

三、嘉義縣雙溪國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|          |   |               |            |   |            |            |             |        |
|----------|---|---------------|------------|---|------------|------------|-------------|--------|
| 年級       | 三年級   | 年級課程主題名稱      | 食物與我       |   | 課程設計者      | 中年級教師群     | 總節數/學期(上/下) | 40/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入)<br>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |               |            |   |            |            |             |        |
| 學校願景     | 閱讀國際寰宇世界<br>資訊科技接軌未來<br>康健美學充實人生  |               | 與學校願景呼應之說明 | 1. 閱讀他國家的食材,並與本國做比較,藉以了解世界飲食文化的多樣性。<br>2. 融入食農教育,食當季吃在地,並利用資訊科技將臺灣食材介紹給國際夥伴。<br>3. 藉由資訊科技的學習與輔助,透過錄製影片與世界的孩子分享交流。   |            |            |             |        |
| 總綱核心素養   | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。  |               | 課程目標       | 1. 透過國際夥伴分享的食物,學生能理解當地文化與環境的關係,並認識他國文化的多元性。<br>2. 藉由食農教育與「Finding Solutions to Hunger」專案的結合,學生具備人類飲食行為衝擊環境的觀念,進而培養公民意識,關懷自然生態。<br>3. 學生能透過資訊科技的應用,以攝影的方式與國際夥伴作文化互動。<br>4. 透過與國際夥伴的互動,認識他國文化的多樣性,並與本土文化做比較,包容其他文化的多樣性。 |            |            |             |        |
| 教學進度     | 單元名稱  | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容     | 學習目標  | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源        | 節數     |

|                      |                 |   |  |   |   |   |   |          |
|----------------------|-----------------|---|--|---|---|---|---|----------|
| <p>第(1)週 - 第(4)週</p> | <p>在地食材低碳飲食</p> | <p>國 E12<br/> <b>觀察</b>生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p> <p>資議 t-II-2<br/> <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程</p> <p>綜 3d-II-1<br/> <b>覺察</b>生活中環境的問題，<b>探討</b>並執行對環境友善的行動</p> | <p>1. 完成一週晚餐食材紀錄單</p> <p>2. 運用 app 檢核一週晚餐是否有食當季</p> <p>3. 了解花生的栽種方式並播種</p> | <p>1. <b>觀察</b>世界糧食危機的嚴重性，並<b>覺察</b>飲食行為對環境的影響。</p> <p>2. <b>觀察</b>自己晚餐是否符合食當季，完成一週晚餐食材紀錄表。</p> <p>3. 學生<b>體會</b>使用 app，並<b>覺察</b>自己的飲食是否符合食當季，<b>探討</b>沒達成的原因，並完成檢核表。</p> <p>4. 透過在地青農的教導，學生運用所學栽種花生，並<b>構思</b>如何照顧、分享栽種的過程。</p> | <p>1. 晚餐食材紀錄表</p> <p>2. 晚餐食材檢核表</p> <p>3. 栽培花生</p> <p>4. 花生栽種心得分享</p> | <p><b>活動一：尋找在地食材</b></p> <p>1. 老師透過影片及講解，引導學生了解因為 COVID-19 的關係，世界糧食嚴重缺乏。</p> <p>2. 透過另一支影片，讓學生體會食用「在地食材」減少碳足跡的重要性。</p> <p>3. 老師透過簡報及影片來進行教學，教導學生碳足跡、產銷責任以及當季食材與的氣候變遷的關聯性。</p> <p>4. 發下食物紀錄單，請學生紀錄一週晚餐的食物。</p> <p>5. 格週後，分組發下 ipad，請學生開啟「台灣當季蔬果」app，進行食物紀錄單的核對，並統計一週內吃了哪些不是當季的食物。</p> <p><b>活動二：在地青農見面會</b></p> <p>1. 與四健會合作，請在地青農教導學生雙溪地區的在地農產。</p> <p>2. 請在地青農教導學生如何栽種花生。</p> <p>3. 學生親自播種花生，並自行安排值日生，每天進行澆水與清除雜草。</p> <p><b>活動三：栽種心得省思分享</b></p> <p>1. 老師分別請學生上台，分享栽種過程中有那些需要注意的？遇到什麼問題？如何解決？特別的地方。</p> <p>2. 老師請其他同學回饋。</p> <p>3. 老師做總結。</p> | <p>1. <a href="#">巴西疫情再颯引爆饑荒 全球糧食危機加速惡化【央廣國際新聞】 - YouTube</a></p> <p>2. <a href="#">08 能源村 食物里程 - YouTube</a></p> <p>3. ipad</p> <p>4. 大型顯示器</p> <p>5. 花生</p> <p>6. 栽培工具</p> <p>7. 食農教育園區</p> | <p>8</p> |
