

三、嘉義縣雙溪國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	文化季-春與夏	課程 設計者	低年級教師群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生	與學校願景呼 應之說明	1. 由 閱讀 節慶繪本及欣賞相關影片出發，透過泰迪熊專案，與 世界 的孩子 互動 ，分享自己的生活與節慶文化。 2. 認識 台灣傳統與 世界 各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗文化，並進而探索中外節慶的差異。				
總綱 核心素 養	E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與關心 本土 與 國際 事務的 素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。	課程 目標	1. 透過線上影片 閱讀 與實際體驗過節來探索生活，藉以體會並了解 國際 各地的人文風俗，拓展思考視野。 2. 透過泰迪熊專案，學生們一起 合作 ，輪流帶著交流的玩偶體驗台灣的日常生活與節慶文化，同時也 認識 他國 文化 的多樣性，並與 本土文化 做比較。 3. 認識 台灣傳統與 世界 各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗，學習 包容 、 理解 與尊重，進而認同自我 文化 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	iearn 泰迪熊 專案	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p>	<p>媒合國際夥伴完成文化交流活動</p> <p>不同國家的孩子日常生活的多樣性</p> <p>判斷日常生活與生活環境的關係</p> <p>了解我的日常生活為何與國外學生有差異</p>	<p>了解不同國家的孩子生活特徵，並加以分類，以了解國際文化的多樣性。</p> <p>表達自己的日常生活與環境的互動關係，並分享我國文化的特色。</p> <p>了解我的日常生活與外國學生為何有差異，並試著探索社會與環境的關係。</p>	<p>1. 玩偶體驗在台灣生活的照片與文字紀錄</p> <p>2. 活動省思紀錄</p>	<p>活動一：iearn 專案介紹 (Teddy Bear Project)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師透過其他學校做過此專案的影片來介紹本學期要做的專案：當交換國家的玩偶來到本校時，學生需要將其冒險經歷、在當地看到的及做過的事情寫成日記，而此專案也將搭配我們課程要上的節慶。(帶玩偶體驗台灣道地的節慶) 全班一起為要送到交換國家的玩偶命名，並為它寫下簡單的自我介紹。 請學校行政協助寄出玩偶。 若我們收到交換國家的玩偶，則開始讓學生輪流帶著它體驗學校與家庭生活，除了拍照外，要留下文字紀錄。 活動結束後，學生針對這次的泰迪熊專案要寫下「活動省思單」，除了有參與整個過程的心得外，並反思自己日常生活型態和其他國家的孩子是否不同，有無值得我們學習的地方。 	<ol style="list-style-type: none"> Iearn 平台 交流玩偶 	1

<p>第 (2) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>清明節</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>清明節與寒食節之由來與民俗活動</p> <p>我國與其他國家清明節的差異</p> <p>學習使用圖像和語文來表達自己的想法與感受</p>	<p>了解台灣與不同國家清明節的由來與民俗活動，並加以分類比較，以了解國際文化的多樣性。</p> <p>探索人、事、物的特徵，辨識及分享清明節異同之處。</p> <p>使用圖像和語文來表現與分享自己的想法與感受，同時也要傾聽並嘗試理解同學的看法</p> <p>遵守訂定的規範，與同學一起分工合作並完成任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭報告評量表 團隊合作評量表 玩偶體驗在台灣生活的照片與文字紀錄 	<p>活動一：認識清明節/寒食節</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹清明節與寒食節。 將學生分成 2 人一組，一起閱讀清明節民俗活動的文章。 各組上台報告一項活動內容，並接受提問，老師也完成「團隊合作」之評量表。 <p>活動二：認識其他國家的「清明節」</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班看 youtube 相關影片介紹國外的「清明節」。 將學生分成 3 組，來討論對哪個國家的清明節印象最深刻並完成學習單。 各組上台報告，並接受提問，老師也完成「團隊合作」之評量表。讓學生帶著玩偶體驗台灣的清明節。 	<ol style="list-style-type: none"> Youtube「樂樂星球」頻道 團隊合作評量表 口頭報告評量表 節慶學習單 <p>大型顯示器</p>	<p>5</p>
--	------------	--	---	--	---	---	---	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>兒童節</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>兒童節的由來與活動</p> <p>我國兒童節與其他國家的差異</p> <p>學習使用圖像和語文來表達自己的想法與感受</p>	<p>了解台灣與其他國家兒童節的由來與活動，並加以分類比較，以了解國際文化的多樣性。探索人、事、物的特徵，辨識及表達節慶異同之處。</p> <p>傾聽並嘗試理解同學的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告評量表 2. 玩偶體驗在台灣生活的照片與文字紀錄 	<p>活動一：認識兒童節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹兒童節。 