

嘉義縣 朴子國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	樸城踏查-食尚玩家(二)	課程 設計者	五年級學年群老師	總節數/學期 (上/下)	80/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景呼應之說 明	一、本課程以朴子市的文化景點與美食為主，讓學生了解並體驗朴子市在地文化及美食。 二、本課程以實地踏查結合資訊科技進行教學，引發學生對朴子文化及美食的興趣。 三、本課程旨在培養學生對於在地文化及美食的了解。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、探索朴子文化景點及實際體驗朴子在地美食。 二、應用資訊軟體製作成果簡報、在地特產美食影片。 三、具備與他組互動商議，達成團隊合作之素養。 四、認識朴子文化景點及包容朴子美食及文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	檢討與回顧	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃 策略以解決日常生活的問題。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。	1. 回顧上學期走訪的各點。 2. 延續上學期的學習經驗，本學期增加最後成果發表	1. 運用 資訊並清楚表達上學期踏查、搜尋資料、實際訪問、整理資料、分享發表的重點。 2. 能 規劃及表達 踏查之後與寒假期間對朴子在地文化及美食的感觸。	1. 能明確說出踏查前、中、後工作事項的重點。 2. 能結合生活經驗，說出踏查後對各點的感觸。	1. 重新分組，請同學針對上學期踏查的重要事項做重點回顧。 2. 分享踏查之後，對走訪的這些點不同的感覺。 3. 解說本學期最終的成果發表任務。	1. 老師的提問單	4
第(2)週 - 第(3)週	朴子放大鏡四	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-3 運用各類資源解決生活問題的規劃。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫， 培養 自律與負責的態度。	※第四次踏查準備 1. 朴子市的文化景點 2. 朴子市的在地美食	1. 運用 資訊科技，蒐集朴子文化景點及美食。 2. 運用 指定繪本、特刊，及蒐集的網路資料中，規劃第四次踏查路線。 3. 把握 各點的訪問內容，並了解訪問的禮節。 4. 規劃 朴子文化及美食景點巡禮流程，培養規劃與執行能力。	1. 口頭報告：各組能從蒐集來的資料，介紹給其他同學了解。 2. 能確實了解出外踏查的規範，並正確回答老師提出的問題。 3. 模擬演練：各組能完成踏查的訪問稿，並上台模擬訪問，訓練口條及訪問禮節。	1. 延續上學期透過實地踏查、探訪，了解朴子市文化景點和美食。 2. 從「嘉義縣觀光局」、「勇闖蜈蚣陣」、「花現朴子市-踏學諸羅小鎮 樸城」、其餘介紹家鄉網頁等，訂定踏查路線。 3. 請各組運用網路，蒐集此次踏查各點的相關資料，並分組討論各點的訪問內容。 4. 分組上台模擬演練訪問，讓其他組協助提醒訪問時應注意的事項。	1. 繪本-勇闖蜈蚣陣 2. 嘉義縣文化觀光局-朴子市 3. 特刊-《花現朴子市-踏學諸羅小鎮 樸城》 4. 網路其他相關介紹	8

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>踏查嘍！ four</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>實地踏察： 1. 永久花枝丸 2. 阿菊肉粽 3. 真好味鴨肉飯 4. 阿胖冷飲</p>	<p>1. 能聆聽導覽志工、當地耆老、或老闆的介紹，並徵得對方同意後，利用手機拍照、錄音或錄影並簡要記錄。 2. 參訪踏查景點各組能仔細聆聽導覽人員介紹，並根據訪問稿，對導覽者沒有提及部分，提出預先擬定好的訪問，並做好紀錄。 3. 聆聽同學的提問內容，並適當表達自己的想法，並留意應對禮節。 4. 各組分工合作於參訪結束後，能注意到禮節，感謝介紹者，離開前並確認所以物品都確實攜帶。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽介紹。 2. 在聆聽過程中能使用適當工具記錄下介紹。 3. 能適時對介紹內容提問。 4. 實際訪問：能完成訪問，並確實記錄訪問內容。 5. 書面回饋：能完成本次踏查回饋單。</p>	<p>1. 老師先與踏查各點的負責人約定好日期和時間。 2. 明確要求學生出外踏查該有的規矩和禮節。 3. 實地依照觀畫路線，走訪本次踏查各點。 4. 老師引導學生進行提問，並由負責組別依照介紹者沒有提及的問及再深入訪問。 5. 活動結束後，老師引導學生將本次踏查的紀錄進行整理，並書寫回饋單。</p>	<p>實際走訪</p>	<p>8</p>