|----------------------|-----------------|---|--|---|---|---|---|----------|

|                       |                                      |   |  |   |  |   |  |          |
|-----------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|---|--|----------|
| <p>第(5)週 - 第(8)週</p>  | <p>參加並 iEARN 專案 - 10 月的食物：學校營養午餐</p> | <p>國 E3<br/>具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9<br/>運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>資議 t-II-2<br/>體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 1b-II-1<br/>選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> <p>英 2-II-5<br/>能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>1. 紀錄 10 月份學校營養午餐</p> <p>2. 訪問廚媽紀錄食材</p> <p>3. 完成小組執行紀錄表</p> <p>4. 拍攝英文介紹影片</p> | <p>1. 學生運用 iEARN 參與全球食物展示說明會。</p> <p>2. 小組成員選擇合適的分組方式，落實 10 月份午餐食材紀錄。</p> <p>3. 小組成員運用提問單訪問廚媽。</p> <p>4. 小組成員具備執行計畫的能力，於月底完成執行紀錄表。</p> <p>5. 學生體會運用 ipad 錄製介紹影片，並使用英語作介紹。</p> | <p>1. 使用 iEARN 帳號進入平台欣賞他國食物。</p> <p>2. 10 月份營養午餐食材紀錄表</p> <p>3. 每週營養午餐英文影片介紹</p> | <p>活動一：專案介紹</p> <p>1. 老師請學生登入 iEARN，並進入 Global Food Show and Tell 的專案。</p> <p>2. 老師引導學生進入論壇觀看他國學生如何製作食物介紹的影片或相片。</p> <p>3. 專案規劃期程：<br/>10 月-學校營養午餐<br/>11 月-節慶的食物<br/>12 月-傳統零食<br/>1 月-健康食品與飲料</p> <p>活動二：10 月份的學校營養午餐</p> <p>1. 老師進行分組，每組 3-4 人。</p> <p>2. 老師發下小組執行紀錄表，並安排組別紀錄及訪問的日期。</p> <p>3. 每天中午前，請學生至學校網站記錄食材。</p> <p>4. 每天中午過後，請學生至廚房訪問廚媽營養午餐的食材有哪些，並做紀錄。</p> <p>5. 小組成員記錄哪些食材是當季食材或在地食材。</p> <p>6. 在英文老師的協助下運用簡單的英文句型與單字介紹食材，並拍攝成影片或照片。</p> <p>7. 老師協助將拍攝完的影片上傳至論壇分享並接受提問。</p> | <p>1. iEARN 專案平台</p> <p>2. ipad</p> <p>3. 營養午餐紀錄單</p> <p>4. 台灣當季蔬果 app</p>   | <p>8</p> |
| <p>第(9)週 - 第(10)週</p> | <p>堆肥三明治</p>                         | <p>國 E12<br/>觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p> <p>綜 3d-II-1<br/>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>   | <p>1. 運用廚餘製作推肥三明治</p> <p>2. 完成堆肥三明治學習單</p>   | <p>1. 透過影片介紹，學生覺察廚餘再利用對環境永續的重要性，並構思回收廚餘的行動策略。</p> <p>2. 學生覺察自己生活中為何產生廚餘，收集廚房，完成堆肥三明治。</p> <p>3. 學生構思堆肥行為對環境的友善，並運用做成的堆肥於花生栽種，完成堆肥三明治學習單。</p>                                  | <p>1. 攜帶廚餘完成堆肥三明治</p> <p>2. 完成堆肥三明治學習單</p>                                       | <p>活動一：食物不浪費</p> <p>1. 老師播放「食物也可以堆肥的影片」，其實每天的廚餘我們也可以利用。</p> <p>2. 將學生分組，並請學生從家裡帶來蔬菜類、水果類、茶葉等廚餘，並在校園蒐集樹葉及泥土。</p> <p>3. 老師教導學生製作推肥三明治，底層至上層依序是乾、溼、乾、溼共四層。</p> <p>4. 推肥三明治製作完成後，等一個月後，撒在食農教育園區幫助作物成長。</p>  | <p>1. <a href="#">生廚餘再利用！腐化脫水製成土壤改良劑 世界翻轉中 第 44 集 20161023 - YouTube</a></p> <p>2. 透明塑膠箱</p> <p>3. 非肉類、油類之廚餘</p> <p>4. 泥土與樹葉</p> | <p>4</p> |

