

三、嘉義縣雙溪國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	家鄉搜查線		課程設計者	低年級教師	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願景呼應之說明	1. 閱讀 【小石獅遊府城】、【寶島小遊記】、【島國的孩子】、【涓涓細流48年】和【雙溪特色手冊】之文本,進行 閱讀 理解奠基之練習。 2. 透過文本的 閱讀 ,認識家鄉的地理環境和在地特色,以及家鄉和生活中的關聯性,具備 關懷 本土事務的素養。 3. 由 閱讀 家鄉繪本及欣賞相關影片出發,透過卡片交流專案,與 世界 的孩子分享家鄉文化。				
總綱核心素養	A2 規劃執行與創新應變 E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 C1 道德 實踐 與公民意識 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養,並 認識 與包容文化的多元性。		課程目標	1. 閱讀 【小石獅遊府城】、【寶島小遊記】、【島國的孩子】、【涓涓細流48年】和【雙溪特色手冊】之文本,運用閱讀理解策略之重述故事重點策略引導學生 探索 和 思考 。 2. 藉由實地體驗、探訪,利用合作學習策略繪製家鄉地圖,並能在日常生活中進行問題處理的 實踐 。 3. 透過文本的 閱讀理解 ,認識家鄉的地理環境和在地特色,藉以了解家鄉和生活的連結,培養學童 關懷 家鄉的情懷。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	認識家鄉	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的 理解 與內容重述。 生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物, 覺察 事物及環境的特性。	1. 閱讀「台灣地圖」、「嘉義縣地圖」、「朴子市地圖」。 2. 閱讀影片「探索嘉義」。 3. 分享家鄉特色。	1. 以《台灣地圖》、《嘉義縣地圖》、《朴子地圖》的 閱讀理解 教學,引導學生重述故事內容,進而 認識 家鄉的位置。 2. 以《探索嘉義》影片的 閱讀理解 教學,讓學生能 探索 家鄉的特色。 3. 學生能利用舊經驗來 覺察 有關家鄉特色的問題。	1. 地圖學習單。 2. 參與討論,說出影片重點。 3. 上台發表,描述家鄉印象深刻的特色。	活動一：家鄉地圖導覽 1. 全班共讀台灣地圖、嘉義縣地圖、朴子市地圖,認識家鄉地理位置。 活動二：數位閱讀 1. 全班共讀《探索嘉義》影片。 2. 運用閱讀理解策略,進行提問與討論,並將影片中嘉義縣特色紀錄出來。 3. 上台分享對家鄉印象最深刻的特色並寫下來。	1. 臺灣地圖、嘉義縣地圖、朴子市地圖。 2. 探索嘉義影片 3. 自編學習單	2

<p>第(3)週 - 第(6)週</p>	<p>家鄉街道和商店</p>	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 閱讀繪本「小石獅遊府城」。</p> <p>2. 分享家鄉的商店和著名景點。</p> <p>3. 認識 google 地圖中的家鄉簡單路線。</p> <p>4. 家鄉實地踏查景點的討論與地圖繪製。</p> <p>5. 完成拜訪著名景點的任務。</p>	<p>1. 以《小石獅遊府城》繪本的閱讀教學，讓學生能理解故事重點，和重述故事內容，進而了解家鄉地圖的繪製設計。</p> <p>2. 透過 google 地圖簡單認識家鄉位置。</p> <p>3. 學生能願意參與討論，探索實地踏查的行進路線。</p> <p>4. 學生能合作完成家鄉路線圖，並實地參與踏查，標出著名景點。</p> <p>5. 能拜訪著名景點的活動，並認識景點特色。</p>	<p>1. 閱讀理解學習單。</p> <p>2. 參與討論，說出故事重點。</p> <p>3. 完成討論，確定實地踏查的路線圖和工作分配。</p> <p>4. 家鄉地圖繪製。</p> <p>5. 拜訪著名景點學習單</p> <p>6. 分組闖關。</p>	<p>活動一：繪本閱讀</p> <p>1. 全班共讀《小石獅遊府城》繪本。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將故事重點敘述出來。</p> <p>3. 全班討論家鄉地圖的路線設計。</p> <p>活動二：實地踏查</p> <p>1. 帶領學生共讀google地圖，初步認識家鄉路線圖。</p> <p>2. 全班共同討論進行家鄉實地踏查時的行進路線和地圖繪製方式，修正上一堂課所設計之家鄉地圖路線。</p> <p>3. 