

嘉義縣義興國小 112 學年度彈性學習課程校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	數學小玩家(上)	課程 設計者	袁彩娟	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱•感恩•世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 學生能藉由小組討論思考，從老師分享的數學小故事與具體的操作過程，享受數學的趣味與解題的樂趣，進而培養終身學習的能力來克服各種挑戰。 2. 經由老師帶領、討論等方式，讓學生能更進一步增強邏輯思考，再藉由深思度思考擴及到人生觀，學會感恩眾人，建立感恩懂回報的正確觀念。 3. 藉由實際操作與計算來拓展學生視野，使其能了解世界的廣闊，擁有關懷世界的用心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的能力，並以創新思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1 藉由 <b>探索</b> 問題及邏輯思考能力的訓練來加強學生思考能力， <b>體驗</b> 生活情境， <b>實踐</b> 解決日常生活問題。 2. 喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能 <b>擬定</b> 解題策略，將數學語言 <b>因應</b> 於日常生活中。 3. 樂於 <b>理解</b> 他人感受，並分組 <b>合作</b> 解決問題，尊重不同的問題解決想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(5)週	我是大富翁	數學 r-II-3 <b>理解</b> 兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 數學 n-II-5在具體情境中， <b>解決</b> 兩步驟應用問題。 社會 3c-II-2透過同儕合作進行 <b>體驗</b> 、探究與實作。	1. 10000 以內的數 2. 錢幣和錢幣的應用 3. 千位和位值換算 4. 數線 5. 數的大小比較和應用。	1. <b>理解</b> 10000 以內的數 2. <b>體驗</b> 並 <b>理解</b> 錢幣的應用。 3. 認識並 <b>解決</b> 千位和位值換算。 4. <b>理解</b> 數線意義。 5. <b>解決</b> 數的大小比較和應用。	1. 能理解 10000 以內的數。 2. 能理解錢幣的金額並解決錢幣的應用問題。 3. 能認識並解決千位和位值換算問題。 4. 能理解數線的意義並推論其數值。 5. 能解決數的大小比較和應用問題。	◎ <b>課前自學</b> ：透過「因材網」自學，認識 10000 以內的數，並提問不清楚的地方。 ◎ <b>組內共學</b> ： <b>活動一、發薪水</b> 1. 每組發給 1000 元紙鈔 10 張，500 元紙鈔 10 張，100 元紙鈔 10 張。 2. 請學生扮演職員與老闆，設計一份薪資，並用紙鈔將其數量表現出來。 ◎ <b>組間互學</b> ： <b>活動二、消費樂</b> 1. 請學生帶相關的商品模型，並標示價格，舉辦拍賣會。 2. 分組活動，分別擔任賣家與買家，利用紙鈔進行消費活動。 ◎ <b>教師導學</b> ： 1. 設計 10000 以內的題目供學生練習。 2. 指導如何以數線表現 1000 以內的數字。 3. 利用撲克牌讓學生學習數字大小的比較。	1. 萬用揭示板 2. 玩具紙鈔 3. 信封 4. 玩具模型	5
第(6)週   第(9)週	事事如意	數學 n-II-2 <b>熟練</b> 較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行 <b>體驗</b> 、探究與 <b>實作</b> 。	1. 四位數的加法。 2. 四位數的減法。 3. 四位數的加減運用 4. 四位數的綜合運用	1. <b>熟練</b> 四位數的加法。 2. <b>體驗</b> 並 <b>實作</b> 四位數的減法。 3. <b>熟練</b> 四位數的加減運用 4. <b>解決</b> 四位數的綜合運用。	1. 能熟練四位數的加法問題。 2. 能熟練四位數的減法問題。 3. 能熟練四位數的加減運用問題。 4. 能解決四位數的綜合運用問題。	◎ <b>課前自學</b> ： 1. 透過「因材網」自學，認識四位數的加法問題，並提問不清楚的地方。 ◎ <b>組內共學</b> ： <b>活動一、抽抽樂</b> 1. 取走撲克牌中大於 10 的卡牌，留下 1-9 的數字排，讓學生隨機操作，將紙牌隨機抽取千、百、十與個位，並加以計算。 ◎ <b>組間互學</b> ： <b>活動二、購物狂</b> 1. 分組扮演店家與顧客，由一個組員隨機發給 4 位數的零用錢，帶至商店消費，練習四位數的減法計算。	1. 撲克牌 2. 玩具模型 3. 玩具紙鈔	4