<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>朴子略懂略懂！ four</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 第四次踏查後的記錄統整和心得分享</p>	<p>1. 能運用資訊軟體，將踏查過程、照片、訪問內容，整理後，製作成PPT。 2. 能上台報告，並分享表達組員討論後的踏查心得。 3. 透過同學協同合作能對第四次踏查景點有更深的認識。 4. 進而表達對踏查景點的歷史文化價值的關懷。</p>	<p>1. 口頭報告：負責組別能清楚介紹該點特色。 2. 能認真聆聽同學的報告內容。 3. 能針對報告內容提出自己的問題或想法。 4. 書面作業：能完成此次踏查學習單。</p>	<p>1. 老師先對此次踏查做的統整並提問： (1) 對哪一個景點印象最深刻？為什麼？ (2) 對哪一個景點先前有難忘的生活經驗？ (3) 請說出之前的年代，水道頭對朴子市的重要性。 (4) 對哪一個景點還有疑問，當下沒有提出，現在可以提出。 2. 學生分組依序上台進行報告。 3. 每組報告完後，請其他同學針對報告內容提出問題或想法。 4. 老師統整歸納。 5. 完成學習單</p>	<p>1. 老師的提問單 2. 各組 PPT 簡報 3. 第四次踏查學習單</p>	<p>8</p>
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>朴子放大鏡 五</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-3 運用各類資源解決生活問題的規劃。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>※第五次踏查準備 1. 朴子市的文化景點 2. 朴子市的在地美食</p>	<p>1. 運用資訊科技，蒐集朴子文化景點及美食。 2. 運用指定繪本、特刊，及蒐集的網路資料中，規劃第五次踏查路線。 3. 把握各點的訪問內容，並了解訪問的禮節。 4. 規劃朴子文化及美食景點巡禮流程，培養規劃與執行能力。</p>	<p>1. 口頭報告：各組能從蒐集來的資料，介紹給其他同學了解。 2. 能確實遵守出外踏查的規範。 3. 模擬演練：各組能完成踏查的訪問稿，並上台模擬訪問，訓練口條及訪問禮節。</p>	<p>1. 從「嘉義縣觀光局」、「勇闖蜈蚣陣」、「花現朴子市-踏學諸羅小鎮 樸城」中訂定踏查路線。 2. 請各組運用網路，蒐集第五次踏查各點的相關資料，並分組討論各點的訪問內容。 3. 分組上台模擬演練訪問，讓其他組協助提醒訪問時應注意的事項。</p>	<p>1. 繪本-勇闖蜈蚣陣 2. 嘉義縣文化觀光局-朴子市 3. 特刊-《花現朴子市-踏學諸羅小鎮 樸城》 4. 網路其他相關介紹</p>	<p>8</p>

<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>踏查嘍—趴 five</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>實地踏察： 1. 成功餅乾 2. 顧家雙胞胎 3. 廟口古早味粉圓冰</p>	<p>1. 能聆聽導覽志工、當地耆老、或老闆的介紹，並徵得對方同意後，利用手機拍照、錄音或錄影並簡要記錄。 2. 參訪踏查景點各組能仔細聆聽導覽人員介紹，並根據訪問稿，對導覽者沒有提及部分，提出預先擬定好的訪問，並做好紀錄。 3. 聆聽同學的提問內容，並適當表達自己的想法，並留意應對禮節。 4. 各組分工合作於參訪結束後，能注意到禮節，感謝介紹者，離開前並確認所以物品都確實攜帶。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽介紹。 2. 在聆聽過程中能使用適當工具記錄下介紹。 3. 能適時對介紹內容提問。 4. 實際訪問：能完成訪問，並確實記錄訪問內容。 5. 書面回饋：能完成本次踏查回饋單。</p>	<p>1. 老師先與此次踏查各景點負責人約定好日期和時間。 2. 明確要求學生出外踏查該有的規矩和禮節。 3. 實地依照觀畫路線，走訪本次踏查各點。 4. 老師引導學生進行提問，並由負責組別依照介紹者沒有提及的問及再深入訪問。 5. 活動結束後，老師引導學生將本次踏查的紀錄進行整理，並書寫回饋單。</p>	<p>實際走訪</p>	<p>8</p>
<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>朴子略懂略懂--趴 five</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>第五次踏查後的記錄統整和心得分享</p>	<p>1. 能運用資訊軟體，將踏查過程、照片、訪問內容，整理後，製作成 PPT。 2. 能上台報告，並分享表達組員討論後的踏查心得。 3. 透過同學協同合作能對第五次踏查景點有更深的認識。 4. 進而表達對踏查景點的歷史文化價值的關懷。</p>	<p>1. 口頭報告：負責組別能清楚介紹該點特色。 2. 能認真聆聽同學的報告內容。 3. 能針對報告內容提出自己的問題或想法。 4. 書面作業：能完成此次踏查學習單。</p>	<p>1. 老師先對此次踏查做的統整並提問： (1) 對哪一個景點印象最深刻？為什麼？ (2) 對哪一個景點先前有難忘的生活經驗？ (3) 請說出配天宮對朴子市的重要性。 (4) 對哪一個景點還有疑問，當下沒有提出，現在可以提出。 2. 學生分組依序上台進行報告。 3. 每組報告完後，請其他同學針對報告內容提出問題或想法。 4. 老師統整歸納。 5. 完成學習單</p>	<p>1. 老師的提問單 2. 各組 PPT 簡報 3. 第五次踏查學習單</p>	<p>8</p>

