養團隊合作及耐性，學會接待客人、學習人際關係的卓越人才。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 透過茶藝教學，讓學生具備接待客人與美感欣賞能力。 2. 具備藝術欣賞能力蒐集在地素材應用在茶席創作中，以及將科技媒體融入在地文化特色，讓學生能將家鄉產業生態永續的概念傳達給每一個人。 3. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，豐富生命、美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 4. 藉由學生泡茶、奉茶的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	待客之道	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 泡茶影片 2. 計算秒數活動 3. 茶葉 4. 秤重練習活動	1. 能根據老師的提問回應泡茶影片的內容重點 2. 能認真參與計算秒數活動，並於活動後與同學分享技巧和心得 3. 能認真參與秤重練習活動，並於活動後與同學分享技巧和心得	1. 學生跟著老師復習泡茶的坐姿與禮儀及茶席的擺放 2. 學生能認真參與教學活動 3. 能注意觀看泡茶影片，且能回答老師提問的問題 4. 能閉眼估算秒數在最小的誤差值之內 5. 閉眼估算秒數在最小的誤差值之內 6. 能與同學分享這幾堂課的操作技巧及心得	活動一：課程復習 1. 老師陪學生複習泡茶時該有的坐姿與禮儀、端正坐姿練習。 2. 請學生一個一個上台示範正確的坐姿與禮儀。 3. 大家一起票選出最佳禮儀風範泡茶師。 4. 請同學一起說出正確的坐姿禮儀以及茶席的擺放位置。 5. 請小組輪流示範茶席的正確擺放位置。 活動二：靜心時間 1. 教師播放泡茶影片讓小朋友觀賞，並根據影片內容做簡單的提問。 2. 教師說明茶葉沖泡時所需秒數並帶領學生進行讀秒練習。 3. 老師帶學生玩閉眼計秒大挑戰活動，答案愈接近正確秒數者獲勝。反覆玩數次讓大部份學生能閉眼估算秒數在最小的誤差值之內。 4. 選出時間神算手，並請學生分享閉眼計時的心得和秘訣。 活動三：茶葉神預測 1. 教師說明茶葉沖泡時所需公克數，並帶領學生進行茶葉秤重練習。 2. 學生挑戰目測茶葉公克數競賽，答案愈接近正確數者獲勝。反覆玩數次讓大部份學生閉眼估算秒數在最小的誤差值之內。 3. 選出抓茶葉小達人，並請學生分享徒手抓茶葉的心得和秘訣。	1. 泡茶影片 2. 計時器 3. 茶葉 4. 秤重器	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>認識茶具、茶詩朗誦</p>	<p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜/3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 茶具介紹影片 2. 茶具導覽學習單 3. 茶詩 4. 茶詩學習單</p>	<p>1.能根據老師的提問回應茶具介紹影片的內容重點 2.認真參與茶具導覽學習單的創作並完成小小導覽解說員的任務 3.透過茶詩欣賞，學習茶詩的寫作 4.參與茶詩學習單的創作</p>	<p>1.能注意觀看泡茶影片，且能回答老師提問的問題 2.能完成小小導覽解說員的任務 3.能完成茶具導覽學習單 4.能上台分享導覽自己的作品 5.能完成茶詩學習單</p>	<p>活動一：我所認識的茶具 1. 教師播放茶具介紹影片讓小朋友觀賞，並根據影片內容做簡單的說明和提問。 2. 請學生把自己當小小導覽解說員，每一個人選一樣茶具來介紹茶具的名稱以及說明茶具的用途。 3.請學生將所要導覽的內容用文字寫在茶具導覽學習單上，並畫上插圖，在分享後將學習單佈置在茶藝教室中。 4.學生輪流上台分享導覽自己的作品，並對同學的分享給予回饋。 活動二：以茶作詩 1. 老師播放陳潔民 朗讀台語詩〈讀你，親像啲春仔茶〉茶詩的朗讀的影片，跟學生一同欣賞後一起分享心得感受。 2.老師發下〈讀你，親像啲春仔茶〉，跟學生分析茶詩結構，讓學生分組挑戰朗誦茶詩。 3.請學生上網查詢，找到一首自己喜歡的茶詩，將它寫在茶詩學習單中，並為它畫上適合的插圖。 活動三：茶詩改寫 1.請學生輪流上台唸出在茶詩學習單中記下的茶詩並與同學分享自己所完成的學習單。 2.用自己在茶詩學習單中所寫下的茶詩改寫，寫出一首屬於自己的茶詩，寫完後請老師協助修改。 3.學生輪流上台唸出自己改寫的茶詩，並票選出自己最喜歡的詩，最後請老師為班上的茶藝小詩人頒獎。 4. 請學生分享喜歡或並喜歡茶詩的原因，並回家練習朗誦茶詩，預備在茶會時發表。</p>	<p>1. 茶具介紹影片 2. 茶具導覽學習單上 3. 茶詩 https://www.youtube.com/watch?v=MHC05-TwCw 4. 茶詩學習單</p>	