分組繪製出所行走的路線圖和家鄉著名景點，並進行家鄉實地踏查。</p> <p>4. 將前面活動所討論的家鄉印象最深刻的景點，在路線圖中標示出來。</p> <p>活動三：按圖索驥</p> <p>1. 分組討論所要拜訪的家鄉著名景點，並設計拜訪景點時的指定任務。</p> <p>2. 依照先前討論之景點特色檢視各組設計之景點任務。</p> <p>3. 交換完成後的路線圖，分組進行任務闖關。</p>	<p>1. 「小石獅遊府城」繪本。</p> <p>2. Google map</p> <p>3. 自製雙溪口地圖</p> <p>4. 自編學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>認識家鄉的自然之美</p>	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 閱讀繪本「寶島小遊記」和「島國的孩子」。</p> <p>2. 分享與製作家鄉的自然景觀。</p>	<p>1. 以《寶島小遊記》和《島國的孩子》繪本的閱讀教學，讓學生能理解故事重點和重述故事內容，以了解家鄉的特色。</p> <p>2. 學生能利用舊經驗來覺察有關家鄉自然特色的問題。</p> <p>3. 學生能願意參與利用色紙剪貼，創作出家鄉的自然景觀。</p>	<p>1. 閱讀理解學習單。</p> <p>2. 參與討論，說出故事重點。</p> <p>3. 上台發表，描述家鄉印象深刻的自然景色。</p> <p>4. 完成色紙剪貼作品</p>	<p>活動一：繪本閱讀</p> <p>1. 全班共讀《寶島小遊記》和《島國的孩子》繪本。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將故事重點敘述出來。</p> <p>3. 上台分享對家鄉自然特色的認識，並利用色紙剪貼將自然特色描述出來。</p>	<p>1. 寶島小遊記」繪本</p> <p>2. 「島國的孩子」繪本</p> <p>3. 自編閱讀理解單</p>	<p>3</p>

<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>家鄉的自然之美</p>	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的 特性。</p> <p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現 好奇與求知探究之心</p> <p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現 與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方 法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 完成家鄉 實地踏查的 討論。</p> <p>2. 家鄉的自然 景觀和生 態特色的地 圖繪製。</p> <p>3. 完成家鄉 自然景觀的 照片蒐集</p> <p>4. 票選活動 的討論與設 計。</p>	<p>1. 學生能願意參與討論，知道實地踏查時需觀察的重點 特色。</p> <p>2. 學生能實地探索家鄉自然生態，共同完成家鄉地圖中 的自然景色。</p> <p>3. 學生能覺察最具特色的自然景觀照片並繪製出照片 中的自然景觀之美。</p> <p>4. 學生能使用不同表徵符號來表現家鄉自然之美並家 與票選活動，了解家鄉自然之美。</p>	<p>1. 完成討論，找到實地踏查的重點。</p> <p>2. 實地踏查，繪製家鄉地圖中的自然特色。</p> <p>3. 設計家鄉自然生態景觀書籤。</p> <p>4. 自然之美票選設計學習單。</p>	<p>活動一：生態踏查</p> <p>1. 全班共同討論進行家鄉實地踏查時須注意的自然景觀 和生態特色重點</p> <p>2. 全班進行家鄉實地踏查，並分組紀錄出所觀察到的自然 生態景觀。</p> <p>3. 將前面活動討論的家鄉中具有特色的自然景觀在路線 圖中繪製出來。</p> <p>活動二：生態書籤</p> <p>1. 分組討論生態景觀的重點特色。</p> <p>2. 將實地踏查後所觀察到的生態景觀特色製成書籤。</p> <p>活動三：家鄉自然之美票選</p> <p>1. 全班共同蒐集家鄉最具特色的自然景觀。</p> <p>2. 師生共同討論，設計票選活動，並邀請學校親師生參 與家鄉自然之美的票選活動</p>	<p>1. 自編書籤 製作方法</p> <p>4</p>	
