

嘉義縣義興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊－微光埤塘愛蓮說	課程 設計者	王素月	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入☐生命教育 ☐安全教育 ■戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	一、透過認識義興公埤的課程引導，培養學生喜愛閱讀大自然的好習慣。 二、藉由接近自然，進而關懷自然與生命，並培養學生愛家愛鄉之感恩情懷。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升辨別判斷能力與建立愛護環境的理念，培養具有國際視野的世界心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、探索認識埤塘文化及了解義興公埤的歷史由來，並透過實際踏查體驗，培養關懷大自然的態度。 二、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、理解媒體內容的價值與正確性。具備資料編輯、圖文整合、簡報製作、網頁使用等技能，能處理科技與資訊的各項問題。 三、分組設計海報及完成簡報檔，培養與團體合作之態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (2) 週	認識埤塘文化	資議 a- III -3/ 遵守 資訊倫理與資訊科技 使用 的相關規範。 語文 1-III-3/判斷 聆聽 內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 電腦教室使用規則。 2. 資訊倫理與安全。 3. 埤塘文化。	1. 了解並 遵守 公用電腦 使用 倫理。 2. 探究維護個人資訊、資料安全的方法與重要性。 3. 聆聽 老師的說明，認識埤塘文化。	1. 每位學生能說出電腦教室的使用規則。 2. 每位學生能說出公用電腦使用倫理與資料安全的重要性。 3. 每位學生能專心聆聽埤塘文化的說明。	活動一：網路通訊安全與禮節 (資訊1節) 1. 說明電腦教室的使用規則、座位安排、每個學生在學習平台的帳號及密碼確認。 2. 說明公用電腦使用倫理與資料安全。 活動二：簡介埤塘文化(3節) 1. 老師簡介臺灣的埤塘文化—以桃園為例，因為桃園有「千塘之鄉」之稱。 2. 老師向學生說明臺灣的埤塘從古至今的變遷情形。 3. 在老師介紹後，請學生分組討論，並分享心得。	1. 電腦使用規則簡報 2. 認識埤塘文化簡報	4
第 (3) 週 第 (6) 週	認識埤塘文化	資議 c- III -1/ 運用 資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 社會 3d-III-1/選定學習主題或社會議題， 進行探究與實作 。 綜合 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。	1. 網站與資源的使用。 2. 簡報軟體。 3. 埤塘文化。 4. 合作態度。	1. 運用 網路資源，進行資料的搜尋與統整。 2. 熟悉簡報軟體之常用功能。 3. 使用科技資訊， 進行探究與實作 ，完成與埤塘文化相關之簡報檔。 4. 和組員 合作 ，完成簡報內容分享。	1. 每位學生能使用搜索引擎，搜尋適切的資料。 2. 每位學生能順利操作簡報軟體常用功能，如：版面編排、動畫等。 3. 學生能分組完成與埤塘文化相關之簡報檔。 4. 學生能分組口頭報告分享簡報內容，每組 10 分鐘。	活動一：探討埤塘文化(資訊8節) 1. 老師將全班同學分成3組，分組合作探討下列主題： (1)埤塘功能介紹。 (2)埤塘遭遇問題。 (3)埤塘保育對策。 2. 各組學生依主題，利用網際網路搜尋與分析、整理資料。 3. 教導學生學習簡報軟體中的各項功能，如：動畫、超連結、版面編排等。	搜索引擎簡報軟體	8