						<p>2. 分組就四位數的減法，歸納出不同的計算方式來呈現問題，彼此分享並回饋。</p> <p>◎<b>教師導學</b>：</p> <p>1. 老師補充四位數的綜和運用問題</p> <p>2. 老師補充說明借位的方法、數字的排列整齊性與其他應留意的地方。</p>		
<p>第 (10) 週   第 (13) 週</p>	<p>乘法 與 倍數</p>	<p>數學 n-II-2 <b>熟練</b>較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行<b>體驗</b>、探究與實作。</p>	<p>1. 幾十乘以一位數</p> <p>2. 二位數乘以一位數</p> <p>3. 幾百乘以一位數</p> <p>4. 三位數乘以一位數</p>	<p>1. <b>體驗</b>並<b>熟練</b>幾十乘以一位數</p> <p>2. <b>體驗</b>並<b>熟練</b>二位數乘以一位數</p> <p>3. <b>體驗</b>並<b>熟練</b>幾百乘以一位數</p> <p>4. <b>體驗</b>並<b>熟練</b>三位數乘以一位數</p>	<p>1. 能熟練幾十乘以一位數問題</p> <p>2. 能熟練二位數乘以一位數問題</p> <p>3. 能熟練幾百乘以一位數問題</p> <p>4. 熟練三位數乘以一位數問題</p>	<p>◎<b>課前自學</b>：</p> <p>學生透過「因材網」自學，認識幾十乘以一位數問題，並提問不清楚的地方。</p> <p>◎<b>組內共學</b>：</p> <p><b>活動一、兩軍對戰</b></p> <p>1. 請學生分別設計一位、兩位與三位的紙卡數張。</p> <p>2. 分別扮演兩方敵對勢力，隨機抽取一位數紙卡一張，二位數紙卡一張，比較乘積，數字大者獲勝。</p> <p>3. 分別扮演兩方敵對勢力，隨機抽取一位數紙卡一張，三位數紙卡一張，比較乘積，數字大者獲勝。</p> <p>◎<b>組間互學</b>：</p> <p><b>活動二、你來我往</b></p> <p>1. 各組分別設計三位數乘以一位數的問題，相互解題，彼此回饋。</p> <p>◎<b>教師導學</b>：</p> <p>1. 導師提醒此單元較常出現的計算錯誤之處給予回饋。</p>	<p>1. 紙卡</p> <p>2. 麥克筆</p>	4
<p>第 (14) 週   第 (17) 週</p>	<p>直來 直往</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道<b>觀察</b>、記錄所得自然現象的結果</p> <p>數學 n-II-9 <b>理解</b>長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與<b>估測</b>能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告<b>分享</b>或實作展演。</p>	<p>1. 角</p> <p>2. 角的大小</p> <p>3. 直角</p> <p>4. 正方形和長方形</p>	<p>1. <b>觀察</b>並<b>理解</b>角的定義</p> <p>2. <b>觀察</b>並<b>估測</b>角的大小</p> <p>3. <b>觀察</b>並<b>分享</b>直角的例子</p> <p>4. <b>理解</b>正方形和長方形的意義</p>	<p>1. 能理解角的定義</p> <p>2. 能估測角的大小</p> <p>3. 能理解直角的定義</p> <p>4. 能理解正方形和長方形的意義</p>	<p>◎<b>課前自學</b>：</p> <p>1. 請學生收集一些有角度的物品來學校。</p> <p>◎<b>組內共學</b>：</p> <p><b>活動一、彼此「角」勁</b></p> <p>1. 各組比較自己所帶來的物品，角度的大小為何。</p> <p>2. 各組討論角的定義，與其大小如何判斷。</p> <p>◎<b>組間互學</b>：</p> <p><b>活動二、尋找直角</b></p> <p>1. 介紹直角的定義</p>	<p>1. 有角實物</p> <p>2. 三角板</p>	4

						<p>2. 請學生用三角板，尋找教室內有直角的地方。</p> <p>3. 各組將找到直角的地方，拍照下來，以照片呈現，彼此回饋。</p> <p>◎教師導學：</p> <p>1. 介紹正方形和長方形的意義</p> <p>2. 導師就此單元進行迷思概念釐清，例如角的大小與邊的長短無關等概念。</p>		