---	------------------	---	--	--	---	---	---	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>泡茶順序練習</p>	<p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 泡茶影片 2. 泡茶順序及泡茶禮儀 3. 泡茶學習單 4. 奉茶禮儀</p>	<p>1.能根據老師的提問回應泡茶影片的內容重點 2.能學會說明泡茶順序及泡茶禮儀的內容 3.能整理泡茶學習單的內容並分享泡茶心得 4.能上台示範進行奉茶禮儀，由老師和其他同學共同檢視</p>	<p>1.學生能認真欣賞老師所播放的泡茶影片，並回應老師的討論提問 2.學生能專心體驗練習泡茶的順序，和同學共同練習 3.學生能說出泡茶相關禮儀 4.能完成泡茶學習單 5.學生能上台完成示範所學到的奉茶禮儀，由老師和其他同學共同檢視</p>	<p>活動一：泡茶之美 1.教師播放泡茶影片讓小朋友觀賞，並根據影片內容做簡單的說明和提問。 2.老師示範泡茶手勢與順序，讓學生了解泡茶順序(溫壺→置茶→溫潤泡→回沖→喝茶) 3.學生輪流體驗練習泡茶的順序，同時大聲說出正在進行的步驟，熟悉此操作順序。 4.學生完成泡茶學習單並分享泡茶心得。 活動二：泡茶練習 1.學生兩個兩個一組繼續練習泡茶，一個泡茶，另一位協助檢視對方是否有沒有做好的地方，相互提醒和幫忙。 活動三：我為您奉茶 1.教師播放學長姐奉茶影片讓小朋友觀賞，並根據影片內容做簡單的說明和提問。 2.老師指導學生進行茶人與茶客的角色扮演。 3.老師說明並示範奉茶者奉茶與茶客喝茶所需注意的姿勢禮儀。 4.學生練習說出泡茶相關禮儀。 5.學生分組演示奉茶相關姿勢禮儀，並互相引導指正。 6.每組輪流上台示範所學到的奉茶禮儀，由老師和其他同學共同檢視。</p>	<p>1.泡茶影片 2. 泡茶學習單 3.學長姐奉茶影片</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>異地泡茶</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然/pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1. 茶席體驗 2. 戶外泡茶流程 3. 期末成果展現</p>	<p>1.能參加茶席體驗活動，熟悉茶席的流程和操作禮儀 2.能參加戶外泡茶流程討論與規畫，完成後並與同學分享可以改進之處 3.能與同學討論期末成果展現之內容和規畫，提出個人的觀點和意見</p>	<p>1.學生能配合老師進行茶席體驗課程 2.能獨自完成泡茶給其他班級的師生體驗 3.能遵守戶外活動的規則和老師的指令 4.能認真參與練習戶外泡茶流程 5.能積極參與並和同學討論期末成果展的各項活動 6.能對這學期所學發表心得</p>	<p>活動一：茶席體驗 1.老師帶領學生在茶藝教室進行完整的茶席體驗課程，熟悉茶席的流程和操作禮儀。 2.請部份班級的老師和學生到茶藝教室體驗茶席。 3.由體驗的師生給予回饋和分享改進之處。 活動二：戶外茶席體驗 1.教師帶領學生到學校紫藤架下或社區中擺設茶席。(綠色隧道、野薑花溪、許家茶園、賞螢步道) 2.學生練習戶外泡茶流程。 3.學生討論檢視在戶外泡茶和在戶內泡茶有什麼異同，以及說出需要特別注意和改進之處。 活動三：成果展現 1.學生進行期末成果展現準備。共同討論要在何地點?進行何種流程?需要哪些器具?邀請哪些人?在討論後，將討論結果寫在期末茶席活動單上。 2.學生進行:學生進行茶席、泡茶流程解說、茶具名稱解說、茶詩朗誦...等。 2.學生品茶完畢後發表心得。 3.教師給予指導建議和回饋。</p>	<p>1.泡茶器具 2.