						4. 分組將整理過的資料製作成簡報檔，簡報內容包括文字、表格、圖片、影音等多元資料。 5. 各組完成簡報後，進行口頭報告分享，其他同學適時給予回饋。		
第 (7)週 第 (10)週	埤塘之未來展望	語文1-III-4/ 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 社會3d-III-1/選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資訊p-III-3/運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 埤塘功能之轉型。 2. 網站與資源的使用。 3. 圖片編輯軟體。 4. 文書處理軟體。	1. 聆聽老師的說明，認識埤塘之轉型的方法與實例。 2. 結合網路資源，選定研究主題，進行探究。 3. 運用圖片編輯軟體和文書處理軟體，完成改造埤塘之文書作品。 4. 分享改造埤塘之文書作品。	1. 每位學生能完成埤塘轉型之學習單。 2. 每位學生能透過網路資料，認識嘉義縣的埤塘文化。 3. 每位學生能完成改造埤塘之介紹文書作品。 4. 每位學生能展示並分享改造埤塘之文書作品。	活動一：埤塘功能之轉型（2節） 1. 老師利用網路資源介紹埤塘功能轉型之方法與實例，如：苗栗北埔三聯埤的轉型與再生、龍潭下店仔閒置埤塘轉型成為生態教育場所。 2. 學生分組討論，並各自完成埤塘轉型之學習單。 活動二：嘉義縣的埤塘風華再現（資訊6節） 1. 老師簡介中埔鄉的白杞社區、義竹鄉的埤前村和大林鎮頂員林等三處的改造埤塘，各呈現不同的風貌。 2. 指導學生利用 WORD 中的「文字藝術師」編輯文件的標題，利用「小畫家」將圖片做編修及美化。 3. 請學生利用文書處理軟體，介紹這三處改造埤塘中的其中一處，內容包括文字、表格及圖片等多元資料。	1. 埤塘功能轉型的簡報 2. 埤塘轉型之學習單 3. WORD 和小畫家軟體	8

						4. 每位學生完成作品並展示分享，其他同學給予回饋。		
第 (11) 週 第 (14) 週	認識 義興 公埤 一實 地踏 查	語文 1-III-4 / 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 環 E1/ 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 綜合 2b-III-1/ 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 義興公埤的歷史及功能。 2. 義興公埤踏查。 3. 團隊合作的精神。 4. 義興公埤踏查任務單。	1. 結合電腦簡報，聆聽老師的說明，認識義興公埤的歷史及功能。 2. 參與義興公埤踏查的戶外教學活動，覺知大自然的美。 3. 在參與戶外教學活動中，能和組員合作，完成任務 4. 完成義興公埤踏查任務單。	1. 每位學生能專心聆聽，認識義興公埤的歷史及功能。 2. 每位學生能認真參與義興公埤踏查的戶外教學活動。 3. 每位學生在義興公埤踏查活動中，能和組員合作，完成任務。 4. 每位學生能完成義興公埤踏查任務單。	活動一：簡介義興公埤的歷史由來及功能（2 節） 1. 義興公埤位於學校附近，請學生發表對義興公埤的印象及認識。 2. 老師利用簡報檔簡介義興公埤的歷史由來及功能。 活動二：義興公埤踏查（6 節） 1. 師生共同討論，了解義興公埤踏查的注意事項，並做好行前準備。 2. 請學校增派一位師長陪同，一起帶領學生進行義興公埤踏查活動，在活動中請學生分組做觀察活動。 3. 踏查活動結束後，師生共同討論，進行活動省思與檢討。 4. 每位學生完成義興公埤踏查學習單。	認識義興公埤簡報檔。 義興公埤踏查學習單	8
第 (15) 週 第 (17) 週	成果 分享 與展 現	資議 c- III -1/ 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 藝術 1-III-3/ 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 非常好色軟體。 2. 影像處理軟體。	1. 運用非常好色軟體，和組員合作編輯海報。 2. 使用影像處理軟體進行照片處理，表現創作主題。	1. 每位學生能熟悉並使用非常好色軟體，和組員共同編輯海報相關內容。 2. 每位學生能熟悉並使用影像處理軟體進行照片處理，如：編修、特效等。	活動一：義興公埤踏查海報製作（資訊 6 節） 1. 學生利用「非常好色」軟體，編輯義興公埤踏查海報的標題和其他文字內容。 2. 教師提供義興公埤踏查的活動照片，學生利用影像處理軟	非好色軟體 影像處理軟體	6

						體進行照片處理，如：編修、特效、裁剪和調整等。		
第 (18) 週 第 (21) 週	成果分享與展現	藝術 3-III-5/能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 綜合 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.繪製路線圖 2.製作海報。 3.海報分享。	1.在參與義興公埤踏查活動後，能和組員合作繪製踏查路線圖。 2.透過海報繪製，增進對鄉土文化的認識，表現人文關懷。 3.分組合作完成義興公埤踏查海報創作。 4.分組合作進行海報分享。	1.每位學生能正確繪製義興公埤踏查路線圖。 2.每位學生能從繪製海報中，增進對義興公埤的認識。 3.分組完成海報創作。 4.能分組口頭報告分享海報內容，每組 10 分鐘。	活動一：義興公埤踏查海報製作（8 節） 1.分組製作義興公埤海報。海報內容包括：踏查路線圖、活動相片、標題和活動心得等。 2.分組完成海報繪製。 3.各組海報展示與口頭分享，其他組員給予回饋。	義興公埤踏查海報	8
教材來源	☐ 選用教材（ ） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(<u>/人數</u>) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.							

