

三、嘉義縣祥和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	大海樂無窮--- ocean fun	課程設計者	英語教師群	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼應之說明	1.本課程以海洋教育中的文化與社會為內容，讓學生了解海洋教育中的主題故事。 2.本課程以與海洋相關的故事主題進行教學，引發學生對海洋及英語文的興趣。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1.透過主題式的教學，讓學生認識更多不同領域的單字，並歸納加深對英語字母及其發音的規則 2.透過角色扮演的的方式，和同儕合作，並能活用簡單的英語句型與人對話 3.了解塑料對海洋環境及生態的污染及破壞，能從自身做起保護海洋，培養全球化公民應有的素養與關懷自然的意識。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	What's your favorite sea animal?	國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1.繪本欣賞-Today is Monday 2.介紹 sea animal 單字 3.Sea animal 卡片製作 4.海洋危機-桌遊大挑戰	1.能聽懂並指認 sea animal 的名稱 2.學生能使用學到的句型 (What's your favorite sea animal? My favorite sea animal is _____)和他人簡單對話 3.能透過 Sea animal 桌遊製作及遊戲認讀單字中出現的字母及其發音 4.能透過歌曲教學媒材唱出歌曲"Today is Monday" 5.能透過桌遊製作及遊戲、歌曲學習單等活動，主動積極參與課堂上的活動及學習海洋新事物。	1.能說出或指認出老師提供的海洋生物圖片三種。 2.能二二一組，用簡答方式回答本課的主要句型，完成對話 3.能在老師的協助下小組方式接唱，唱出 Today is Monday" 4.每位同學都能完成學習單書寫作業	1.認識常見的海洋生物字彙 2.運用角色扮演練習句型如何詢問他人" What' s your favorite sea animal 及回答 3."Today is Monday" 歌曲教唱 4.將所學到的動物帶進歌曲" Today is Monday"，利用 repetition drill 讓孩子強化練習 5.利用單字中出現的字母做字母複習，並帶入發音教學 6.海洋生物單字學習單 7.小組發表與分享	1.Today is Monday https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as 故事與歌曲 2.海洋動物圖卡	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Oceans of the world</p>	<p>國語文 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.認識五大洋的單字與地圖上的位置 2.練習句型: How many <u>oceans</u> are there in the world? There are 5 oceans in the world. 3.數字的認識(1-10) 4.學習單-數字大變身</p>	<p>1.能聽懂或說出五大洋的單字 2.能認識五大洋在地圖上的位置 3.學生能使用學到的句型(How many oceans are there in the world?There are 5 oceans in the world.)和他人簡單對話 4.能透過教具及影片認識世界五大洋的大概地理位置認讀在單字中出現的字母及其發音 5.能透過國1~10歌曲教學能唱出歌曲"1 2 3 4 5 Once I Caught a Fish Alive" 6.能積極參與課堂上的活動及練習 7.能完成數字大變身的學習單活動</p>	<p>1.能說出或指認出地圖上的五大洋,至少3個的位置 2.每位同學能用簡答方式回答本課的主要句型，完成對話 1. 每位皆能完成學習單的呈現，並在班級中展示10位優良學習單內容 2. 每位同學完完成90%字母的發音配對 3. 能以小組方式接力唱出歌曲"1 2 3 4 5 Once I Caught a Fish Alive"</p>	<p>1.認識"世界"及"五大洋"的英語單字 2.藉由認識"世界"及"五大洋"的單字，，複習及強化字首字母"P、A、I、S、T"的發音及書寫(P for Pacific, A for Atlantic ,I for Indian ,S for southern, T for "Tartic" 3.透過教具及影片認識世界五大洋的大概地理位置 4.透過學習單彩繪及創作練習書寫單字 5.利用角色對話練習句型"How many oceans arethere in the world? 利用教過的海洋生物單字,替換練習上述句型 How many are there in the world?" 6.英文數字1-10 教學 7. "1 2 3 4 5 Once I Caught a Fish Alive" 歌曲教唱 8.數字大變身-利用1-10的數字，運用想像力與創造力把它變成不一樣的符號來 9.小組分享與討論</p>	<p>1.五大洲地圖 2.句型條 3. 數字練習 - https://www.youtube.com/watch?v=9ir_l7qTiZ4</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>For our ocean- Bye bye plastic bag</p>	<p>國語文 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 海 E11 認識水海洋生物與生態 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過度捕撈漁等環境問題</p>	<p>1.