2. 每個學生分別讀一篇有關其他國家的兒童節習俗文章，並上台報告分享，並接受提問。 3. 讓學生帶著玩偶體驗兒童節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube「樂樂星球」頻道 2. 團隊合作評量表 3. 口頭報告評量表 4. 大型顯示器 	<p>4</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>母親節</p>	<p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p>	<p>母親節的由來與活動</p> <p>學習使用圖像和語文來表達自己的想法與感受</p>	<p>了解母親節的由來與活動</p> <p>透過自己挑選的繪本，使用圖像和語文來表達對母親或家人的關心，並分享自己的感受</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀學習單 2. 玩偶體驗在台灣生活的照片與文字紀錄 	<p>活動一：認識母親節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班看 youtube 親子天下介紹母親節。 2. 全班各自借一本故事書給媽媽，自己先閱讀後並完成學習單（寫下為什麼要借這本書給媽媽，及猜猜自己媽媽的基本資料） 3. 完成後帶故事書和學習單回去給媽媽看。 4. 讓學生帶著玩偶體驗母親節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube「樂樂星球」頻道 2. 母親節相關繪本 3. 閱讀學習單 <p>大型顯示器</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>端午節</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>端午節的由來與民俗活動</p> <p>學習使用圖像和語文來表達自己的想法與感受</p>	<p>了解並能表達端午節的由來與民俗活動</p> <p>使用圖像和語文來表現與分享自己的想法與感受，同時也要傾聽並嘗試理解同學的看法</p> <p>遵守訂定的規範，與同學一起分工合作並完成任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告評量表 2. 團隊合作評量表 3. 玩偶體驗在台灣生活的照片與文字紀錄 	<p>活動一：認識端午節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹端午節。 2. 將學生分成 2 人一組，一起閱讀端午節民俗活動的文章。 3. 各組上台報告一項活動內容，並接受提問，老師也完成「團隊合作」之評量表。 4. 讓學生帶著玩偶體驗端午節。 <p>活動三：總結性評量-完成 Teddy Bear Project 並做成影片檔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同英文老師將孩子與玩偶的生活紀錄皆翻成英文。 2. 做成影片檔。 3. 請學校行政協助將玩偶與日記本寄回該交換國家。 <p>活動四：專案完成後自我省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一同欣賞回國的玩偶與對方寫的日記，藉以了解對方國家的文化，並和台灣做比較。 2. 老師請每一位同學上台分享這次專案的參加心得，並針對這次專案自我不足的地方進行反思。 3. 同時也可以看看有哪些部分可做為下次做專案學生的借鏡。 4. Teddy Bear Project 結束。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube「樂樂星球」頻道 2. 團隊合作評量表 3. 口頭報告評量表 4. 大型顯示器 4. learn 平台 	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇品弘 普教老師姓名：林霜吟</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>端午節</p>	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>端午節的由來與民俗活動 學習使用圖像和語文來表達自己的想法與感受</p>	<p>了解並能表達端午節的由來與民俗活動 使用圖像和語文來表現與分享自己的想法與感受，同時也要傾聽並嘗試理解同學的看法 遵守訂定的規範，與同學一起分工合作並完成任務</p>	<p>1. 口頭報告評量表 2. 團隊合作評量表 3. 玩偶體驗在台灣生活的照片與文字紀錄</p>	<p>活動一：認識端午節 1. 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹端午節。 2. 將學生分成 2 人一組，一起閱讀端午節民俗活動的文章。 3. 各組上台報告一項活動內容，並接受提問，老師也完成「團隊合作」之評量表。 4. 讓學生帶著玩偶體驗端午節。 活動三：總結性評量-完成 Teddy Bear Project 並做成影片檔 1. 協同英文老師將孩子與玩偶的生活紀錄皆翻成英文。 2. 做成影片檔。 3. 請學校行政協助將玩偶與日記本寄回該交換國家。 活動四：專案完成後自我省思 1. 全班一同欣賞回國的玩偶與對方寫的日記，藉以了解對方國家的文化，並和台灣做比較。 2. 老師請每一位同學上台分享這次專案的參加心得，並針對這次專案自我不足的地方進行反思。 3. 同時也可以看看有哪些部分可做為下次做專案學生的借鏡。 4. Teddy Bear Project 結束。</p>	<p>1. Youtube「樂樂星球」頻道 2. 團隊合作評量表 3. 口頭報告評量表 4. 大型顯示器 4. Learn 平台</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 二下 蘇品弘 特教老師姓名： 普教老師姓名：林霜吟</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。