<p>第(18)週   第(21)週</p>	<p>小小世界</p>	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p> <p>數學 n-II-9 <b>理解</b>長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與<b>估測</b>能力，並能做<b>計算</b>和應用解題。認識體積。</p> <p>社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告<b>分享</b>或實作展演。</p>	<p>1. 毫米。</p> <p>2. 毫米的實測和估測。</p> <p>3. 公分、毫米的關係和換算</p>	<p>1. <b>表達</b>毫米的定義</p> <p>2. <b>計算</b>和<b>估測</b>毫米</p> <p>3. <b>理解</b>並<b>分享</b>公分、毫米之關係和換算。</p>	<p>1. 能理解毫米的定義。</p> <p>2. 能計算和估測毫米。</p> <p>3. 能理解公分和毫米之關係並換算。</p>	<p>◎<b>課前自學</b>：</p> <p>1. 請小朋友每人事先測量3種物品的長度，並發表之。</p> <p>◎<b>組內共學</b>：</p> <p>1. 小組討論並發表毫米的定義。</p> <p><b>活動一、薄禮相贈</b></p> <p>2. 準備數十張卡片與空白影印紙，請小朋友數出30張，堆疊在一起，測量其厚度，再計算每張的厚度約為多少毫米。</p> <p>3. 以不同的數量，重複操作上述步驟，看看所得到的數字有無改變。</p> <p>◎<b>組間互學</b>：</p> <p><b>活動二、精密拼圖</b></p> <p>1. 各組製作分別為1、2、3、5、10等毫米的紙卡3張。</p> <p>2. 由一組從撲克牌隨機抽出兩張卡片並加總數字，另一組則利用紙卡排出要求的長度，彼此交換命題。</p> <p>◎<b>教師導學</b>：</p> <p>導師補充日常生活中需要運用毫米的案例，並補充相關題型，讓學生精熟練習。</p>	<p>1. 直尺</p> <p>2. 紙卡</p> <p>3. 影印紙</p> <p>4. 撲克牌</p>	4
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結<b>資訊科技議題</b>為主)</p>							

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：            普教老師簽名：袁彩娟         </div>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣義興國小 112 學年度彈性學習課程校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	數學小玩家(下)	課程 設計者	袁彩娟	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以班級小組來進行，讓學生能藉由小組討論思考，再進一步加強自身邏輯思考能力，培養能終身學習的能力來克服各種挑戰。 2. 經由老師帶領、討論等方式，讓學生能更進一步增強邏輯思考，再藉由深度思考擴及到人生觀，學會感恩眾人，建立感恩懂回報的正確觀念。 3. 藉由實際操作與計算來拓展學生視野，使其能了解世界的廣闊，擁有關懷世界的用心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1 藉由討論及邏輯思考能力的訓練來加強學生思考能力。 2. 能藉由計算思考各式類型題目增加世界觀，進一步關心閱讀國際新聞。 3. 喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 4. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 5. 樂於與他人合作解決問題並尊重 不同的問題解決想法。			



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	賣油郎	數學 n-II-9 <b>理解</b> 長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與 <b>估測</b> 能力，並能 <b>做計算</b> 和應用解題。認識體積。 自然 pe-II-2 能正確安全 <b>操作</b> 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 1 公升。 2. 1 毫升。 3. 公升和毫升的關係和換算。 4. 公升和毫升的計算	1. <b>操作並理解</b> 1 公升的定義 2. <b>操作並理解</b> 1 毫升的定義 3. <b>操作並理解</b> 公升和毫升之關係並換算。 4. 能 <b>做</b> 公升和毫升的 <b>計算</b>	1. 