

## 壹、課程總體架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	非山非市型		班級數	9		
校址	嘉義縣新港鄉月眉村 123 號		電話	3772059	傳真	3770954
網址	www.ymps.cyc.edu.tw					
校長	鄭秀津		E-mail	ymps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	張貞琪		E-mail	ymps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	20					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	9	1	0	0	0	10
學生數	128	6				134

#### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>校地寬敞。</li> <li>校園中綠樹成蔭，空氣清新，環境優美。</li> <li>鄰近北港路與高鐵大道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>中洋分班廢班，校地閒置。</li> <li>大樹樹根造成跑道與水溝受損。</li> <li>落葉多，蚊蟲多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校地廣大可多項發展。</li> <li>環境優雅，自然生態資源豐富。</li> <li>交通便利。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>閒置空間過多。</li> <li>硬體設備因自然因素損毀。</li> <li>維持校園整齊美觀不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>與鄉里合作，使空教室活化。</li> <li>定期修整雜草，並修剪成綠草迷宮，增加美觀與趣味。</li> <li>裝設紗窗，並指導學生重點清理積水水溝。</li> <li>與志工隊密切合作，整頓校園環境。</li> </ol>
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> <li>每班皆有電腦與單槍，教學設備完善。</li> <li>有桌球館、活動中心、視聽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子設備多，需汰換與維修。</li> <li>需要經費維護運動場地。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>硬體設備完善，進行課程便利容易。</li> <li>教室充足，可妥善發展專業科目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子產品多，有耗電和汰換維修等經費消耗的問題。</li> <li>閒置教室產</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>配合政府採購，逐步更換教學設備</li> <li>逐步向上、向外爭取經費。</li> <li>配合教師進</li> </ol>

	<p>教室等，專科教室設置充足。</p> <p>3. 設有室外運動場、遊戲場及操場。</p> <p>4. 約有 80 臺小筆電擊 2 台充電車。</p>	<p>3. 班級數減少，閒置教室增加。</p> <p>4. .3C 設備多加重管理的困難。</p>	<p>3. 活動空間充足，適合發展運動項目。</p> <p>4. 利於發展富含資訊素養的課程教學</p>	<p>生管理問題。</p> <p>3 專業器材與場地有耗損等問題</p> <p>4 學生使用資訊產品素養薄弱</p>	<p>修，提高設備使用率並由專人維護保管。</p> <p>4. 發展課程指導學生資訊安全素養發展。</p>
師資結構	<p>1. 經驗豐富，用心於教學。</p> <p>2. 願意配合校務行政。</p> <p>3. 近半數擁有碩士學歷。</p> <p>4. 現職教師年齡多高於 45 歲</p> <p>5. 部分專業科目缺乏專業老師。</p>	<p>1. 安逸現狀，不易嘗試改變</p> <p>2. 年齡逐漸老化，而無新血加入。</p> <p>3. 缺英語正式教師、藝文教師等。</p>	<p>1. 對班級事務熟捻，容易進行班級活動。</p> <p>2. 教師配合度高，容易參與學校事務。</p> <p>3. 多擁有高學歷，容易接受新觀念。</p>	<p>1. 學生漸少，學校班級數不穩定，教師容易有不安定感。</p> <p>2. 教學環境穩定，但是也易於狹隘。</p> <p>3. 開放觀課的意願低落。</p> <p>4. 體能下滑</p>	<p>1. 辦理教師專業成長社群，增加教師間專業互動。</p> <p>2. 強化校際間交流，提供教師觀摩機會。</p> <p>3. 建立公開觀課機制，鼓勵老師們備、觀、議課。</p> <p>4. 發展教師運動活動。</p>
學生特質	<p>1. 活潑好動。</p> <p>2. 天真善良。</p> <p>3. 熱心服務。</p> <p>4. 有禮貌。</p>	<p>1. 文化刺激不足。</p> <p>2. 弱勢家庭學生比例高。</p> <p>3. 學生數減少，競爭降低。</p>	<p>1. 可塑性高，鼓勵學生主動參與活動。</p> <p>2. 重視生活教育及情緒管理。</p> <p>3. 深入了解、關懷學生</p>	<p>1. 被動消極</p> <p>2. 家庭支持力量薄弱</p> <p>3. 沉溺於 3C 產品。</p>	<p>1. 辦理學生學習輔導與個別化教學。</p> <p>2. 辦理晨跑、晨間閱讀、課間運動，建立學生健康的生活。</p> <p>3. 校本課程設計多元，提高學生學習興趣。</p>
家長期望	<p>1. 傳統觀念濃厚。</p> <p>2. 多為農業或工業工作者，生活單純。</p> <p>3. 關心孩子。</p>	<p>1. 家庭教養因素，導致溺愛學生。</p> <p>2. 忙於生計。</p> <p>3. 多著眼成績，忽視其餘教養需求。</p>	<p>1. 關心孩子，可溝通。</p> <p>2. 尊重老師，多數願意配合。</p> <p>3. 家庭生活相對單純，學</p>	<p>1. 因理念有所偏差，對教學產生困擾。</p> <p>2. 重視紙筆測驗成績甚於其他方面表現。</p>	<p>1. 定期辦理親職教育活動，提升家長教養知能。</p> <p>2. 鼓勵家長加入志工團行列。</p> <p>3. 善用家訪，與家長建立良好溝通管道。</p>

			生生活相對安定。	3. 弱勢家長無法協助學生良好的教養。	4. 健全家長會功能。 5. 與鄉里合作補助學生就學所需。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有月眉志工隊。</li> <li>2. 社區發展協會熱心支援。</li> <li>3. 社區內自然環境有特色。</li> <li>4. 社區歷史與文化豐富。</li> <li>5. 居民多為校友</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 月眉志工隊志工服務時間難固定。</li> <li>2. 社區發展協會以社區為中心。</li> <li>3. 自然環境正在改變。</li> <li>4. 地方耆老凋零。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區月眉志工隊願意投入學校事務。</li> <li>2. 善用社區內的自然與人文環境發展學校本位課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺乏組織整合資源。</li> <li>2. 社區自然環境保存不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學校教育玉山圖書館，辦理讀書會，融入社區，提升社區學習風氣。</li> <li>2. 利用校本教育，教導學生愛鄉觀念。</li> <li>3. 配合社區發展工作者，進入校園帶來不同風貌。</li> </ol>