

嘉義縣朴子國小112學年度校訂課程(資訊科技)教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	朴子時光機	課程 設計者	六年級資訊教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景 呼應之說明	1. 以朴子市的發展為內容，讓學生窺見朴子市的過去與現在。 2. 以實地踏查結合資訊科技進行教學，引發學生對朴子建物變遷的興趣。 3. 培養學生對於在地文化的了解並產生認同感。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索在地歷史景點及蒐集建物老照片及影片，透過這些資料窺見朴子市的過去。 2. 能依據小組合作蒐詢整理的資料，並應用會聲會影軟體，進行小組發表與報告，並理解媒體內容的意義與影響。 3. 能透過家鄉景物的取景拍攝活動，了解家鄉景致的美麗並培養愛鄉愛土的保育情懷，依據小組合作整理，理解他人感受、樂於與人互動合作。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	朴子我的嘉	資議 t-III-1 運用常見的 資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活 中的問題。 藝術1-III-3 能學習多 元媒體與技法，表現創 作主題。	1. 物品錄影基本構 圖要領 2. 平板及 手機的使用	1. 運用學校的平板或手機錄影。 2. 運用數位媒體學習物品錄影基本構圖要領 並進行家鄉景物的拍攝。 3. 學習多元攝影媒材，表現創作主題。	1. 學生能使用平板或手機錄影。 2. 評估學生完成攝影影片之完整 性。	活動一：認識物品錄影基本構圖要領 1. 欣賞錄影比賽中得獎作品。 構圖：井字/對角線/水平線切分 2. 透過校園建築及景物的攝影作品， 了解攝影技巧。 活動二：認識錄影媒材 1. 教師介紹平常隨手可得之攝影器 材：平版、手機。	構圖要領 平板及手機	5

第(6)週 第(11)週	朴子漫遊	資議c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 藝術1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 媒體技能 2. 拍攝主題	1. 運用媒體所學之技能，進行拍攝，並和不同組別的同學討論構想。 2. 學習設計思考，進行主題創意發想及實作。	1. 評估學生和不同組別的同學討論構想。 2. 評估學生完成攝影電子檔之完整性。	活動一：外拍活動（實地踏察） 1. 學生3-4人一組。 2. 設定拍攝主題與活動範圍。 3. 運用錄影器材在實地踏察時進行主題拍攝活動。 4. 學生分享作品與教師回饋意見。	實地踏察： 1. 配天宮 2. 清木屋 3. 朴子水道頭文創聚落	6
第(12)週 第(15)週	老屋欣力	資議c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 資議T-III-1 資料處理軟體的應用 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 平板及手機 2. 說明文字與旁白 3. 朴子老建築	1. 學生能運用平板及手機拍攝鄉土資料。與他人合作討論，完成說明文字與旁白。 2. 將文字與旁白應用word整理成檔案。 3. 結合會聲會影軟體，將朴子老建築以影片提升表達的效能。	1. 透過學生使用會聲會影軟體編輯之電子檔案，評估學生學習內容。	活動一、外拍活動「朴子老建築」 1. 實地踏察，教師引導學生在如何拍攝建築及注意事項。 2. 教師與學生討論外拍的脚本。 3. 外拍。 4. 分享作品與教師回饋意見。	實地踏察： 1. 東石郡役所 2. 東亞大旅社 3. 日新醫院 4. 榮昌戲院、 5. 玉勝巷	4
第(16)週 第(20)週	老屋大復活	資議T-III-1 資料處理軟體的應用 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 會聲會影 2. 老建築留存活化議題	1. 學生能應用會聲會影製作影片。 2. 能聆聽他人的老建築留存活化議題影片報告並簡要紀錄。	1. 透由學生發表之成果，評估學生是否遵守資訊倫理規範，及資料呈現完整度與軟體運用成效。	活動一、學習成果發表 1. 利用會聲會影軟體進行影片後製。 2. 分享朴子老屋活化再利用的影片。 活動二、分享與回饋 1. 以學生互評之方式進行小組 作品之評選。 2. 針對各組作品分享進行檢討與回饋。	參考資料： 1. <嘉義朴子小鎮，老屋巡禮 時光散步路線>節錄微笑台灣《2018 誠食款款行》 https://smiletaiwan.com.tw/article/2176 2. 重整「清木外科診所」孫找出藍晒圖 https://news.ltn.com.tw/news/local/paper/929347 3. 朴子分局辦公廳舍遷建動土 舊廳舍修復活化 https://www.ettoday.net/news/20201120/1858905.htm	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人、肢體障礙(1)、聽覺障礙(1)人，共 7 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(一般智能資優優異 0 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境調整：</p> <ol style="list-style-type: none">1.依據教學環境，學習障礙個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。2.安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。3.〈針對肢障生〉因學生行動不方便，安排座位靠近前排，愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。4.〈針對聽障生〉教師配戴 FM 調頻發射器，教師講話速度慢一點，安排座位靠近教師，安排一位小天使在該生旁邊協助。 <p>二、學習內容調整：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習障礙學生簡化學習單的書寫。 <p>三、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none">1.若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。2.若肢障生、聽障生，因肢體活動、和聽力受限，給予調整後的評量。 <p>特教老師姓名：黃慧華、王贊喻</p> <p>普教老師姓名：賴坤瑞</p>
-----------------------------	--