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>認識家鄉的人文之美</p>	<p>國5-I-6 利用圖像、故事結構 等策略，協助文本的理解與內 容重述。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境 的特性。</p>	<p>1. 閱讀繪本 「涓涓細流 48年」和「雙 溪特色手 冊」。</p> <p>2. 分享與製 作家鄉的人 文特色。</p>	<p>1. 以《涓涓細流 48 年》和《雙溪特色手冊》文本的閱 讀教學，讓學生能理解故事重點和重述故事內容，以了 解家鄉的特色。</p> <p>2. 學生能利用舊經驗來覺察有關家鄉人文特色的問題。</p>	<p>1. 完成閱讀理解學習單。</p> <p>2. 參與討論，說出故事重點。</p> <p>3. 上台發表，描述家鄉人文風貌。</p>	<p>活動一：繪本閱讀</p> <p>1. 全班共讀《涓涓細流 48 年》和《雙溪特色手冊》文本。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將文本重點 敘述出來。</p> <p>3. 上台分享對家鄉人文特色的認識並利用黏土將人文特 色描述出來。</p> <p>1. 完成閱讀理解學習單。</p> <p>2. 參與討論，說出故事重點。</p> <p>3. 上台發表，描述家鄉人文風貌。</p>	<p>1. 「涓涓細 流 48 年」 和「雙溪特 色手冊」。</p> <p>3</p>	
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>iEAR N 專案</p>	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色 的能力</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國 際文化活動</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表 現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或 方法，一起工作並完成任務</p>	<p>1. 完成社區 特色卡片</p> <p>2. 媒合國際 夥伴完成文 化交流活動</p>	<p>1. 學生具備表達社區特色文化的能力。</p> <p>2. 學生使用語文、色彩、圖像等表徵符號來分享自己的 想法。</p> <p>3. 學生能訂定製作社區特色卡片的進度，彼此和同學互 相督促，已順利完成卡片交換專案。</p>	<p>1. 家鄉特色卡片製作</p> <p>2. 口頭簡報評量表</p>	<p>活動一：參加 irean 專案 (HolidayCard Exchange)</p> <p>1. 老師先介紹要交換卡片的國家位置與當地民俗風情 老師說明卡片須完成的部分，再偕同英語老師、美術老 師一起指導完成家鄉特色卡片</p> <p>活動二：</p> <p>1. 學生一同欣賞所收到其他國家的卡片</p> <p>2. 將學生分成 3 組，一起討論比較所收到的卡片呈現製 作方式和我們有何不同？有沒有特別有趣的地方？哪些 部分可作為下次做專案學生的借鏡。</p>	<p>1. 卡片</p> <p>2. 美術用具</p> <p>3. 平板電腦</p> <p>4. 大型顯示器</p> <p>5</p>	
<p>教材來源</p>		<p>□選用教材 ()</p>		<p>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>				

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇品弘 普教老師姓名：汪佳欣</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明課堂規則, 讓學生有依循的方向, 並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後, 老師可提問, 確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務, 讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題, 或引導提示下, 讓學生能有表達機會, 增加自信。 5.分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;"> 一上 特教老師姓名: 蘇品弘 普教老師姓名: 汪佳欣 </p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週3節, 共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫3份。