認識與了解海洋污染的狀況-如果你在乎你的未來 2.句型練習:Bye bye plastic bag 3.認識海洋中受到迫害的動物名稱 4.減塑大環保-海洋生物大富翁</p>	<p>1.能聽懂並指認至少3種海洋污染物的用語 2. 學生能使用學到的句型" Bye bye plastic bag"並帶入不同的字彙 3.能認讀在單字中出現的字母及其發音 4.能了解現今塑膠製品對海洋生物的危害並願意從自己生活習慣改變開始 5.能積極參與課堂上的活動及練習</p>	<p>1.每位都能完成學習單 2.能說出本單元主要句型_" Bye bye plastic bag" 3. 能說出或指認出老師提供的海洋生物圖片三種 4 能唱出歌曲"a Sailor Went to Sea Sea Sea"</p>	<p>1. 認識海洋生物的用語 2. 認識海洋污染的-塑膠袋、塑膠相關製品的用語 3. Bye bye plastic bag 的句型練習 4.利用單字中出現的字母做字母複習，並帶入發音教學 5.從自身做起並能身體力行的"減塑行動" 6. "a Sailor Went to Sea Sea Sea" 歌曲教唱</p>	<p>1.如果你在乎你的未來 https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg 2. 歌曲：https://www.youtube.com/watch?v=nFxAiWkSePk 3.海洋生物大富翁製作及遊戲 4.海洋污染學習單</p>	<p>4</p>

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>Let's go to the beach</p>	<p>國語文 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1.歌曲教唱:Let's go to the beach 2.句型練習 What can we do on the beach? We can _____ on the beach 3.影片-海灘的故事 4.話我乾淨的海灘-垃圾與淨灘</p>	<p>1.能跟唱或自行唱出歌曲“Let's go to the beach” 2.學生能使用學到的句型 What can we do on the beach? We can _____ on the beach 和他人簡單對話並帶入不同的字彙 3.能認讀在單字中出現的字母及其發音 4.能積極參與課堂上的活動及練習</p>	<p>1.能說出或指認出老師提供的海洋生物圖片三種 2.能用簡答方式二二一組，進行對話練習，回答本課的主要句型，完成對話 3.小組接唱，能在老師的協助下唱出“Let's go to the beach” 4.學習單的呈現及書寫作業</p>	<p>1. 認識家鄉的景點”漁人碼頭”字彙 2. 認識在海灘可以從事的活動的用語 3. 利用角色對話練習句型 What can we do on the beach? We can _____ on the beach 4. “Let's go to the beach” 歌曲教唱 5. 將學到的海灘活動字彙帶入歌曲 6.利用單字中出現的字母做字母複習，並帶入發音教學 7.觀看影片-海灘的故事 8.完成圖畫作品-話我乾淨的海灘 9.成果分享與發表</p>	<p>1.淨灘學習單 2.句型條 3. 歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=PgvvLNsO5Q8 4. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=9dLdHIi_Xtk</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>Under the sea-- 英文短劇</p>	<p>國語文 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1.影片欣賞:我們的島 https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA 2.複習單字與句型 3.小組活動-海洋行動劇展演</p>	<p>1.能安靜欣賞影片 2.能積極參與討論並分配扮演的角色 3.能以正確的發音、語調說出自己的台詞 4.能積極參與課堂上的活動及練習</p>	<p>1.小組活動展演，能進行自評和互評。評分標準含演出時的台詞發音、語調、台風、參與度 2.全組團隊合作的展現 3.配合錄影成短片，在班網與家長分享學習成果。</p>	<p>1.分組討論規畫角色扮演 2.簡單道具製作 3.分組成果發表</p>	<p>1.影片-我們的島 https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA 2.評分表</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生回答問題，提升學生自信心。 2. 針對口語表達較困難的學生，可以將一句話分段讓學生先一小段一小段仿說，再練習連貫起來成完整語句。 3. 視學生能力調整單次任務的分量及難度。 4. 給予學生互動或協助拿取課堂用品的機會，增加學生學習動機，減少注意力較弱的學生分心狀況。 5. 建議將任務的切分，給予明確的指令及步驟，一次完成 1-2 個指令。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉迎盈、劉瑞德</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：張家瑜</p>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。