

嘉義縣 義興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀小天使(上)	課程 設計者	陳玲敏	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 透過老師帶領、同儕共讀互動等方式，讓學生學會尊重他人，建立感恩惜福的人生觀。 2. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 本課程以「大手牽小手」、「我長大了」、「義」閃「義」閃小「興」星、「我的小書」為主題進行 <b>探索</b> ，讓學生能 <b>體驗</b> 主題閱讀，奠定終身學習的基本能力。 2. 繪製 <b>具有</b> 基本語文素養及符號知能的成長小書， <b>實踐</b> 自我期許， <b>體驗</b> 學習新事物的樂趣，面對並 <b>具備</b> 解決問題能力。 3. 學習小組 <b>合作</b> 繪製故事圖卡、感恩卡，成長小書，上台 <b>互動</b> 分享及發表，增進學生的 <b>理解</b> 他人感受及與人際 <b>溝通</b> 能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	大手牽小手	語3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 「小阿力大學校」繪本 2. 問題單 3. 「我的小檔案」	1. 正確拼讀繪本的字句。 2. 說出問題單的答案。 3. 上台自我介紹，運用注音符號記錄「我的小檔案」。	1. 每生能正確認讀繪本80%的字句。 2. 每組能說出繪本問題的答案。 3. 每生能上台自我介紹及完成「我的小檔案」。	活動一：共讀繪本(1節) 1. 學生自學 閱讀「小阿力大學校」繪本內容。 2. 導師導學 師生共同討論繪本問題單。 活動二：自我介紹(2節) 1. 組間互學 學生上台自我介紹(姓名、年紀、住處、畢業園所)。 活動三：填寫「我的小檔案」(2節) 1. 組內共學 完成「我的小檔案」內容的填寫。	「小阿力大學校」繪本、問題單、「我的小檔案」	5
第(6)週 - 第(10)週	我長大了	語3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 「愛花的牛」繪本 2. 問題單 3. 「我的志願」	1. 正確拼讀繪本的字句。 2. 說出問題單的答案。 3. 上台分享自己的志願。 4. 把志願記錄在小書內。	1. 每生能正確認讀繪本80%的字句。 2. 每組能說出繪本問題的答案。 3. 每生能分享自己的志願。 4. 每生能完成小書的內容。	活動一：共讀繪本(1節) 1. 學生自學 閱讀「愛花的牛」繪本內容。 2. 導師導學 師生共同討論繪本問題單。 活動二：我的志願(4節) 1. 導師導學 老師引導學生發表長大後要當…… 2. 組間互學 學生上台發表「我的志願」 3. 組內共學 完成「我的書」的內容。	「愛花的牛」繪本、問題單、「我的志願」	5
第(11)週 - 第(15)週	「義」閃「義」閃小「興」星	語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 「蚜蟲妞妞交朋友」故事CD 2. 故事圖卡	1. 仔細聆聽，並閱讀故事文本。 2. 分組創作繪製故事圖卡。 3. 分組上台練習分享故事。	1. 每生能仔細聆聽並閱讀故事文本。 2. 每組能合作完成繪製故事圖卡。 3. 每組能上台分享故事。	活動一：聆聽文本故事(1節) 1. 學生自學 聆聽「蚜蟲妞妞交朋友」CD文本故事。 2. 導師導學 老師利用心智圖帶學生分析開頭、經過、結果。 活動二：繪製故事圖卡(2節) 1. 組內共學	「蚜蟲妞妞交朋友」故事CD、故事圖卡	5



3. 環境干擾物越少越好，幫助學生能夠更專注學習。
4. 學習單視學習情況設計，若無法獨力完成，可以請小組同學共同協助完成。
5. 學生努力完成學習，可以用正增強鼓勵學生，讓學生更積極學習。
6. 讓學生多唸讀文章內容，幫助學生識字和理解、增加閱讀流暢度。

