

嘉義縣港墘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	The Journey of English	課程 設計者	徐善柔	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	幸福港墘，人文校園	與學校願景呼 應之說明	一、透過多樣學習素材，培養本校學生之學習力與適應力，並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用，鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作，並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我，提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任，並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。					
總綱 核心素 養	<b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用在生活與人際溝通。</b> <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於 <b>與人互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 <b>C3 多元文化與國際理解</b> E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識與包容文化的多元性。</b>	課程 目標	一、透過學習策略的引導與應用，帶領學生建構有效的英語文學習方法，增進學生英語文「聽、說、讀、寫、作」的能力，使之強化自學能力，奠定終身學習之基礎，並勇於將所學 <b>應用於日常生活溝通。</b> 二、藉由多元媒材與學習任務提升英語學習興趣和動機，鼓勵學生樂於 <b>與人互動和合作</b> ，並培養積極主動的學習態度，在團隊中積極展現自我，主動探索相關知識。 三、以多元文本引導學生 <b>認識</b> 國內外不同的節慶文化與習俗， <b>理解</b> 文化的多樣性，能 <b>尊重與悅納多元文化</b> ，擴展國際視野，涵育國際公民素養。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週 - 第(4)週	Sweet Love 甜蜜的愛	<p>英2-II-5/能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英8-II-2/能<b>了解</b>課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>國E1/<b>了解</b>我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>閱E1/<b>認識</b>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>藝1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒單字。</li> <li>2. 句型 I feel...</li> <li>3. 各國情人節文化。</li> <li>4. 感恩告白卡製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>使用</b>簡易的情緒英文單字及句型。</li> <li>2. 能<b>了解</b>課堂中所介紹的情人節的習俗與故事。</li> <li>3. <b>認識</b>情人節相關單字，並<b>說出</b> I love you so much.”。</li> <li>4. <b>創作</b>感恩告白卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據圖片說出情緒單字。</li> <li>2. 能以句型 I feel...描述自己的狀態和想法。</li> <li>3. 說出至少三個情人節相關單字，並了解國內外的情人節習俗。</li> <li>4. 能以正確的發音及語調說出 “I love you so much.”。</li> <li>5. 能製作感恩告白卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生<b>分享</b>寒假生活，教師引導學生<b>複習</b>新年及寒假活動相關單字。</li> <li>2. 情緒單字的<b>認識與配對練習</b>，<b>完成</b>情緒單字學習單。</li> <li>3. I feel <b>句型練習與發表</b>：I ... on Chinese New Year/ winter vacation, and I feel...。</li> <li>4. 教師導讀情人節主題繪本 “The I Love you Book”，引導學生<b>認識</b>情人節的習俗與故事。</li> <li>5. <b>會話練習</b>：“I love you so much.”</li> <li>6. <b>製作</b>感恩告白卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學簡報</li> <li>2. 情緒單字學習單</li> <li>3. 情人節主題繪本 “The I Love you Book”</li> <li>4. 粉彩紙</li> <li>5. 美勞材料</li> </ol>	4
第(5)週 - 第(8)週	Spring Day 春天來了	<p>英2-II-5/能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英4-II-4/能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的句子。</p> <p>藝1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p> <p>性E3/<b>覺察</b>性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 天氣單字與句型。</li> <li>2. 春天主題繪本、單字、句型與歌謠。</li> <li>3. 紙花摺法。</li> <li>4. 女性偉人故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>使用</b>簡易的天氣相關單字及句型。</li> <li>2. <b>讀懂</b>繪本內容，並<b>說出、抄寫</b>春天主題的單字與句型。</li> <li>3. <b>創作</b>舞蹈動作，<b>唱跳</b>春天主題的英語歌謠。</li> <li>4. 能使用視覺元素與想像力，學習紙花摺法，<b>創作</b>花朵摺紙。</li> <li>5. 藉由聆聽女性偉人的故事，<b>覺察</b>性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出正確的天氣相關單字及句型，並完成天氣學習單。</li> <li>2. 能專注聆聽英語繪本，並說出至少三個春天主題的單字與句型。</li> <li>3. 能唱出春天主題英語歌謠。</li> <li>4. 能摺出花朵摺紙。</li> <li>5. 能說出至少兩個女性偉人的故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>認識</b>天氣相關的單字與句型。</li> <li>2. 看圖<b>練習</b>天氣句型 “It’s ...”，並<b>完成</b>學習單。</li> <li>3. 教師導讀春天主題英語繪本 “When Spring Comes”，引導學生<b>認識</b>相關單字和句型。</li> <li>4. 春天主題歌謠 “Spring Is Here” <b>唱跳</b>。</li> <li>5. <b>摺紙</b>活動：Spring flowers。</li> <li>6. 教師說明三月八日為婦女節，介紹世界女性偉人故事，並鼓勵學生自由<b>發表</b>身邊令人敬佩的女生(女性)的事蹟。</li> <li>7. <b>認識</b>讚美他人的形容詞：cool, great, smart, kind, nice。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學簡報</li> <li>2. 天氣學習單</li> <li>3. 英語繪本 “When Spring Comes”</li> <li>4. 英語歌謠 “Spring Is Here”</li> <li>5. 色紙</li> <li>6. 摺紙影片</li> </ol>	4