期末茶席活動單</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 陳奕伶、林辰翰</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	中年級	年級課程 主題名稱	茶道	課程 設計者	陳奕伶、林辰翰	總節數/學期 (上/下)	20 下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃茶藝相關課程，期望學生能運用所學來接待客人、美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。 3. 學生能發揮創意，運用巧思布置茶席，培養團隊合作及耐性，學會接待客人、學習人際關係的卓越人才。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 透過茶藝教學，讓學生具備接待客人與美感欣賞能力。 2. 具備藝術欣賞能力蒐集在地素材應用在茶席創作中，以及將科技媒體融入在地文化特色，讓學生能將家鄉產業生態永續的概念傳達給每一個人。 3. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，豐富生命、美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 4. 藉由學生泡茶、奉茶的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	茶帖製作(非常好色)	自然 pc-II-1 能 專注聆聽 同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以 說明 。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行 創作 。	1.茶帖 PPT 2.茶帖內容 3.茶帖設計學習單 4.茶帖作品	1.能 專注聆聽 茶帖 PPT 的介紹並學習茶帖內容 2.能簡單 說明 茶帖內容 3. 透過 茶帖設計學習單的創作內容 創作 茶帖作品	1.能認真觀看茶帖 PPT 並認真參與討論 2.能簡單說明茶帖的基本內容項目 3.能完成茶帖設計學習單 4.能運用非常好色軟體完作成一一份茶帖作品 5.能展示自己的茶帖作品並與同學分享製作概念。	活動一：茶帖設計 1.老師用 PPT 播放優良及有創意的茶帖範例讓學生參考，並和學生討論其優缺點和創意點。 2.老師教導學生茶帖基本上必須包含哪些內容?(主題、茶人、茶侶、泡的茶葉種類、設計理念...) 3.請學生在茶帖設計學習單上設計出自己獨特茶帖，並寫上設計理念和塗上顏色。 4.老師示範運用非常好色軟體製作茶帖。 5.學生練習運用非常好色軟體完作成一一份茶帖作品 活動二：茶帖發表 1.學生將製作好的茶帖列印出來。 2.學生發表茶帖製作概念並展示自己的作品與同學分享。 3.將所有學生的茶帖作品張貼在茶藝教室讓全班同學票選出最受歡迎的茶帖。 4.老師和同學對作品進行回應和優點評價。	1.茶帖 PPT 2.茶帖設計學習單 3.非常好色軟體	5 (資 2)

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>小書製作—製茶流程</p>	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1.茶廠的調查規畫活動 2.茶廠調查學習單 3.參觀茶廠 4.製茶流程小書</p>	<p>1.能與同學一同規劃，提供茶廠的調查規畫活動的意見和想法 2.能運用茶廠調查學習單完成茶廠拜訪的行前準備任務 3.能樂於參加參觀茶廠的活動並認真學習 4.能樂於創作製茶流程小書，並與同學交流分享作品</p>	<p>1.能參與學校附近有名的茶廠的調查規畫活動 2.能完成茶廠調查學習單 3.能完成各組茶廠拜訪的行前準備任務 4.能仔細聆聽茶廠主人介紹，並做簡單記錄 5.能學習學長姐作品，做出屬於自己的製茶流程小書，並與同學交流分享作品</p>	<p>活動一：規畫與茶廠參訪</p> <p>1.請同學上網查詢學校附近有名的茶廠，並簡單記錄其聯絡資料及茶廠調查學習單上。 2.各組上台分享調查單上的結果並投票選出大家想要去拜訪的茶廠。 3.由班長主持分配茶廠拜訪的行前工作，並且分工同步進行(與茶廠聯絡約定拜訪的時間、拜訪的觀察重點、要提問的問題、其他要準備的資料...等) 3.依約定時間老師帶領學生實際參觀社區茶廠，了解春茶製作的流程。 4.學生仔細聆聽茶廠主人介紹，並將製茶流程及其他介紹記錄下來。 5.回來後完成茶廠參訪學習單，並與同學討論觀察到不同的地方。</p> <p>活動二：製茶流程繪本</p> <p>1.老師展示學長姐的繪本作品並跟學生分享繪本小書製作的方式。 2.學生準備相關製作小書材料，並畫出製茶流程小書的設計草圖，跟老師確認未來作品內容。 3.學生進行製茶流程小書製作，記錄家鄉產業。 4.學生完成並發表作品，相互觀摩與分享。</p>	<p>1.茶廠調查學習單 2.茶廠參訪學習單 3.製茶流程小書</p>	<p>5</p>