特教老師簽名：魏豪廷

普教老師簽名：陳玲緻

嘉義縣義興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀小天使(下)	課程 設計者	陳玲敏	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以共讀書、繪本的閱讀進行，讓學生能喜歡閱讀，奠定終身學習的基本能力。 2. 透過老師帶領、全班共讀、小組分工合作等方式，讓學生培養感恩、惜福與創意思考的能力。 3. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。  E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際 <b>溝通</b> 。  E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. <b>實踐</b> 運用注音符號識字， <b>探索</b> 閱讀學習， <b>體驗</b> 閱讀樂趣。 2. <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <b>理解</b> 繪本內容的涵義，創作 <b>具有</b> 生活所需符號知能的作品，並與同學 <b>溝通</b> 分享。 3. 學習小組 <b>合作</b> 繪製圖卡、仿畫、環保玩具、稻草人、成果海報，藉由上台分享 <b>互動</b> 及發表，增進學生 <b>理解</b> 他人感受及與人 <b>互動溝通</b> 能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	拼貼畫	語5-I-7 運用簡單的 <b>預測</b> 、 <b>推論</b> 等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 語2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 <b>創作</b> ，喚起豐富的想像力。 生7-I-5 透過一起工作的過程，感受 <b>合作</b> 的重要性。	1. 「七隻小蝌蚪穿新衣」繪本 2. 小蝌蚪的成長過程 3. 仿馬賽克畫。	1. 根據書名，分組 <b>預測</b> 、 <b>推論</b> 故事內容。 2. <b>說出</b> 小蝌蚪的成長過程。 3. 分組 <b>合作</b> 繪製小蝌蚪的成長過程。 4. 分組討論 <b>創作</b> 主題，並 <b>合作</b> 完成仿馬賽克畫。	1. 每組能預測故事內容。 2. 每組能說出小蝌蚪的成長過程。 3. 每組能合作繪製四張演化圖。 4. 每生能參與小組合作完成「仿馬賽克畫」。	活動一：共讀繪本「七隻小蝌蚪穿新衣」(2節) 1. <b>導師導學</b> 師生共同討論書名，預測故事內容。 2. <b>組間互學</b> 學生觀察小蝌蚪變成青蛙的過程並發表。 3. <b>組內共學</b> 學生合作繪製小蝌蚪變成青蛙的演化圖卡。 活動二：製作仿馬賽克畫(3節) 1. <b>組內共學</b> 師生討論仿馬賽克畫的主題。 2. <b>組內共學</b> 小組合作繪製草稿圖，小組共同製作貼方塊色紙，完成仿馬賽克畫。	「七隻小蝌蚪穿新衣」繪本、小蝌蚪變的成長過程圖卡、仿馬賽克拼貼畫	5
第(6)週 - 第(10)週	環保小玩家	語5-I-7 運用簡單的 <b>預測</b> 、 <b>推論</b> 等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 語2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 <b>創作</b> ，喚起豐富的想像力。	1. 「男爵的鳥巢箱」繪本書 2. 鳥巢箱樣本 3. 環保玩具的材料	1. <b>預測</b> 、 <b>推論</b> 故事內容並認識鳥巢箱。 2. <b>說出</b> 男爵愛護鳥類的做法。 3. 分組共同討論 <b>創作</b> 環保玩具。	1. 每組能預測故事內容並了解鳥巢箱的功能。 2. 每組能說出男爵愛護鳥類的做法。 3. 每組能完成「環保玩具」的設計、製作。	活動一：共讀繪本「男爵的鳥巢箱」(2節) 1. <b>導師導學</b> 老師先提問「男爵的鳥巢箱」的可能是個怎麼樣的故事，請學生預測。 2. <b>學生自學</b> 學生閱讀繪本內容。 3. <b>組內共學</b> 根據繪本內容，討論男爵愛護鳥類的做法。 活動二：製作環保玩具(3節)	「男爵的鳥巢箱」繪本、紙製的鳥巢箱、紙杯、橡皮筋、免洗筷	5



						1. <b>導師導學</b> 老師舉例環保玩具的種類。 2. <b>組內共學</b> 小組共同討論想製作的環保玩具及所需要的材料,動手完成環保玩具作品。		
第(11)週 - 第(15)週	稻草人	語2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物,學習 <b>閱讀</b> ,享受閱讀樂趣。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 <b>創作</b> ,喚起豐富的想像力。	1. 「稻草人」繪本書 2. 稻草人的材料 3. 「稻草人」製作	1. <b>閱讀</b> 故事內容。 2. 分組討論, <b>說出</b> 稻草人的功能。 3. 分組 <b>創作</b> 稻草人。	1. 每生能閱讀故事內容。 2. 每組能說出稻草人的功能。 3. 每組能共同完成稻草人的製作。	<b>活動一: 共讀繪本(1節)</b> 1. <b>學生自學</b> 學生先閱讀繪本。 2. <b>組內共學</b> 討論稻草人的功能。 <b>活動二: 製作稻草人(3節)</b> 1. <b>導師導學</b> 老師解說、示範「稻草人」的製作概要。 2. <b>組內共學</b> 分組討論、製作稻草人。 <b>活動三: 作品展示 (1節)</b> 1. <b>組間互學</b> 稻草人作品展示,互相填寫回饋單。	「稻草人」繪本、乾稻草、竹筷子、花布	5
第(16)週 - 第(20)週	期末成果展	語5-I-1 以適切的速率正確地 <b>朗讀</b> 文本。 語2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 生 1-I-1 探索並 <b>分享</b> 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 「企鵝到底會什麼?」繪本書 2. 學生各類作品 3. 海報	1. 放聲 <b>朗讀</b> 繪本內容。 2. 小組討論 <b>說出</b> 布置內容,進行會場布置。 3. 合作共同製作成果海報並 <b>分享</b> 成果。	1. 每生能流暢朗讀故事內容。 2. 每組能說出一項布置內容,並合力完成會場布置。 3. 每生能參與製作成果海報並分享成果。	<b>活動一: 共讀繪本(1節)</b> 1. <b>導師導學</b> 老師導讀「企鵝到底會什麼?」,輪流朗讀繪本內容。 2. <b>組內共學</b> 說說辦活動要準備什麼。 <b>活動二: 製作成果展海報(3節)</b> 1. <b>組內共學</b> 小組討論海報的主題、內容,小組合作繪製完成海報。 <b>活動三: 成果展(1節)</b> 1. <b>組內共學</b>	「企鵝到底會什麼?」繪本、成果展海報、	5

