

三、嘉義縣雙溪國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	我的城市		課程 設計者	中年級教師	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願景呼 應之說明	1. <input type="checkbox"/> 閱讀 雙溪口社區歷史資料並實際踏查，將本社區的故事分享給 <input type="checkbox"/> 國際 夥伴，並與他們做線上交流，藉此了解 <input type="checkbox"/> 世界 各國居住地的文化風情。 2. 透過 <input type="checkbox"/> 資訊 科技的運用，蒐集家鄉照片資料做成冊，上傳平台與國際夥伴分享，藉此 <input type="checkbox"/> 接軌國際 發揚臺灣文化。 3. <input type="checkbox"/> 閱讀 相關資料並調查社區的利與弊，透過 PBL 進行社區改善計畫，並運用 <input type="checkbox"/> 資訊科技 建構美好城市，參加 FLL-explore <input type="checkbox"/> 接軌國際。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 <input type="checkbox"/> 擬定 計畫與 <input type="checkbox"/> 實作 的能力，並以 <input type="checkbox"/> 創新 思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 <input type="checkbox"/> 應用 的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 <input type="checkbox"/> 理解 與 <input type="checkbox"/> 關心 本土與國際事務的 素養，並 <input type="checkbox"/> 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能 <input type="checkbox"/> 探索 社區的歷史，並 <input type="checkbox"/> 應用 資訊科技分享社區的故事與國際夥伴做交流，藉此 <input type="checkbox"/> 認識 他國社區歷史。 2. 透過專案的進行，學生 <input type="checkbox"/> 具備擬定 社區介紹雙語成果冊 <input type="checkbox"/> 實作 計畫，並 <input type="checkbox"/> 應用 資訊科技製作成果冊介紹給國際夥伴。 3. 透過社區踏查，學生能理解社區的所面臨的問題，並 <input type="checkbox"/> 創新 發想計畫，改善城市生活。 4. 藉由問題導向 PBL 的進行，學生能 <input type="checkbox"/> 關心 社區事務，並 <input type="checkbox"/> 應用 資訊科技模擬 <input type="checkbox"/> 實踐 社區改造，最後透過 FLL-explore，呈現設計構想並分享給國際夥伴。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>社區的故事</p>	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p>	<p>1. 雙溪口社區踏查</p> <p>2. 雙溪歷史景點攝影</p> <p>3. 社區的故事成果冊繪製</p> <p>4. 國際交流平台分享</p>	<p>1. 探究社區文化事物，並透過同儕合作完成雙溪口社區踏查。</p> <p>2. 運用資訊科技拍攝雙溪口歷史景點，以表達對居住地歷史發展的關懷。</p> <p>3. 學生在老師的協助下臨摹抄寫英語句型，並使用多元方式創作雙溪口歷史成果冊。</p> <p>4. 運用國際交流平台，分享社區的故事成果冊，並參與國際夥伴交流。</p>	<p>1. 實際走訪雙溪口歷史文物</p> <p>2. 實際至雙溪口歷史景點拍攝</p> <p>3. 完成雙溪口歷史成果冊</p> <p>4. 運用 iEARN 平台分享城社區的故事</p>	<p>活動一：雙溪口社區踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師的引導下，讓學生了解本學期將進行 iEARN 專案「My city and me」。 2. 老師介紹「My city and me」專案之一：社區的故事 3. 老師播放雙溪里與溪口里的介紹影片。 4. 老師提出問題，為何雙溪口多數姓侯？雙溪口有哪些重要的歷史文物？ 5. 老師實際帶領學生走訪雙溪石碼宮與下寮石碼宮。 6. 老師介紹威震雙溪牌匾、百年香爐、侯姓祖先與林府元帥的關係。 <p>活動二：雙溪歷史景點攝影</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將先學生分組，每組發下 ipad。 2. 老師實際帶領學生至雙溪石碼宮、下寮石碼宮、堤防、三合院古厝攝影。 3. 老師運用雲端將照片下載並列印出來。 <p>活動三：製作社區的故事成果冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先將學生分組 2. 老師發下圖畫紙以及美勞用具，並說明故事呈現方式：一面寫一個歷史景點，並貼上照片。 3. 請英文老師協助，寫出介紹詞，並請學生學習並臨摹抄寫上去。 4. 完成社區的故事成果冊後，由老師掃描成 pdf 檔。 5. 請學生運用自己 iEARN 帳號上傳至論壇，並與國際夥伴做交流。 6. 小組繳交工作執行計畫表作為本次活動的評量標準。 	<p>1. 雙溪里簡介 - YouTube</p> <p>2. 溪口里簡介 - YouTube</p> <p>3. iEARN 平台</p> <p>4. ipad</p> <p>5. 桌上型電腦</p> <p>6. 投影機</p>	<p>8</p>
----------------------	--------------	---	--	--	---	--	---	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>社區雙語成果冊(一)</p>	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>1. 完成小組執行紀錄表</p> <p>2. 拍攝負責的社區景點</p>	<p>1. 小組成員選擇合適執行策略，落實小組執行紀錄。</p> <p>2. 小組具備介紹雙溪社區的能力，體會如何運用ipad 拍攝社區景點。</p>	<p>1. 小組執行紀錄表。</p> <p>2. 拍攝學校介紹、石碼宮介紹、農田風光介紹、老建築介紹、特殊景點介紹</p>	<p>活動一：小組工作分配</p> <p>1. 老師向學生介紹「My city and me」的專案之二「社區照片介紹」</p> <p>2. 老師將學生分組，並發下小組執行紀錄表，請小組成員自行分配工作。</p> <p>3. 老師公布社區景點：學校介紹、石碼宮介紹、農村風光、特殊景點(蒜頭糖廠、蒜頭大橋、故宮南院)。</p> <p>4. 小組分配工作，選定介紹的景點，並加以說明為何要介紹這個景點，理由是什麼、特點是什麼？</p> <p>活動二：走訪社區</p> <p>1. 每組發下一台 ipad，並實地走訪社區景點。</p> <p>2. 根據景點前往拍攝： 第一站：雙溪國小，拍攝場景為特色課程上課照片、校園環境介紹。 第二站：雙溪口石碼宮，拍攝場景為匾額、香爐及百年榕樹。 第三站：三合院古厝，拍攝場景為建築格局、馬背。 第四站：農村風光拍攝場景為稻田、玉米田、花生田、蔬菜田等 第五站(若有時間)：特別景物，蒜頭大橋、蒜頭糖廠、故宮南院等。</p> <p>3. 老師將照片從雲端下載下來並列印。</p>	<p>1. iEARN 專案平台</p> <p>2. ipad</p> <p>3. 執行紀錄表</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>社區雙語成果冊(2)</p>	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 製作雙溪口社區介紹雙語成果冊</p> <p>2. 國際交流平台分享</p>	<p>1. 小組使用簡易的英文日常來表達照片事物，製作雙溪口社區介紹雙語成果冊。</p> <p>2. 運用國際交流平台，分享社區的故事成果冊，並參與國際夥伴交流。</p>	<p>1. 雙溪社區介紹雙語成果冊</p> <p>2. 運用 iEARN 平台分享雙溪社區介紹</p>	<p>活動一：製作成果冊</p> <p>1. 根據上一單元的小組工作計畫表開始執行成果製作。</p> <p>2. 各組發下圖畫紙及列印的照片，請學生先用一至二句中文字撰寫介紹內容。</p> <p>3. 請英語老師協助教導學生運用簡易的英語來介紹景物。</p> <p>4. 各組製作後請老師協助掃描成電子檔。</p> <p>活動二：上傳至 iEARN</p> <p>1. 老師協助學生運用 iEARN 的帳號將雙溪社區介紹雙語成果冊上傳至「My city and me」專案網站。</p> <p>2. 與國際夥伴分享專案內容，並邀請國際夥伴進行視訊交流。</p> <p>3. 學生將實體成果冊在校內展出。</p> <p>4. 請行政協助印製手冊，讓每一位學生都能拿到一本。</p> <p>5. 小組繳交工作執行計畫表作為本次活動的評量標準。</p>	<p>1. iEARN 專案平台</p> <p>2. ipad</p> <p>3. 執行紀錄表</p>	<p>8</p>

