

三、嘉義縣雙溪國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	一天的生活	課程設計者	中年級教師群	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生	與學校願景呼應之說明	1. 由閱讀「世界的孩子不一樣的生活」繪本出發,透過專案分享,與世界的孩子分享自己的生活。 2. 藉由資訊科技的學習與輔助,透過視訊與世界的孩子分享交流。 3. 學生透過展演臺灣傳統美學與世界的孩子分享臺灣文化。由閱讀「世界的孩子不一樣的生活」繪本出發,透過專案分享,與世界的孩子分享自己的生活。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過繪本的閱讀及同學間的團隊合作,彙整資料了解國際間的文化多樣性。 2. 透過專案的進行,學生具備擬定「One Day in the life」實作計畫,並以創新的方式介紹給國際夥伴。 3. 學生能透過資訊科技的應用,以 skype 視訊系統並用簡報與國際夥伴作文化互動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>世界異同</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特徵</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>1. 不同國家的孩子日常生活生活的多樣性</p> <p>2. 判斷日常生活與生活環境的關係</p> <p>3. 了解我的日常生活為何與國外學生有差異</p>	<p>1. 了解不同國家的孩子生活特徵，並加以分類，以了解國際文化的多樣性。</p> <p>2. 舉例說明他國孩子的日常生活與環境的互動關係，並欣賞其文化的特色。</p> <p>3. 省思並了解我的日常生活與外國學生為何有差異，並解釋社會與環境的關係。</p>	<p>1. 文化多樣性六何法檢核表</p> <p>2. ORID焦點討論及省思表</p> <p>3. 日常生活差異雙向細目表</p> <p>團隊合作評量表</p>	<p>活動一：共讀圖書並彙整資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀「世界中的孩子不一樣的生活」繪本。 2. 老師將學生分成兩組，每組負責3個國家孩子的生活。 3. 將負責國家的孩子的文化特徵，以六何法檢核表加以區分。 4. 各組上台報告，並接受提問，老師也完成「團隊合作」之評量表。 <p>活動二：焦點討論並分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用抽籤的方式，每位學生皆負責一個國家的孩子。 2. 老師利用 ORID 焦點討論法，並引導學生了解他們的生活與環境的關係。 3. 老師引導學生去比較其他國家孩子的生活環境，並省思自我是否有珍惜這樣的環境。 4. 每位學生皆發表「喜歡這個國家生活中的哪一個項目」，並接受同學的提問。 <p>活動三：相同與不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生分成兩組並發下日常生活差異雙向細目表。 2. 對照繪本的內容，分組討論自己的生活跟國外孩子的生活有何不同。並合作討論，將上一節課在 ORID 寫下的省思紀錄分享給小組成員。 3. 分組發表，並接受提問。 <p>老師完成「團隊合作」之評量表。</p>		<p>8</p>
------------------------------	---	---	--	---	--	--	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>參加並設計 iEARN 專案</p>	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>1. 學生建立 iEARN 帳號，並加入論壇</p> <p>2. 自己一天包含食衣住行育樂的日常生活</p> <p>3. 學生會製作計畫摘要表</p>	<p>1. 運用 iEARN 國際交流平台，並建立自己的帳號，參與國際文化交流活動。</p> <p>2. 表達自己一天包含食衣住行育樂的日常生活，並運用多元的方式呈現出來。</p> <p>3. 小組合作並選擇合適的執行方式，並製作計畫摘要表，落實學習活動。</p>	<p>1. 使用 iEARN 帳號進入平台並留言。</p> <p>2. 「我的一天生活」學生計畫摘要</p> <p>3. 小組學習紀錄表</p>	<p>活動一：專案平台的使用</p> <p>1. 老師帶領學生進入網站，了解「One Day in the life」專案內容。</p> <p>2. 老師請學生利用創建的帳號進入平台，並帶領學生觀看去年平台交流學校的作品以及呈現的方式。</p> <p>3. 請學生選擇一篇文章，並用英語課所學的簡單句型，回應作者。</p> <p>活動二：我可以怎麼做</p> <p>1. 老師引導學生，從觀察外國學生的作品，進而思考「我可以怎麼做」。</p> <p>2. 發下「我的一天生活」學生計畫摘要表。</p> <p>3. 引導學生，計畫摘要表須包含：想要紀錄的生活種類、我要如何進行、需要的資源和支援、完成的日期。</p> <p>4. 每位學生與老師討論後開始進行。</p> <p>活動三：小組進行計畫</p> <p>1. 以小組合作的方式來進行「我的一天生活」的紀錄，每人至少三張。</p> <p>2. 老師引導學生完成「小組學習紀錄表」</p> <p>3. 紀錄表須包含：我們的目標、我們已經完成哪些紀錄、我們下一步要做什麼、我們遇到的困難是什麼、過程中我們學到什麼。</p> <p>4. 老師提醒學生，「我的一天生活」紀錄表是記錄個人；「小組學習紀錄表」是當你完成後填寫，主要是用團體的力量帶動個人，以免專案延遲。</p>	<p>1. 「我的一天生活」學生計畫摘要</p> <p>2. 小組學習紀錄表</p> <p>3. 桌上型電腦</p> <p>4. 大型顯示器</p>	<p>8</p>
