

三、嘉義縣雙溪國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	文化季-秋與冬	課程 設計者	低年級教師群	總節數/學期 (上/下)	21(上學期)
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用,並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 由閱讀節慶繪本及欣賞相關影片出發,透過賀卡交流專案,與世界的孩子分享台灣的節慶文化。</p> <p>2. 認識台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗文化,並進而探索中外節慶的差異。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互 動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養,並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1. 透過線上影片閱讀與實際體驗過節來探索生活,藉以體會並了解國際各地的人文風俗,拓展思考視野。</p> <p>2. 透過 <i>Holiday Card Exchange</i> 專案,學生們一起合作,使用各種素材創作節慶卡片,與其他國家孩子交流互動,進而從中來探究台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗。</p> <p>3. 認識台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗,學習包容、理解與尊重,進而關心與認同自我文化。</p>			

教學	單元名	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動	教學資源	節數
----	-----	-----------	----	------	------------	------	------	----

進度	稱	學習表現	學習內容			(教學活動)		
第(1)週 - 第(4)週	中秋節	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特徵</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>台灣的中 秋節之由 來與民俗 活動</p> <p>日、韓、越 的「中秋 節」由來與 活動</p> <p>我國與其 他國家中 秋節的差 異</p> <p>學習使用 圖像和語 文來表達 自己的想 法與感受</p>	<p>了解不同國家中秋節的由來與民俗活動，並加以分類比較，以了解國際文化的多樣性。</p> <p>探索人、事、物的特徵，辨識及分享中秋節異同之處。</p> <p>使用圖像和語文來表現與分享自己的想法與感受，同時也要傾聽並嘗試理解同學的看法</p> <p>遵守訂定的規範，與同學一起分工合作並完成任務</p>	<p>1. 台日韓越的中秋節民俗活動分類表格 (省思單)</p> <p>2. 兩張與中秋節相關的照片與文字記錄 團隊合作評量表</p>	<p>活動一：認識台灣中秋節</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹中秋節由來。 將學生分成 2 人一組，一起閱讀中秋節民俗活動的文章。 各組分別上台報告一項活動內容，並接受提問，老師也完成「團隊合作」之評量表。 <p>活動二：認識亞洲(日、韓、越)中秋節</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共讀國語日報相關文章 將學生分成 3 組，分別討論所負責國家的中秋節由來與活動。(老師需要事先提供討論的方向與問題) 各組上台報告，並接受提問，老師也完成「團隊合作」之評量表。 <p>活動三：相同與不同(省思單)</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據同學們的上台報告，三組學生要填寫不同國家過中秋節的比較表格。 老師完成「團隊合作」之評量表。 <p>活動四：我家的中秋節</p> <ol style="list-style-type: none"> 請每個學生在中秋連假拍 2 張照片(與中秋節相關的活動和美食)，並回傳給老師。 老師將照片整理後列印出來，讓學生在自己的照片底下用一句話來描述自己在做什麼。 將全班學生的作品貼在教室後面的佈告欄上。 	<ol style="list-style-type: none"> Youtube 「樂樂星球」頻道 國語日報 老師自製學習單與評量表(台日韓越的中秋節民俗活動分類表格、兩張與中秋節相關的照片與文字記錄、團隊合作評量表) 大型顯示器 平板電腦 	4