|                            |                              |   |  |  |  |  |   |          |
|----------------------------|------------------------------|---|--|--|--|--|---|----------|
| <p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p> | <p>iEARN 專案 -11 月的食物節慶的食</p> | <p>國 E3<br/>具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9<br/>運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>資議 t-II-2<br/>體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 1b-II-1<br/>選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> <p>英 2-II-5<br/>能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>1. 完成小組計畫摘要表</p> <p>2. 完成小組簡報摘要表</p> <p>3. 拍攝英文介紹影片</p> | <p>1. 學生運用 iEARN 參與全球食物展示說明會。</p> <p>2. 小組成員選擇合適的本土節慶食物，表達我國特色文化，並完成學生計畫摘要表。</p> <p>3. 小組成員落實團隊工作分配，完成學生簡報摘要表。並體會運用 ppt 完成節日食物簡報。</p> <p>4. 學生體會運用 ipad 錄製介紹影片，並使用英語作介紹。</p> | <p>1. 小組計畫摘要表</p> <p>2. 小組簡報摘要表</p> <p>3. 節日食物 ppt 或成果冊</p> <p>4. 錄製介紹節慶食物的英語影片</p> <p>5. 成功上傳 iEARN 專案平台。</p> | <p>活動一：我國節慶的食物</p> <p>1. 老師介紹台灣傳統節慶有哪些並介紹節慶的由來。</p> <p>2. 請學生思考看，在過這些節日時，有什麼特別的食材呢。</p> <p>3. 老師進行分組，請學生完成小組計畫摘要表。</p> <p>摘要表內容：我們選擇的節日、節日介紹、會出現的食物、為何出現、組員工作分配。</p> <p>4. 請各小組開始進行，採買食物的部分由學校行政負責。</p> <p>活動二：拍攝影片製作 ppt 成果冊</p> <p>1. 分組完成小組簡報摘要，內容包括：國際夥伴會從我們這邊學到什麼？小組成員負責的部分、如何製作？我打算這麼做來完成我的簡報、簡報中，我希望學到什麼？</p> <p>2. 分組利用 ipad 將小組決定要進行的節慶食物拍成影片。</p> <p>3. 請英語老師協助，學生利用簡單的句型介紹節慶食物。</p> <p>4. 老師協助運用雲端將翻拍的影片下載。</p> <p>5. 在老師的協助下，請各組製作成果冊 ppt。</p> <p>6. 分組上台報告。</p> <p>活動三：上傳專案網站</p> <p>1. 老師帶領各組學生將各組影片運用 iEARN 帳號上傳至專案網站。</p> <p>2. 等待國際夥伴的回饋，並在老師的協助下做回應。</p> | <p>1. ipad</p> <p>2. 小組計畫摘要表</p> <p>3. 小組簡報摘要表</p> <p>4. 桌上型電腦</p> <p>5. iEARN 平台</p> | <p>8</p> |
|----------------------------|------------------------------|---|--|--|--|--|---|----------|

|  |  |  |   |   |  |   |   |          |
|--|--|--|---|---|--|---|---|----------|
| <p>第<br/>(15 )<br/>週<br/>-<br/>第(18)<br/>週</p> | <p>iEAR<br/>N 專<br/>案<br/>-12<br/>月的<br/>食物<br/>臺灣<br/>傳統<br/>小零<br/>嘴</p> | <p><b>國 E3</b><br/><b>具備</b>表達我國本土文化特<br/>色的能力</p> <p><b>國 E9</b><br/><b>運用</b>多元方式<b>參與</b>學校的國<br/>際文化活動</p> <p><b>資議 t-II-2</b><br/><b>體會</b>資訊科技解決問題的過<br/>程。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b><br/><b>選擇</b>合宜的學習方法，<b>落實</b>學<br/>習行動</p> <p><b>英 2-II-5</b><br/><b>能</b><b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> | <p>1. 完成小組<br/>計畫摘要表</p> <p>2. 完成小組<br/>零嘴大改造<br/>表簡報</p> <p>3. 拍攝英文<br/>介紹影片</p> | <p>學生<b>運用</b> iEARN <b>參與</b>全球食物展示說明會。</p> <p>小組成員<b>選擇</b>合適的臺灣傳統小零嘴，<b>表達</b>我國特色文<br/>化，並完成學生計畫摘要表。</p> <p>小組成員<b>落實</b>團隊工作分配，完成零嘴大改造。<b>體會</b>運<br/>用 ppt 完成臺灣傳統小零嘴簡報。