第(9)週 - 第(12)週	Live ly School 活力校園	<p>英2-II-5/能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英6-II-3/<b>樂於回答</b>教師或同學所提的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形容詞單字及句型。</li> <li>2. 自我特質的了解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語，如：簡單形容詞及句型。</li> <li>2. <b>樂於回答</b>教師或同學所提的問題，能更一步增進對於自我特質的了解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出正確句型。</li> <li>2. 能依桌遊遊戲規則正確進行遊戲。</li> <li>3. 能流暢的進行會話，並記錄聽到的內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生<b>認識</b>形容詞單字及句型：I am naughty/playful/energetic /happy...。</li> <li>2. <b>實話實說桌遊</b>：透過桌遊了解別人眼中的自己有什麼特質。</li> <li>3. <b>會話練習與訪問</b>活動：我是什麼性格特質的人。</li> <li>4. 學生<b>分享</b>自己所訪問的人物之性格特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學簡報</li> <li>2. 雙語桌遊 《實話實說》</li> <li>3. 訪問學習單</li> </ol>	4
第(13)週 -	Forever Love	<p>英2-II-5/能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英8-II-2/能<b>了解</b>課堂中所介紹的國內主要節慶</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達謝意的句型。</li> <li>2. 父親節</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>使用</b>簡易的日常生活會話來表達對媽媽或家人的感謝。</li> <li>2. <b>了解</b>課堂中所介紹的父親節與母親節的習俗，以及相關單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出正確的感謝句型。</li> <li>2. 能專注聆聽英語繪本故事，並回答問題、預測情節。</li> <li>3. 能設計並完成服務兌換券。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mother’s Day 相關繪本導讀 “A Chair of My Mother”。</li> <li>2. <b>會話練習</b>：可以對媽媽表達感謝的話 (Thank you!/ I love you so much./</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本 “A Chair of My Mother”</li> </ol>	4

第 (16) 週	永遠 愛你	習俗。 英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 1a-II-2/分辨社會事物的類別或先後順序。 藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	與母親節的習俗。 3. 家庭成員的單字與句型。 4. 專屬服務兌換券、相框製作。	3. 能分辨家人的輩分稱謂，並以正確的發音及適切的語調說出介紹家庭成員的單字與句型。 4. 使用視覺元素與想像力，創作專屬服務兌換券、相框。	4. 能說出至少四種家庭成員的英語，並介紹自己的家人。 5. 能製作相框，並上臺介紹家族成員。	I'm thankful for my mom.)。 3. 認識各國父親節與母親節的日期和習俗，以及動詞單字。 4. 製作媽媽/爸爸專屬服務兌換券：“I can ... for you.” 5. 認識祖父母節與家庭成員英語單字。 6. 聽、說介紹家人的句型練習：“This is my...”。 7. 相框製作及繪製家庭大合照。 8. 作品展示及發表：向大家介紹你的家人。	2. 教學簡報 3. 介紹影片 4. 服務兌換券學習單 5. 美勞材料	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Drag on Boat Festi val 端午 佳節	英8-II-2/能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜2b-II-1/體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英 5-II-3/能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-7/能創作簡短的表演。 英 2-II-5/能使用簡易的日常生活用語。	1. 端午節的故事與單字。 2. 讀者劇場 - 屈原的故事。 3. 放假祝福會話。	1. 能了解課堂中所介紹的端午節的故事及習俗，並說出端午節相關單字。 2. 與小組成員合作，練習朗讀屈原的故事讀者劇場，並上臺表演，體會團隊合作的意義。 3. 小組共同創作，練習成果展演。 4. 能使用簡易的放假祝福會話。	1. 能說出課堂中所介紹的端午節的故事及習俗，並說出至少四個端午節主題的單字。 2. 能與同學合作進行讀者劇場練習。 3. 能積極參與課堂練習活動。 4. 能說出簡易的放假祝福會話。	1. 閱讀端午節繪本，並認識相關單字。 2. 屈原的故事讀者劇場練習與發表。 3. 成果展演：小組選擇一首本學期學過的歌謠，共同練習、上臺表演。 4. 認識並聽、說暑假活動的英語單字和祝福語。 5. 會話練習：“I will... on summer vacation. How about you?” “Have fun.” “Happy summer vacation.”	1. 英語繪本 “Dragon Boat Festival Wishes” 2. 影片 “Dragon Boat Festival Origins: Qu Yuan” 3. 讀者劇場學習單	4
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (康軒 Wonder World 2) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名: 普教老師姓名: 徐善柔							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。