<p>第(13)週 - 第(17)週</p>	<p>社區改造 - 老人化社區與運輸 (1)</p>	<p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p>	<p>ORID 問題解決策略</p> <p>調查進度報告表</p> <p>學生作品摘要表</p> <p>國際交流平台分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察社區老化的問題，以社區運輸營造為主軸，構思改善策略完成 ORID 策略表。 2. 實地觀察雙溪社區、蒜頭糖廠以及故宮南院，學生參與討論並完成調查進步報告表。 3. 小組成員分享自己的想法，構思解決策略完成學生作品摘要表。 4. 運用國際交流平台，分享社區改造行動，並參與國際夥伴交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 ORID 問題解決策略 2. 小組完成調查進度報告表 3. 小組完成作品摘要表 4. 運用 iEARN 平台分享社區改造計畫 	<p>活動一：社區老化 ORID 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師向學生介紹「My city and me」的專案之三「社區改造行動介紹」 2. 老師運用「問題導向的 PBL 方案」進行社區老化與運輸的社區改造計畫。 3. 老師將學生分成三組，並分配各組任務。任務地點有雙溪社區、蒜頭糖廠、故宮南院。 4. 老師向學生說明計畫內容：因為社區老人變多了，因為行動不方便的原因，老人們都只在社區活動。我們想結合蒜頭糖廠、故宮南院成為一個共榮園，設計運輸網絡，讓我們的爺爺奶奶能多走出戶外，曬曬太陽活動筋骨。 5. 老師發下 ORID 問題解決策略單，引導小組完成 ORID 問題解決策略。 <p>活動二：實地調查運輸網路路線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用小組 ORID 討論出來的行動策略，老師先用 GOOGLE 地圖，讓各組提出三地運輸網絡的構想。 2. 實地踏查：老師帶領學生至蒜頭糖廠與故宮南院，讓學生了解其構想是否適用於現實狀況，並觀察該地還有哪些地物是可以寫進計劃內的。 3. 回到學校後，各組完成進度報告表，並與老師做討論。 <p>活動三：作品摘要表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生，檢視上個活動做完成的計劃表。 2. 小組開始製作作品摘要表：內容包含我們想建構的作品、對於完成這件作品我們的責任、藉著這個作品我們可以學到什麼、這個作品可以達成什麼目標、我們什麼時候可完成。 3. 老師帶領學生將作品設計構想上傳至 iEARN 專案平台，與國際夥伴分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. iEARN 專案平台 2. ipad 3. ORID 問題解決策略單 4. 調查進度表 5. 作品摘要表 6. 筆記型電腦 7. 大型顯示器 8. GOOGLE MAP 	<p>10</p>
------------------------	----------------------------	---	--	--	---	--	--	-----------

<p>第(18)週 - 第(21)週</p>	<p>社區改造計畫 - 老人化社區與運輸 (2)</p>	<p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p> <p>科議 c-II-1 依據特定的步驟製作物品</p> <p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確的語法表達想法。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽 守紀律、重視榮譽並展現負責的態度。</p>	<p>1. 運用樂高完成社區運輸網絡</p> <p>2. 製作報告看板</p> <p>3. 小組簡報摘要表</p> <p>4. 參加 FLL-expl e</p> <p>5. 專案過程的省思與回饋</p> <p>6. 國際交流平台分享</p>	<p>1. 學生觀察社區老化議題，並依據作品摘要運用樂高設計社區運輸網絡。</p> <p>2. 學生依據構想的社區網絡地圖，構思報告內容製作報告看板。</p> <p>3. 學生規劃報告順序，完成小組簡報摘要。</p> <p>4. 學生參加 FLL-explore，並運用適當詞語，向評審進行主題報告及分享專案過程的省思與回饋，展現負責、重榮譽的態度。</p> <p>5. 運用國際交流平台，分享樂高社區運輸網絡，並參與國際夥伴交流。</p>	<p>1. 雙溪共榮園運輸網絡樂高地圖</p> <p>2. 完成主題研究報告看板</p> <p>3. 完成小組簡報摘要表</p> <p>4. 參加 FLL-explore 主題研究大賽。</p> <p>5. 專案省思與饋表</p> <p>6. 成功上傳 iEARN 專案平台。</p>	<p>活動一：共築雙溪運輸網絡</p> <p>1. 