</p> <p>學生<b>體會</b>運用 ipad 錄製介紹影片，並<b>使用</b>英語作介紹。</p> | <p>1. 小組計畫摘要表</p> <p>2. 傳統小零嘴 ppt 或成果冊</p> <p>3. 錄製傳統小零嘴的英語影片</p> <p>4. 成功上傳 iEARN 專案平台。</p> | <p><b>活動一：傳統小零嘴介紹</b></p> <p>1. 老師介紹台灣傳小零嘴有哪些，如蕃薯餅、芒果乾、麻<br/>花捲、花生糖、鳳梨酥等。</p> <p>2. 老師進行分組，並進行提問：「網路上有外國人士吃臺<br/>灣零嘴的影片，多數都不太喜歡，請你記錄他們不喜歡<br/>的原因，並提出解決的方法，讓外國人喜歡我們的零嘴。」</p> <p>3. 請小組完成計畫摘要表。<br/>摘要表內容：我們選擇的零嘴、外國人為何不喜歡、不<br/>喜歡的原因出在哪裡、我們可以怎麼解決或行銷、組員<br/>工作分配。</p> <p>4. 請各小組開始進行零嘴大改造，採買食物的部分由學校<br/>行政負責。</p> <p><b>活動二：拍攝影片製作 ppt 成果冊</b></p> <p>1. 分組完成小組簡報，簡報內容包括：<br/>臺灣零嘴的名稱、零嘴的由來、外國人喜歡的部分及不<br/>喜歡的部分、我們怎麼改造或行銷。</p> <p>2. 分組利用 ipad 將小組決定要進行行銷的零嘴拍成影片。</p> <p>3. 請英語老師協助，學生利用簡單的句型介紹零嘴。</p> <p>4. 老師協助運用雲端將翻拍的影片下載。</p> <p>5. 在老師的協助下，請各組製作成果冊 ppt。</p> <p>6. 分組上台報告。</p> <p><b>活動三：上傳專案網站</b></p> <p>1. 老師帶領各組學生將各組影片運用 iEARN 帳號上傳至專<br/>案網站。</p> <p>2. 等待國際夥伴的回饋，並在老師的協助下做回應。</p> | <p>1. ipad</p> <p>2. 小組計畫<br/>摘要表</p> <p>3. 小組簡報<br/>摘要表</p> <p>4. 桌上型電<br/>腦</p> <p>5. iEARN 平<br/>台</p> | <p>8</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|---|----------|

|                            |   |   |  |   |  |  |   |          |
|----------------------------|---|---|--|---|--|--|---|----------|
| <p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>國際夥伴視訊-認識在地美食</p>  | <p>國 E3<br/>具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9<br/>運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>英 1-II-9<br/>能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-5<br/>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 3c-II-1<br/>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同肯定自我的文化。</p> | <p>1. 完成在地美食小組計畫摘要表</p> <p>2. 學生運用英語做「認識在地美食」介紹</p> <p>3. 媒合國際夥伴完成文化交流活動</p> | <p>1. 學生具備表達朴子在地美食的特點，並肯定自我的文化。</p> <p>2. 學生使用簡易的英語，並運用視訊參與文化活動，向國際夥伴展現我在地美食特色。</p> <p>3. 學生能聽懂簡易的英語，並在老師的協助下，了解國際夥伴的美食介紹，體會當地飲食文化。</p> | <p>1. 口頭簡報評量表</p> <p>2. 學生自評表</p> <p>3. Finding Solutions to Hunger 總結評量-使用英語做簡單的英語簡報</p> <p>4. Finding Solutions to Hunger 總結評量-仔細聆聽國際夥伴說英語</p> <p>5. 小組摘要表</p> | <p>活動一：在地美食簡報</p> <p>1. 老師請小組演練「在地美食」簡報(資料可以用之前做過的食物主題)。</p> <p>2. 請英語老師協助，利用簡單的英語句型來介紹在地美食。</p> <p>3. 小組練習英語簡報，每位組員都必須負責自己的部分。</p> <p>4. 完成小組自評表。</p> <p>活動二：總結性評量-進行文化交流視訊</p> <p>1. 與國外老師取得聯繫，約定時間並運用 skype 進行視訊交流。</p> <p>2. 在老師的協助下，雙方學生互相介紹在地美食。</p> <p>3. 老師請小組成員介紹 10-12 月的主題美食。</p> <p>4. 老師請小組成員介紹台灣在地美食。</p> <p>5. 學生仔細聆聽交流國家學生的介紹。</p> <p>6. 完成「Finding Solutions to Hunger」專案活動。</p> <p>活動三：專案回顧-小組計畫摘要表</p> <p>1. 老師請各組上台，並運用小組摘要表簡述這次專案所進行的內容。</p> <p>2. 老師請學生回顧專案執行期間所遇到的問題、如何解決，並請學生起來發表心得。</p> | <p>1. 大型顯示器</p> <p>2. 視訊鏡頭</p> <p>3. 視訊會議機</p> <p>4. 筆記型電腦</p> <p>5. 簡報軟體</p> | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p>                | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>   |   |  |   |  |  |   |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>     | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>   |   |  |   |  |  |   |          |
