

嘉義縣 朴子國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	校園之寶、校園之美	課程 設計者	黃俊傑、黃婉婷、 楊元凱、黃郁雯	總節數/學期 (上/下)	38/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景呼應之說明	1.學生關注校園建築。 2.學生認識校園植物。			
總綱 核心素 養	<p>E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，<b>體會</b>藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，<b>關懷</b>自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並<b>發展</b>與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		課程目標	1. <b>體會</b> 校園建築之美，並能利用導覽活動培養學生簡單的表達能力。 2. <b>關懷</b> 校園植物生態，並能利用導覽活動培養學生簡單的表達能力。 3. <b>發展</b> 與人溝通協調的能力，並能積極參與團隊合作的活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	校園之寶	社 2b-II-1/體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 國 1-II-2/具備聆聽不同媒材的基本能力。	教師簡單介紹校園之寶	體認校園之寶，並能專心聆聽教師的簡介。	1.學生透過 PPT 認識校園特色建築及地理位置。 2.學生能專注聆聽教師講述的校園特色建築的由來，並完成學習單。	【活動 1-1】 1.教師透過 PPT 介紹校園特色建築的由來。 2.讓我考考你，學生小組討論後回答問題。 3.學生完成完成學習單。	校園之寶地圖 PPT、學習單	2
第(2)週 - 第(3)週	校園之寶	社 3a-II-1/透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	校園巡禮	透過校園巡禮，觀察校園建築，對校園建築提出感興趣的問題。	1.學生能透過校園巡禮，觀察校園建築。 2.學生能在觀察的過程中，對校園建築提出相關問題， 3.學生能完成學習單。	【活動 1-2】 1.教師帶領學生進行校園巡禮。 2.教師帶領學生觀察校園建築，並說明細節。 3.你問我答，學生提問並回答。 4.學生完成學習單。	校園巡禮學習單	4
第(4)週	校園之寶	社 2c-II-2/澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	導覽任務規劃及工作介紹	珍視自己的導覽任務，並對工作內容具備責任感。	1.學生能認真聆聽教師所給予的任務規劃，及各項工作內容。 2.學生能對各項任務產生應有的使命感。	【活動 1-3】 1.教師利用任務分配說明書，說明導覽任務規劃，並解釋各項任務的工作內容。 2.學生對自己將分配到的任務具備應有的責任感。 3.說一說，學生可以清楚表述自己所擔任的任務。	任務分配說明書	2
第(5)週	校園之寶	社 3b-II-2/摘取相關資料中的重點。	學生分組與資料彙整	學生摘取相關資料的重點，並加以彙整。	學生能根據所分派的任務，與組員共同整合學習單上的重點。	【活動 1-4】 1.教師引導學生分組。 2.學生彙整學習單重點。	學習單	2
第(6)週	校園之寶	國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。	導覽草稿定稿	學生運用適當詞語、正確語法完成導覽草稿。	1.學生能認真聆聽教師的範本書寫說明。 2.各組能依施教師提供的範本改寫，並完成自己的導覽稿。	【活動 1-5】 1.教師展示導覽範本，並加以說明。 2.各組學生完成導覽稿。	導覽海報	2
第(7)週	校園之寶	國 2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	導覽員訓練及演練	藉由口頭演練，把握說話的重點與順序，並能做適當的回應。運用適當詞語、正確語法做口說訓練。	1.各組能藉由教師的演示及提示，學習各項導覽技巧。 2.各組能模擬演示導覽任務。	【活動 1-6】 1.教師演示。 2.教師提示導覽員導覽技巧(語速放慢、咬字清晰、運用提問增加參與感、豐富的肢體動作.....) 3.各組學生模擬演示導覽任務。		2