能說出 1 公升的定義並應用解題。 2. 能說出 1 毫升的定義並應用解題。 3. 能理解公分和毫米之關係並換算解題。 4. 能完成公升和毫升的計算題型。	◎ <b>課前自學</b> ： 1. 請學生攜帶家裡具有標示公升、毫升的容器，並試著倒出 300、500、1000 和 1500 毫升的水量。 ◎ <b>組內共學</b> ： <b>活動一、「水」量知多少</b> 1. 各組觀察自己帶來的容器，分別是多少單位。 2. 每組給予相同的水桶，將水位裝到相同的高度，利用自己帶來的容器，測量該水桶的容量是多少，並發表之。 ◎ <b>組間互學</b> ： <b>活動二、60 嵐</b> 1. 準備紅茶、冬瓜茶、鮮奶、冰塊等食材。 2. 訂小杯 250 毫升，中杯 350 毫升，大杯 500 毫升。冰塊佔 50 毫升，其餘茶類與鮮奶比例，各為 1:1。 3. 分組至對方，點自己想喝的飲料，然依轉盤隨機挑選杯量，由對方協助調出要求的飲料。 ◎ <b>教師導學</b> ： 1. 導師針對毫升和公升的換算，提供更多的例子和題型讓學生精熟。	1. 家中容器 2. 水桶 3. 紅茶、冬瓜茶、鮮奶、冰塊 4. 飲料杯 5. 量杯	5
第(5)週   第(9)週	光陰的故事	自然 pa-II-1 pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法， <b>整理</b> 已有的資訊或數據。 數學 n-II-10 <b>理解</b> 時間的加減 <b>運算</b> ，並應用於日常的時間加減問題。	1. 一天行事活動 2. 24 時制。 3. 日、時、分、秒的關係。 4. 幾小時、幾分鐘之前或之後的時刻 5. 經過多久的時間 6. 平年和閏年	1. <b>整理</b> 並記錄自己一天大代的行事活動。 2. <b>理解</b> 24 時制。 3. <b>理解</b> 日、時、分、秒的關係。 4. <b>運算</b> 幾小時、幾分鐘之前或之後的時刻。 5. <b>運算</b> 經過多久的時間 6. <b>理解</b> 平年和閏年	1. 能理解 24 時制並運算其題型。 2. 能理解日、時、分、秒的關係並運算其題型。 3. 能運算幾小時、幾分鐘之前或之後的時刻之題型。 4. 能運算經過多久的時間之題型。 5. 能理解平年和閏年並運算其題型。	◎ <b>課前自學</b> ： 1. 學生事先整理並紀錄一天大概的行事活動，並計算所花的時間，於課堂分享。 ◎ <b>組內共學</b> ： <b>活動一、光陰荏苒</b> 1. 閉上眼睛，分別用碼表感受 30 秒、一分鐘的時間概念。 2. 分組討論日常生活中，哪些事情所需要花的時間，單位分別為秒、分、時、日，並上台發表。 ◎ <b>組間互學</b> ： <b>活動二、時光的變化</b>	1. 碼表 2. 數字卡 3. 閏、平年影片	5

						<p>1. 準備秒、分、時、日與數字等紙卡，由一組隨機抽取，另一組加以換算。</p> <p>2. 一樣準備秒、分、時、日與數字等紙卡，一組指定一個固定時間後，再隨機抽取紙卡，計算在此之前或之後的時間為何，並就其答案加以回饋。</p> <p>◎教師導學：</p> <p>1. 導師補充介紹平年和閏年的影片，並介紹一些時間計算的題型，讓學生再做練習。</p>		
第 (10) 週 — 第 (13) 週	斤斤 計較	<p>自然pe-II-2能正確安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>數學n-II-9 <b>理解</b>長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與<b>估測</b>能力，並能<b>做計算</b>和應用解題。認識體積。</p>	<p>1. 公斤和公克。</p> <p>2. 重量的實測和估測。</p> <p>3. 公斤和公克的關係和換算。</p> <p>4. 重量的計算。</p>	<p>1. <b>操作</b>並<b>理解</b>公斤和公克的定義</p> <p>2. 重量的實測和<b>估測</b></p> <p>3. <b>理解</b>公斤和公克之關係並換算。</p> <p>4. <b>做</b>公斤和公克重量的<b>計算</b>。</p>	<p>1. 能理解公斤和公克的定義並計算其題型。</p> <p>2. 能實測和估測重量</p> <p>3. 能理解公斤和公克之關係並運算其換算題型。</p> <p>4. 能做公斤和公克重量的計算題型。</p>	<p>◎<b>課前自學</b>：</p> <p>1. 學生在家裡先找到三種物品，分別是小於一公斤、等於一公斤與大於一公斤的物品，並帶至學校分享。</p> <p>2. 學生透過「因材網」自學，認識公克與公斤。</p> <p>◎<b>組內共學</b>：</p> <p><b>活動一、「重」大事件</b></p> <p>1. 分組討論如何測量重量，並分享測量重量常用的單位有哪些？