| <p>特教需求學生課程調整</p>          | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</p> <p>2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。</p> <p>3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</p> <p>5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇品弘<br/>普教老師姓名：蔡蕙如</p> |   |  |   |  |  |   |          |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

|                                       |   |   |   |  |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|
| 第<br>週<br>-<br>第<br>週<br>(19)<br>(20) | 國際<br>夥伴<br>視訊<br>- 認<br>識在<br>地美<br>食  | 國 E3<br>具備表達我國本土文化特色的能力<br><br>國 E9<br>運用多元方式參與學校的國際文化活動<br><br>英 1-II-9<br>能聽懂簡易的日常生活用語<br><br>英 2-II-5<br>能使用簡易的日常生活用語。<br><br>綜 3c-II-1<br>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同肯定自我的文化。 | 1. 完成在地美食小組計畫摘要表<br><br>2. 學生運用英語做「認識在地美食」介紹<br><br>3. 媒合國際夥伴完成文化交流活動 | 1. 學生具備表達朴子在地美食的特點，並肯定自我的文化。<br><br>2. 學生使用簡易的英語，並運用視訊參與文化活動，向國際夥伴展現我在地美食特色。<br><br>3. 學生能聽懂簡易的英語，並在老師的協助下，了解國際夥伴的美食介紹，體會當地飲食文化。 | 1. 口頭簡報評量表<br>2. 學生自评表<br>3. Finding Solutions to Hunger 總結評量-使用英語做簡單的英語簡報<br>4. Finding Solutions to Hunger 總結評量-仔細聆聽國際夥伴說英語<br>5. 小組摘要表 | 活動一：在地美食簡報<br>1. 老師請小組演練「在地美食」簡報(資料可以用之前做過的食物主題)。<br>2. 請英語老師協助，利用簡單的英語句型來介紹在地美食。<br>3. 小組練習英語簡報，每位組員都必須負責自己的部分。<br>4. 完成小組自评表。<br>活動二：總結性評量-進行文化交流視訊<br>1. 與國外老師取得聯繫，約定時間並運用 skype 進行視訊交流。<br>2. 在老師的協助下，雙方學生互相介紹在地美食。<br>3. 老師請小組成員介紹 10-12 月的主題美食。<br>4. 老師請小組成員介紹台灣在地美食。<br>5. 學生仔細聆聽交流國家學生的介紹。<br>6. 完成「Finding Solutions to Hunger」專案活動。<br>活動三：專案回顧-小組計畫摘要表<br>1. 老師請各組上台，並運用小組摘要表簡述這次專案所進行的內容。<br>2. 老師請學生回顧專案執行期間所遇到的問題、如何解決，並請學生起來發表心得。 | 1. 大型顯示器<br>2. 視訊鏡頭<br>3. 視訊會議機<br>4. 筆記型電腦<br>5. 簡報軟體 | 4 |
| 教材來源                                  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |   |   |  |   |   |  |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                       | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)  |   |   |  |   |   |  |   |
| 特教需求學生課程調整                            | ※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br>1. 說明課堂規則, 讓學生有依循的方向, 並適時給予提醒與增強。<br>2. 課程進行每一小段落後, 老師可提問, 確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務, 讓學生有合理動一動的機會。<br>3. 講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。<br>4. 給予簡單的問題, 或引導提示下, 讓學生能有表達機會, 增加自信。<br>5. 分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。<br><br>三下<br>特教老師姓名: 蘇品弘<br>普教老師姓名: 蔡蕙如 |   |   |  |   |   |  |   |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。