第(8)週-第(9)週	校園之寶	國 2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3d-II-2/評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	導覽員實地演練	藉由實地演練，把握說話的重點與順序，並能做適當的回應，嘗試解決可能遭遇的問題。	1.各組能藉由反覆演練，把握說話的重點與順序。 2.各組能藉由反覆演練，發現可能遭遇的問題，並嘗試解決。 3.各組演練時，其他組能利用回饋單紀錄優缺點。	【活動 1-7】 1.藉由學生反覆演練，教師協助學生把握說話的重點與順序。 2.各組學生發現並解決問題。 3.教師總結各組演練優缺點。	回饋單	4
第(10)週	校園之寶	社 3d-II-3/將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	導覽活動	進行導覽活動，活動後針對活動流程進行檢討。	1.各組能獨立完成導覽介紹活動。 2.各組能在活動後針對活動流程進行反思與回饋。	【活動 1-8】 1.教師從旁觀察並記錄學生導覽的優缺點。 2.教師主持檢討會，學生提出觀察與想法。	導覽手卡、相機	2
第(11)週	校園之美	社 2b-II-1/體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 國 1-II-2/具備聆聽不同媒材的基本能力。	教師簡單介紹校園之美	體認校園之美，並能專心聆聽教師的簡介。	1.學生透過 PPT 認識校園植物及地理位置。 2.學生能專注聆聽教師講述的校園植物的由來，並完成學習單。	【活動 2-1】 1.教師透過 PPT 介紹校園植物的特色。 2.學生完成學習單。	校園之美地圖 PPT、學習單	2
第(12)週-第(13)週	校園之美	社 3a-II-1/透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	校園巡禮	透過校園巡禮，觀察校園之美，對校園之美提出感興趣的問題。	1.學生能透過校園巡禮，觀察校園植物。 2.學生能在觀察的過程中，對校園植物提出相關問題， 3.學生能完成學習單。	【活動 2-2】 1.教師帶領學生進行校園巡禮。 2.教師帶領學生觀察校園植物，並說明細節。 3.學生根據老師提問並回答。 4.學生完成學習單。	校園巡禮學習單	4
第(14)週	校園之美	社 2c-II-2/澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	導覽任務規劃及工作介紹	珍視自己的導覽任務，並對工作內容具備責任感。	1.學生能認真聆聽教師所給予的任務規劃，及各項工作內容。 2.學生能對各項任務產生應有的使命感。	【活動 2-3】 1.教師利用任務分配說明書，說明導覽任務規劃，並解釋各項任務的工作內容。 2.學生對自己將分配到的任務具備應有的責任感。	任務分配說明書	2
第(15)週	校園之美	社 3b-II-2/摘取相關資料中的重點。	學生分組與資料彙整	學生摘取相關資料的重點，並加以彙整。	學生能根據所分派的任務，與組員共同整合學習單上的重點。	【活動 2-4】 1.學生分組。 2.學生根據任務彙整學習單重點。	學習單	2
第(16)週	校園之美	國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。	導覽草稿定稿	學生運用適當詞語、正確語法完成導覽草稿。	1.學生能認真聆聽教師的範本書寫說明。 2.各組能依施教師提供的範本改寫，並完成自己的導覽稿。	【活動 2-5】 1.教師展示導覽範本，並加以說明。 2.各組學生完成導覽稿。	導覽海報	2

第 (17) 週	校園之美	國 2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	導覽員訓練及演練	藉由口頭演練，把握說話的重點與順序，並能做適當的回應。運用適當詞語、正確語法做口說訓練。	1.各組能藉由教師的演示及提示，學習各項導覽技巧。 2.各組能模擬演示導覽任務。	【活動 2-6】 1.教師演示。 2.教師提示導覽員導覽技巧(語速放慢、咬字清晰、運用提問增加參與感、豐富的肢體動作.....) 3.各組學生模擬演示導覽任務。		2
第 (18) 週	校園之美	國 2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3d-II-2/評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	實地演練	藉由實地演練，把握說話的重點與順序，並能做適當的回應，嘗試解決可能遭遇的問題。	1.各組能藉由反覆演練，把握說話的重點與順序。 2.各組能藉由反覆演練，發現可能遭遇的問題，並嘗試解決。 3.各組演練時，其他組能利用回饋單紀錄優缺點。	【活動 2-7】 1.藉由學生反覆演練，教師協助學生把握說話的重點與順序。 2.學生上台發表發現並說明如何解決問題。 3.教師總結各組演練優缺點。	回饋單	2
第 (19) 週	校園之美	社 3d-II-3/將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	導覽活動	藉由實地進行的導覽活動，專心聆聽各定點的導讲解說，藉此發覺自己與他人導覽的優缺點，並於課堂上進行討論分享，讓下一次的導覽活動可以更進步。	1.各組能獨立完成導覽介紹活動。 2.各組能在活動後針對活動流程進行反思與回饋。	【活動 2-8】 1.教師從旁觀察並記錄學生導覽的優缺點。 2.教師主持檢討會。 3.各組討論，學生提出可以學習的優點，並提出下次可以怎麼做會更好。	導覽手卡、相機	2

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(3)人  
※資賦優異學生：無 有-  
※課程調整建議(特教老師填寫)：  
1. 課程內容不須調整。  
2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。  
3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。  
4. 評量方式，依學生個別能力進行多元評量。

特教老師姓名：黃慧華、王贊喻

普教老師姓名：黃俊傑、黃婉婷、楊元凱、黃郁雯