</p> <p>2. 各組利用磅秤，秤量並記錄從家裡帶來的東西。</p> <p>3. 透過物體的推疊，了解重量加總的計算。</p> <p>◎<b>組間互學</b>：</p> <p><b>活動二、一猜就「重」</b></p> <p>1. 一組分別以撲克牌(數字0-9)，隨機抽取三張或四張卡片排成三或四位數，由另一組利用周邊可拿到的物品，組合出相同數字的重量。之後換組以同樣方式進行。</p> <p>◎<b>教師導學</b>：</p> <p>1. 導師介紹曹沖秤象的故事，並請同學發表感言，藉以引導重量加總與單位換算之概念。</p>	<p>1. 秤</p> <p>2. 砝碼</p> <p>3. 數字撲克牌</p> <p>4. 曹沖秤象影片</p>	5
第 (14) 週	分分 合合	<p>資議 t-II-2 <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程。</p> <p>數學 n-II-6 <b>理解</b>同分母分數的加、減、整數倍的意義、<b>計算</b>與應用。認識等值分數的意</p>	<p>1. 分數的大小比較。</p> <p>2. 等值分數。</p> <p>3. 分數的加法</p> <p>4. 分數的減法</p>	<p>1. 利用因材網<b>體會</b>並<b>理解</b>分數的大小。</p> <p>2. <b>理解</b>等值分數。</p> <p>3. <b>計算</b>分數的加法</p> <p>4. <b>計算</b>分數的減法</p>	<p>1. 能理解並比較分數的大小。</p> <p>2. 能理解等值分數計算其題型。</p> <p>3. 能計算分數的加法。</p> <p>4. 能計算分數的減法。</p>	<p>◎<b>課前自學</b>：</p> <p>1. 學生透過「因材網」平台<b>自學</b>，認識分數大小的意義與相關題型。</p> <p>◎<b>組內共學</b>：</p>	<p>1. 空白 A4 影印紙數張</p> <p>2. 剪刀</p> <p>3. 骰子</p>	



<p>第 (18) 週</p>		<p>義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>5. 分數的加減應用</p>	<p>5. 分數的加減應用</p>	<p>5. 能計算分數的加減應用題型。</p>	<p><b>活動一、幾分天下</b> 1. 每組發給幾張空白的 A4 紙張，請小朋友平分成幾等分，說明每份的意義。 2. 透過基本分數的加總，讓學生操作紙卡，了解等值分數的概念。 <b>◎組間互學：</b> <b>活動二、分分合合</b> 1. 分組出題，先抽分母的紙卡，再抽 2 張分子的紙卡，再抽出加或減的紙卡，讓對方利用紙片，實際排出欲計算的答案。 2. 分組出題，利用 2 顆骰子擲出分母，再利用一顆骰子擲出分子，運用電子白板計算分數的加減。 <b>◎教師導學：</b> 1. 導師取出一罐飲料，平分成六杯，介紹分數的故事與歸納分數的概念後，全班歡暢，一飲而盡。</p>	<p>4. 飲料 5. 塑膠杯</p>	
<p>第 (19) 週   第 (20) 週</p>	<p>小不點</p>	<p>資議 t-II-2 <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程。 數學 n-II-7 <b>理解</b>小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式<b>計算</b>與應用。</p>	<p>1. 一位小數。 2. 小數的加法</p>	<p>1. 利用因材網<b>體會</b>並<b>理解</b>一位小數。 2. <b>計算</b>小數的加法。</p>	<p>1. 能理解一位小數與相關題型。 2. 能計算小數的加法</p>	<p><b>◎課前自學：</b> 1. 透過「因材網」平台<b>自學</b>，認識一位小數與相關題型。 <b>◎組內共學：</b> <b>活動一、有一點不同</b> 1. 分組討論並發表小數點的意義和位值。 2. 老師命題，小組討論並發表解題的過程和想法。 <b>◎組間互學：</b> <b>活動二、添加一點樂趣</b> 1. 於黑板張貼定位板。 2. 一組利用撲克牌(0~9)，分別抽出個位和十分位的數字，由另一組同學解題，出題該組同學就其解答給與回饋。 3. 答對 2 題後，交換進行。 <b>◎教師導學：</b> 1. 導師介紹前蘇聯的聯盟一號宇宙飛船墜毀的故事，讓小朋友知道小數點的重要性。</p>	<p>1. 定位板 2. 數字撲克牌 3. 聯盟一號宇宙飛船故事</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：袁彩娟

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。