分組進行雙溪社區、蒜頭糖廠、故宮南院的運輸網絡設計。</p> <p>2. 利用樂高共築，並記錄每個建築的特色及用途。</p> <p>3. 在老師的協助下將三個主題網絡結合在一起。</p> <p>活動二：主題研究看板</p> <p>1. 為了參加 FLL-explore，老師帶領學生製作簡報看板。</p> <p>2. 老師引導小組完成完成簡報摘要表。</p> <p>3. 依循簡報摘要表，老師引導學生製作：研究主題、研究動機、研究目標、社區改善歷程、研究結果等。</p> <p>4. 老師引導各組進行專案運作過程的省思，並於報告中加註各組的省思回饋。</p> <p>5. 小組分工進行。</p> <p>活動三：主題報告</p> <p>1. 為參加 FLL-explore，開始進行主題研究報告練習。</p> <p>2. 老師帶領學生將主題研究資料上傳 iEARN 平台與國際夥伴分享。若能找到視訊夥伴，則在英語老師的協助下，進行發表交流。</p> <p>3. 培養學生負責任、重榮譽的比賽態度，於學期結束後至科學工藝博物館參加比賽。</p> <p>4. 完成「My city and me」專案。</p>	<p>1. 樂高與 we do</p> <p>2. FLL-expl ore 工作手冊</p> <p>3. 美術用品</p> <p>4. 簡報摘要表</p> <p>5. 桌上型電腦</p> <p>6. iEARN 平台</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</p> <p>2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。</p> <p>3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</p> <p>5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇品弘 普教老師姓名：柯玉燕</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

第(18)週 - 第(21)週	社區改造 - 老人化 社區 與運 輸 (2)	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 科議 c-II-1 依據特定的步驟製作物品 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確的語法表達想法。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽、守紀律、重視榮譽並展現負責的態度。	1. 運用樂高完成社區運輸網絡 2. 製作報告看板 3. 小組簡報摘要表 4. 參加 FLL-explore 5. 專案過程的省思與回饋 6. 國際交流平台分享	1. 學生觀察社區老化議題，並依據作品摘要運用樂高設計社區運輸網絡。 2. 學生依據構想的社區網絡地圖，構思報告內容製作報告看板。 3. 學生規劃報告順序，完成小組簡報摘要。 4. 學生參加 FLL-explore，並運用適當詞語，向評審進行主題報告及分享專案過程的省思與回饋，展現負責、重榮譽的態度。 5. 運用國際交流平台，分享樂高社區運輸網絡，並參與國際夥伴交流。	1. 雙溪共榮園運輸網絡樂高地圖 2. 完成主題研究報告看板 3. 完成小組簡報摘要表 4. 參加 FLL-explore 主題研究大賽。 5. 專案省思與回饋表 6. 成功上傳 iEARN 專案平台。	活動一：共築雙溪運輸網絡 1. 分組進行雙溪社區、蒜頭糖廠、故宮南院的運輸網絡設計。 2. 利用樂高共築，並記錄每個建築的特色及用途。 3. 在老師的協助下將三個主題網絡結合在一起。 活動二：主題研究看板 1. 為了參加 FLL-explore，老師帶領學生製作簡報看板。 2. 老師引導小組完成完成簡報摘要表。 3. 依循簡報摘要表，老師引導學生製作：研究主題、研究動機、研究目標、社區改善歷程、研究結果等。 4. 老師引導各組進行專案運作過程的省思，並於報告中加註各組的省思回饋。 5. 小組分工進行。 活動三：主題報告 1. 為參加 FLL-explore，開始進行主題研究報告練習。 2. 老師帶領學生將主題研究資料上傳 iEARN 平台與國際夥伴分享。若能找到視訊夥伴，則在英語老師的協助下，進行發表交流。 3. 培養學生負責任、重榮譽的比賽態度，於學期結束後至科學工藝博物館參加比賽。 4. 完成「My city and me」專案。	1. 樂高與 we do 2. FLL-explore 工作手冊 3. 美術用品 4. 簡報摘要表 5. 桌上型電腦 6. iEARN 平台	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 四上 特教老師姓名：蘇品弘 普教老師姓名：柯玉燕							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。