8 第 (14) 週 - 第 (16) 週	製作 成果	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。</p>	<p>各班製作朴子在地文化及美食踏查成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撲克牌 2. 各點地圖拼圖 3. 綠活圖 4. 大富翁 5. 踏查影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用資訊科技，蒐集其他人如何製作文化及美食成果。 2. 能透過資訊科技，學習設計思考各項成果製作方式。 3. 能把握並討論選擇製作何種成果。 4. 能聆聽他人意見，並表達這個成果的重點，並分組完成所有的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對成果製作發表自己的想法。 2. 能將成果製作的工作流程分析並記錄下來。 3. 同學分組，進行整體成果的各流程蒐集資料、製作等。 (1)撲克牌：將 54 張牌分 19 個點，每個點大約 2~3 張，由同學分組製作出每個店家的文字、圖片介紹，集合而成，可以一邊玩撲克牌，一邊了解各點特色。 (2)各點地圖拼圖：將各點的位置地圖畫下，並製作成拼圖，可以藉由了解各點的位置，知道應該拼在哪的位置。 (3)綠活圖：以綠活圖方式呈現文化及美食地圖，各點設計特色 logo。 (4)大富翁：將踏查各點設計成桌遊大富翁。 (5)踏查影片：將每次踏查過程中拍攝的影片，包含講解、訪問過程、特色紀錄、品嚐美食過程等，製作成影片。 4. 實際操作並模擬演練講解過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生將所有踏查的紀錄進行回憶及整理。 2. 學校提供各班製作需要的工具(紙類、美術用品)。 3. 完成成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路相關介紹 2. 實際製作 	12
9 第 (17) 週 - 第 (19) 週	成果 發表	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將各班成果展示在活動中心，以提供全校學生自由前往參觀。 2. 每週五利用三節課時間，在現場講解或操作給不同年段學生了解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把握各班成果展示機會，現場講解或操作成果 2. 能表現分享自己這五次搜尋資料、實際踏查、製作成果、分享給全校同學的感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明確的表達成果的特點，以及介紹朴子文化及美食的特色。 2. 對不同年段層的同学，在口頭敘述上能讓對方理解，並學會操作。 3. 能針對現場參觀同學提出的問題做解答。 4. 書面作業：能完成踏查的總成果學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組值勤講解介紹任務。 2. 完成踏查總學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作及講解 2. 老師的學習單 	12
10 第 (20) 週	課程 回饋 與 展望	<p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>朴子在地文化及美食踏查成果： 撲克牌及各點地圖拼圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各組分享，相互檢視美食踏查成果：撲克牌及拼圖……等，運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。如：製作過程的難處或可再改進之處。 	<p>◎完成期末檢討回饋單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視課程期許是否達成？ 2. 討論該如何規劃，使課程更精進？ 3. 學生回饋。 	<p>★期末檢討回饋單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學期初課程期許是否達成？ 2. 該如何規劃？以期使課程更精進。 3. 學生完成期末檢討回饋單。 	<p>期末檢討回饋單</p>	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人。</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資賦優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。 4. 評量方式，依學生個別能力進行多元評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。 5. <針對資優生>鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：林其鋒、黃金順、殷宗豪、李芳儀、翁志通</p>