------------------------------	-----------------------	---	--	--	--	--	--	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>與國際夥伴進行視訊互相認識</p>	<p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 完成自我介紹表</p> <p>2. 學生運用英語做自我介紹</p> <p>3. 媒合國際夥伴完成視訊 ppt 報告</p>	<p>1. 學生用英語說出課堂所學到的簡易日常用語，並在老師的協助下運用 ppt 完成視訊簡報。</p> <p>2. 學生能聽懂簡易的日常生活用語，並使用簡易的句型來回答。</p> <p>3. 在老師的協助下，學生運用 skype 與國際夥伴一同參與國際文化活動。</p>	<p>1. 英語自我介紹表完整度</p> <p>2. 簡易英語對話練習</p> <p>3. 口頭簡報評量表</p>	<p>活動一：用英語來自我介紹</p> <p>1. 老師發下自我介紹的句型： a. Good morning b. My name is... c. You can call me... d. I' m ()years old. e. I' m a ()-grade student. f. I like to eat() g. ()is my favorite sport. h. That' s all, thank you!</p> <p>2. 請學生與老師討論，並完成上述句型。</p> <p>活動二：互相打招呼</p> <p>1. 老師先示範一次如何用英語來打招呼並自我介紹。 2. 學生兩兩一組，互相練習。 3. 在老師的協助下，拍攝學生的個人照，並將自我介紹句型製作個人簡介 ppt。 4. 進行實際視訊演練。</p> <p>活動三：第一次國際夥伴視訊</p> <p>1. 與國外老師取得聯繫，約定時間並運用 skype 進行視訊交流。 2. 在老師的協助下，雙方學生互相自我介紹。 3. 在老師的協助下，雙方學生互相提問並回答問題。 4. 老師與對方約定下次視訊的時間與分享的項目。</p>	<p>1. 英語自我介紹句型學習單</p> <p>2. 口頭評量表</p> <p>3. 大型顯示器</p> <p>4. 視訊鏡頭</p> <p>5. 視訊會議機</p> <p>6. 筆記型電腦</p> <p>7. 簡報軟體</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>我的一天生活成果冊</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國6-II-4 書寫記敘、應用說明事物的作品。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 完成我的一天生活寫作單</p> <p>2. 完成我的一天生活成果冊</p> <p>3. 小組學習紀錄表</p> <p>4. 成果上傳 iEARN 專案平台</p>	<p>1. 學生了解我國文化特質，並書寫記敘完成我的一天生活寫作單。</p> <p>2. 小組運用 ipad 翻拍紀錄單，合作產出 ppt 成果冊。</p> <p>3. 小組規劃與執行並完成小組學習紀錄表，組員能省思專案執行過程中所發生的問題。</p> <p>4. 小組運用 iEARN 平台將成果冊上傳專案平台與國際夥伴分享。</p>	<p>1. 我的一天生活寫作單</p> <p>2. iPad 照相功能的使用</p> <p>3. 我的一天生活 ppt 成果冊</p> <p>4. 完成小組學習紀錄表</p> <p>5. 成功上傳 iEARN 專案平台。</p>	<p>活動一：我的一天生活寫作單</p> <p>1. 老師將學生拍攝我的一天生活照片列印出來。 2. 老師發下寫作單，請學生將照片黏貼上去。 3. 老師請學生依照照片的內容寫出約 50 字的內容說明。 4. 請英語老師協助翻成英語。</p> <p>活動二：ppt 成果冊</p> <p>1. 分組利用 ipad 將組員的生活寫作單翻拍。 2. 老師協助運用雲端將翻拍的照片下載。 3. 在老師的協助下，請各組製作成果冊 ppt。 4. 老師教導各組如何將 ppt 轉成 pdf 檔。</p> <p>活動三：上傳專案網站</p> <p>1. 老師帶領各組學生將 pdf 檔運用 iEARN 帳號上傳至專案網站。 2. 繳交小組學習紀錄表，並請各組發表，在學習過程中所遇到的困難，如何解決，並做紀錄以提供下次做專案學生的借鏡。</p>	<p>1. ipad</p> <p>2. 寫作單</p> <p>3. 小組學習紀錄表</p> <p>4. 桌上型電腦</p> <p>5. iEARN 平台</p>	<p>8</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>國際 夥伴 視訊 - 成 果展</p>	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同肯定自我的文化。