---	------------------	--	--	--	---	--	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>茶席布置</p>	<p>國/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 茶席布置影片 2. 茶席布置 PPT 3. 茶席布置圖 4. 茶席布置</p>	<p>1.能注意聆聽茶席布置影片的介紹 2.能參加討論茶席布置 PPT 的內容 3.能與小組成員合作製作茶席布置圖 4.能樂於參加茶席布置，完美呈現茶席</p>	<p>1.認真觀看茶席布置影片並注意聆聽老師的解說 2.認真學習學長姐參加比賽的茶席布置 PPT 介紹 3.認真學習老師示範的基本茶席擺設流程及順序 4.能完成基本茶席布置 5.能參與小組的茶席主題討論 6.能合作完成小組的茶席布置圖 7.能完成分工任務，完美呈現茶席</p>	<p>活動一：茶席布置介紹 1.延續上學期的茶席體驗課程，教師播放茶席布置影片，並解說茶席物品擺放與茶人理念息息相關。 2.老師用 PPT 介紹過去學長姐參加比賽的茶席布置主題和配置特色。 3.教師示範基本茶席擺設流程及順序。 4.各小組依照(模仿)著老師的示範，練習完成基本茶席布置。 活動二：我與茶席 1.學生分組討論想要呈現的茶席理念和主題…等內容。 2.學生合作將所討論的結果畫在圖畫紙上呈現，並與老師討論是否有需要改進之處。 3.學生分配任務到戶外蒐集或回家找尋布置的素材，準備好材料後於下一堂課進行練習擺設茶席。 4.學生依照自己的設計圖完成擺設，並介紹小組的茶席特色與理念。 5.老師和同學給予建議和討論各組的優缺點。 6.全班投票選出最出色的茶席布置小組，由老師給予獎勵。</p>	<p>1.茶席布置影片 2.茶席布置 PPT 3.茶席布置圖 4.茶席布置</p>	<p>5</p>
--	-------------	--	---	--	--	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>體驗茶會</p>	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 自然/pe-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1.泡茶器具 2.茶會影片 3.茶帖設計 4.成果發表會</p>	<p>1.學生能運用泡茶器具，精熟泡茶動作 2.學生能整理茶會影片重點，簡單說出茶會進行的流程和內容 3.學生能進行茶帖設計，並用自己設計的邀請卡邀請其他的師生參加茶席活動 4.學生能樂於參加成果發表會並完成自己的任務</p>	<p>1.能精熟泡茶動作 2.能提醒同學要注意和改善的地方 3.能簡單說出茶會進行的流程和內容 4.能設計並完成 3 份茶帖(加邀請卡) 5.能參與並完成成果發表會的任務</p>	<p>活動一：精熟泡茶動作 1.請學生兩個兩個一組，進行泡茶的準備作業。 2.老師於學生進行泡茶流程時，適時指導並修正學生的泡茶動作。 3.學生分組輪流練泡茶給別組的學生看，並互相提醒要注意和改善的地方。 活動二：小小茶人 1.教師播放茶會片段，讓學生知道茶會是如何進行的，並請同學摘要說明茶會進行的流程和內容 2.請每位同學設計並完成 3 份茶帖(加邀請卡)。 3.請學生發送自己設計的茶帖，邀請客人參加茶會。 活動三：成果發表會 1.學生於學期最後一次上課時，舉辦一個小型茶會。 2.老師準備點心，學生邀請師長和同學們一起來喝茶，展現這學期練習茶席流程及動作的成果。 3.學生向師長介紹自己的茶席特色並沖泡茶湯與師長和同學分享表達感恩之心。 4.師長和同學品茶後分享心得並給予回饋和建議 5.票選出最優良茶席及最優良茶湯獎，由老師頒獎獎勵學生</p>	<p>1.泡茶器具 2.茶會影片 3.茶帖設計 4.成果發表會</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳奕伶、林辰翰</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。