	2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：王素月
--	----	-----------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

義興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	義興風華遊－尋找典範人物	課程設計者	王素月	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入☒生命教育 ☐安全教育☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	一、透過認識典範人物課程引導，培養學生閱讀人文經典的興趣。 二、藉由認識並實際訪問典範人物，進而以其為典範，培養學生關懷社會的感恩情懷。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升辨別判斷能力與建立關懷人文的理念，培養具有國際視野的世界心。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過實際訪問地方典範人物，探索其成功的努力過程，並能學習偉人奮發向上的態度。 二、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、理解媒體內容的價值與正確性。具備資料編輯、圖文整合、簡報製作、網頁使用等技能，能處理科技與資訊的各項問題。 三、分組設計海報及完成簡報檔，培養與團體合作之態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (2) 週	認識典範人物	資議 a- III -3/ 遵守 資訊倫理與資訊科技 使用 的相關規範。 語文 1-III-3/判斷 聆聽 內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 電腦教室使用規則。 2. 資訊倫理與安全。 3. 典範人物。	1. 了解並 遵守 公用電腦 使用 倫理。 2. 探究維護個人資訊、資料安全的方法與重要性。 3. 聆聽 老師的說明，認識典範人物。	1. 每位學生能說出電腦教室的使用規則。 2. 每位學生能說出公用電腦使用倫理與資料安全的重要性。 3. 每位學生能專心聆聽，認識典範人物。	活動一：資訊倫理與安全 (資訊 2 節) 1. 說明電腦教室的使用規則、座位安排、每個學生在學習平台的帳號及密碼確認。 2. 說明公用電腦使用倫理與資料安全。 3. 以新聞事件為例，教導學生安全上網守則。 活動二：認識典範人物(2節) 1. 老師介紹水上鄉「曾老吸圖書館」及其捐建者— <u>曾老吸</u> 。 2. 老師介紹 <u>吳天基</u> 和 <u>吳信綾</u> 這二位義興國小的傑出校友。 3. 在老師介紹後，請學生分組討論，並分享心得。	1. 電腦使用規則簡報 2. 認識典範人物簡報	4
第 (3) 週 第 (6) 週	認識典範人物	資議 p- III -3/ 運用 資訊科技分享學習資源與心得。 社會 3d-III-1/選定學習主題或社會議題， 進行 探究與實作。 綜合 1c-III -1/運用生涯資訊，初探自己生涯發展。 涯 E3 /認識生涯規劃的意涵。	1. 網站與資源的使用。 2. 典範人物。 3. 影音編輯創作軟體。	1. 運用 網路資源，進行資料的搜尋與統整。 2. 熟悉影音編輯創作軟體之常用功能。 3. 使用科技資訊， 進行 探究與實作，並完成與典範人物相關之影音檔。。 4. 利用自製影音檔，進行口頭報告 分享 。	1. 每位學生能使用搜索引擎，搜尋適切的資料。 2. 每位學生能順利使用影音編輯創作軟體常用功能，如：影片剪接、特效等。。 3. 每位學生能完成與典範人物相關之影音檔。 4. 每位學生能口頭報告分享檔案內容，每人 3-5 分鐘。	活動一：典範人物之探究(資訊 8 節) 1. 請每位學生分享自己敬佩的典範人物。 2. 請學生利用網際網路搜尋典範人物的相關資料並分析與整理。 3. 指導學生學習「威力導演」軟體，包括影片剪接、創作、添加特效、文字、加入音	搜索引擎 影音編輯 創作軟體	8