</p>	<p>1. 完成「我的一天生活」小組簡報</p> <p>2. 學生運用英語做「我的一天生活」介紹</p> <p>3. 媒合國際夥伴完成文化交流成果發表活動</p>	<p>1. 學生具備表達本國日常生活的特點，並肯定自我的文化。</p> <p>2. 學生使用簡易的英語，並運用視訊參與文化活動，向國際夥伴展現我國文化特色。</p> <p>3. 學生能聽懂簡易的英語，並在老師的協助下，了解國際夥伴的文化介紹，體會當地文化與生活的關係。</p>	<p>1. 口頭簡報評量表</p> <p>2. 學生自評表</p> <p>3. 使用英語做簡單的英語簡報</p> <p>4. 仔細聆聽國際夥伴說英語</p> <p>5. 繳交「我的一天生活」計畫摘要表(裡面有省思單)</p>	<p>活動一：我的一天生活簡報</p> <p>1. 老師請小組演練「我的一天生活」簡報。</p> <p>2. 請小組除了介紹一天生活之外，必須從生活中介紹臺灣本土文化(食衣住行育樂)。</p> <p>3. 請其他組別提出建議。</p> <p>4. 完成小組自評表。</p> <p>活動二：英語練習</p> <p>1. 請英語老師協助，利用簡單的英語句型來介紹本國文化。</p> <p>2. 小組練習英語簡報，每位組員都必須負責自己的部分。</p> <p>3. 分組展演，並檢討過程。</p> <p>活動三：總結性評量-進行文化交流成果發表視訊</p> <p>1. 與國外老師取得聯繫，約定時間並運用 skype 進行視訊交流。</p> <p>2. 在老師的協助下，雙方學生互相介紹自我文化。</p> <p>3. 在老師的協助下，學生進行「自我介紹」簡報發表。</p> <p>4. 在老師的協助下，學生進行「我的一天生活 ppt 成果冊」發表</p> <p>5. 「One Day in the life」專案結束</p> <p>活動三：專案完成後自我省思</p> <p>1. 繳交「我的一天生活」計畫摘要表</p> <p>2. 老師請每一位同學上台分享這次專案的參加心得，並針對這次專案自我不足的地方進行反思。</p> <p>3. 同學們互相學習，累積運用 PBL 進行學習的經驗。</p>	<p>1. 大型顯示器</p> <p>2. 視訊鏡頭</p> <p>3. 視訊會議機</p> <p>4. 筆記型電腦</p> <p>5. 簡報軟體</p>	<p>10</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</p> <p>2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。</p> <p>3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</p> <p>5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇品弘 普教老師姓名：蔡蕙如</p>							

填表說明：
(1)依照年級或班群填寫。
(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

第 (17) 週 - 第 (21) 週	國際 夥伴 - 視訊 - 成 果展	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同肯定自我的文化。	1. 完成「我的一天生活」小組簡報 2. 學生運用英語做「我的一天生活」介紹 3. 媒合國際夥伴完成文化交流成果發表活動	1. 學生具備表達本國日常生活的特點，並肯定自我的文化。 2. 學生使用簡易的英語，並運用視訊參與文化活動，向國際夥伴展現我國文化特色。 3. 學生能聽懂簡易的英語，並在老師的協助下，了解國際夥伴的文化介紹，體會當地文化與生活的關係。	1. 口頭簡報評量表 2. 學生自評表 3. 使用英語做簡單的英語簡報 4. 仔細聆聽國際夥伴說英語 5. 繳交「我的一天生活」計畫摘要表(裡面有省思單)	活動一：我的一天生活簡報 1. 老師請小組演練「我的一天生活」簡報。 2. 請小組除了介紹一天生活之外，必須從生活中介紹臺灣本土文化(食衣住行育樂)。 3. 請其他組別提出建議。 4. 完成小組自評表。 活動二：英語練習 1. 請英語老師協助，利用簡單的英語句型來介紹本國文化。 2. 小組練習英語簡報，每位組員都必須負責自己的部分。 3. 分組展演，並檢討過程。 活動三：總結性評量-進行文化交流成果發表視訊 1. 與國外老師取得聯繫，約定時間並運用 skype 進行視訊交流。 2. 在老師的協助下，雙方學生互相介紹自我文化。 3. 在老師的協助下，學生進行「自我介紹」簡報發表。 4. 在老師的協助下，學生進行「我的一天生活 ppt 成果冊」發表 5. 「One Day in the life」專案結束 活動三：專案完成後自我省思 1. 繳交「我的一天生活」計畫摘要表 2. 老師請每一位同學上台分享這次專案的參加心得，並針對這次專案自我不足的地方進行反思。 3. 同學們互相學習，累積運用 PBL 進行學習的經驗。	1. 大型顯示器 2. 視訊鏡頭 3. 視訊會議機 4. 筆記型電腦 5. 簡報軟體	10
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 三上 特教老師姓名：蘇品弘 普教老師姓名：蔡蕙如							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。