<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>中元節與萬聖節</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特徵</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>台灣的中元節之由來與民俗活動</p> <p>國外的「萬聖節」由來與活動</p> <p>我國中元節與其他國家的萬聖節差異</p> <p>學習使用圖像和語文來表達自己的想法與感受</p>	<p>了解中元節與萬聖節的由來與民俗活動，並加以分類比較，以了解國際文化的多樣性。</p> <p>探索人、事、物的特徵，辨識及分享節慶異同之處。</p> <p>傾聽並嘗試理解同學的想法與感受。</p> <p>遵守訂定的規範，與同學一起分工合作並完成任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中元節與萬聖節之由來與民俗活動分類表格(省思單) 2. 團隊合作評量表 	<p>活動一：認識中元節與萬聖節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀「中元節」和「萬聖節」繪本。 2. 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹中元節和萬聖節。 3. 將學生分成 2 人一組，一起閱讀中元節的民間習俗與南瓜燈的傳說。 4. 各組分別上台報告內容，並接受提問，老師也完成「團隊合作」之評量表。 <p>活動二：相同與不同(省思單)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成 3 組，討論並整理出中元節和萬聖節的比較表格。 2. 老師完成「團隊合作」之評量表。 3. 將 3 組的作品貼在教室後的佈告欄上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「中元節」和「萬聖節」繪本 2. Youtube「樂樂星球」頻道 3. 中元節與萬聖節之由來與民俗活動分類表格 4. 團隊合作評量表 5. 小組學習紀錄表 6. 平板電腦大型顯示器 	<p>3</p>
----------------------	----------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p>第 (8) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>聖 誕 節</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特徵</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p>	<p>國外的「聖誕節」由來與活動</p> <p>以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主</p>	<p>了解聖誕節的由來與活動，從中藉以了解國際文化的多樣性</p> <p>探索人、事、物的特徵，辨識及分享節慶之特別之處。</p> <p>傾聽並嘗試理解同學的想法與感受。</p> <p>寫出一封表達自己想法的信給給聖誕老公公</p>	<p>1. 口頭簡報評量表</p> <p>3. 給聖誕老公公的卡片</p>	<p>活動一：認識聖誕節</p> <p>1. 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹聖誕節;及「下課花路米」介紹芬蘭的聖誕老人村。</p> <p>2. 學生上台分享自己覺得影片中最有趣的部份。</p> <p>活動二：寫卡片給聖誕老公公</p> <p>1. 老師先複習卡片的書寫方式，再讓學生完成自己的卡片。學生上台分享自己的作品。</p>	<p>1. Youtube 「樂樂星球」、「下課花路米」</p> <p>2. 口頭簡報評量表</p> <p>3. 卡片</p>	<p>3</p>
--	----------------------	---	--	--	---------------------------------------	---	---	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>春節</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特徵</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字</p>	<p>台灣的春節之由來與民俗活動</p> <p>其他國家的「春節」由來與活動</p> <p>我國春節與其他國家春節的差異</p> <p>學習使用圖像和語文來表達自己的想法與感受</p> <p>國字筆畫及部件的空間結構</p>	<p>了解春節的由來與民俗活動，並加以分類比較，以了解國際文化的多樣性。</p> <p>探索人、事、物的特徵，辨識及分享節慶異同之處。</p> <p>傾聽並嘗試理解同學的想法與感受。</p> <p>遵守訂定的規範，與同學一起分工合作並完成任務</p> <p>認識國字筆畫及部件的空間結構，寫出正確又工整的國字</p>	<p>1. 台韓越日之春節由來與活動分類表格(省思單)</p> <p>2. 團隊合作評量表</p>	<p>活動一：認識春節</p> <p>1. 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹「春節」、「年獸」、「壓歲錢」及「元宵節」。</p> <p>2. 將學生分成 2 人一組，一起閱讀過年有趣的習俗和不能做的事之文章。</p> <p>3. 各組分別上台報告內容，並接受提問，老師也完成「團隊合作」之評量表。</p> <p>活動二：認識韓、越、日春節</p> <p>1. 全班看 youtube 相關影片介紹。</p> <p>2. 老師帶領全班學生一同完成亞洲春節的比較表格(省思單)。</p> <p>活動三：自製春聯</p> <p>配合書法課，寫一張春聯。</p>	<p>1. Youtube「樂樂星球」頻道</p> <p>1. 台韓越日之春節由來與活動分類表格</p> <p>2. 書法用具及春聯</p> <p>3. 團隊合作評量表</p> <p>4. 小組學習紀錄表</p> <p>5. 平板電腦</p> <p>4. 大型顯示器</p>	<p>4</p>
--	-----------	--	--	--	---	--	---	----------

<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Learn 專案</p>	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>完成節慶卡片</p> <p>媒合國際夥伴完成文化交流活動</p>	<p>學生具備表達本國節慶文化的能力，並肯定自我的文化。</p> <p>學生使用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號來分享自己的想法</p> <p>學生能訂定製作卡片的進度，彼此和同學互相督促，以順利完成卡片交換專案</p>	<p>1. 節慶卡片製作</p> <p>2. 口頭簡報評量表</p>	<p>活動一：總結性評量-完成 Holiday Card Exchange</p> <p>1. 老師先介紹要交換卡片的國家位置與當地民俗風情。</p> <p>2. 老師說明卡片須完成的部分，再協同英語老師、美術老師及書法老師一起指導學生完成卡片。</p> <p>活動二：專案完成後自我省思</p> <p>1. 學生一同欣賞所收到其他國家的卡片。</p> <p>2. 將學生分成 3 組，一起討論比較所收到的卡片呈現製作方式和我們有何不同？有沒有特別有趣的地方？及哪些部分可做為下次做專案學生的借鏡。</p> <p>3. 老師請每一位同學上台分享這次專案的參加心得，並針對這次專案自我不足的地方進行反思。</p> <p>4. 專案結束。</p>	<p>1. 卡片</p> <p>2. 書法用品</p> <p>3. 美術用品</p> <p>4. 平板電腦 大型顯示器</p>	<p>7</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇品弘 普教老師姓名：林霜吟</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

第 (14) 週 - 第 (20) 週	Learn 專案	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成節慶卡片 媒合國際夥伴完成文化交流活動	學生具備表達本國節慶文化的能力，並肯定自我的文化。 學生使用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號來分享自己的想法 學生能訂定製作卡片的進度，彼此和同學互相督促，以順利完成卡片交換專案	1. 節慶卡片製作 2. 口頭簡報評量表	活動一：總結性評量-完成 Holiday Card Exchange 1. 老師先介紹要交換卡片的國家位置與當地民俗風情。 2. 老師說明卡片須完成的部分，再協同英語老師、美術老師及書法老師一起指導學生完成卡片。 活動二：專案完成後自我省思 1. 學生一同欣賞所收到其他國家的卡片。 2. 將學生分成 3 組，一起討論比較所收到的卡片呈現製作方式和我們有何不同？有沒有特別有趣的地方？及哪些部分可做為下次做專案學生的借鏡。 3. 老師請每一位同學上台分享這次專案的參加心得，並針對這次專案自我不足的地方進行反思。 4. 專案結束。	1. 卡片 2. 書法用品 3. 美術用品 4. 平板電腦 大型顯示器	7
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 二上 特教老師姓名: 蘇品弘 普教老師姓名: 林霜吟						

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。