						樂、轉場效果等功能，並將整理過的典範人物相關資料製作成影音檔。 4. 完成影音檔後，進行口頭報告分享。		
第 (7)週	訪問 義興 村典 範人 物— 現任 村長 (一)	語文1-III-4 /結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	1. 認識義興村現任村長。	1. 聆聽老師的介紹，認識義興村現任村長。	1. 每位學生能專心聆聽。	活動一：訪問前準備活動（2節） 1. 請學生發表對現任村長的認識。 2. 老師利用簡報檔簡介義興村的現任村長。 3. 分組討論訪問村長的問題。 4. 師生共同討論訪問村長時要注意的事項。	認識村長簡報	2
第 (8)週 第 (11)週	訪問 義興 村典 範人 物— 現任 村長 (二)	社會3d-III-1/選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜合2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合1c-III-1/運用生涯資訊，初探自己生涯發展。	1. 訪問義興村現任村長。 2. 團隊合作的精神。 2. 訪問村長學習單。	1. 參與訪問村長的教學活動，學習探究生涯發展。 2. 學習典範人物努力向上的精神。 3. 在參與戶外教學活動中，能和組員合作，完成任務 4. 完成訪問村長學習單。	1. 每位學生能參與訪問村長的活動。 2. 每位學生透過訪問村長的活動，能培養努力進取的精神。 3. 每位學生在訪問村長活動中，能和組員合作，完成任務。 4. 每位學生能完成訪問村長學習單。	活動二：訪問村長（8節） 1. 交代訪問村長的注意事項。 2. 請學校增派一位學校同仁陪同，帶學生共同進行訪問村長活動。 3. 活動結束後，師生共同進行活動省思與檢討。 4. 完成訪問村長學習單。	訪問村長學習單	8
第 (12)週 第 (15)週	訪問 成果 之製 作 (一)	語文 6-III-3/掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明符合主題的作品。 資議 p- III -3/運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 訪問稿之寫作作品。 2. WORD 文書處理軟體。	1. 了解訪問稿的寫作方式 2. 掌握寫作技巧，寫出符合訪問稿格式的作品。 3. 運用 WORD 文書處理軟體，處理文字資料。 4. 完成「訪問稿」之電子文書作品。	1. 每位學生能簡單說出訪問稿的寫作方式。 2. 每位學生能完成「訪問村長」之訪問稿。 3. 每位學生能利用 WORD 文書處理軟體，繕打文字資料。 4. 每位學生能完成「村長訪問稿」之電子文書作品。	活動一：訪問稿之寫作（6節） 1. 老師利用範文，指導訪問稿之寫作方式。 2. 學生習寫簡單的訪問稿。 3. 完成訪問村長之訪問稿。 活動二：訪問稿之文字檔（資訊2節）	文書編輯軟體	8

						1. 利用 WORD 文書處理軟體，將訪問稿繕打成文字檔，以備投稿校刊作品。		
第 (16) 週 — 第 (19) 週	訪問 成果 之製 作 (二)	資議 c- III -1/ 運用 資訊科技與他人 合作 討論構想或創作作品。 綜合/2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。 藝術 1-III-3/能學習多元媒材與技法， 表現創作主題 。	1. 非常好色軟體。 2. 影像處理軟體。 3. 製作海報。	1. 運用 非常好色軟體，和組員 合作 編輯海報。 2. 使用影像處理軟體進行照片處理， 表現創作主題 3. 和組員討論海報內容，積極 參與 繪製海報活動。 4. 分組 合作 完成訪問村長海報創作。	1. 每位學生能熟悉並使用非常好色軟體，和組員共同編輯海報相關內容。 2. 每位學生能熟悉並使用影像處理軟體進行照片處理，如：編修、特效等。 3. 每位學生能和組員討論海報內容，適切表達自己的意見。 4. 分組完成「訪問村長」海報創作。	活動一：訪問村長海報製作（資訊8節） 1. 指導學生利用「非常好色」軟體，編輯海報的標題和其他文字內容。 2. 指導學生利用影像處理軟體進行照片處理，如：編修、特效、裁剪和調整等。 3. 分組製作海報。海報內容包括：村長生平簡介、典範事蹟及訪問回饋心得等。 4. 分組完成海報繪製。	1. 非常好色軟體 2. 影像處理軟體	8
第 (20) 週	成果 分享 與展 現	藝術3-III-5/能透過藝術創作或展演覺察議題， 表現人文關懷 。	1. 成果分享與回饋。	1. 欣賞海報並給予回饋， 表現人文關懷 。	1. 每位學生能欣賞訪問村長海報，並口頭分享心得，每人3-5分鐘。	活動一：海報分享與展現（2節） 1. 分組展示與分享海報。 2. 其他組員給予回饋。 3. 各組請一位學生心得分享。	訪問村長海報	2
教材來源		□選用教材（ ） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：王素月

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。