

嘉義縣朴子國小112學年度校訂課程(資訊科技)教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	校園之寶、校園之美	課程 設計者	四年級資訊教師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景呼應 之說明	1. 學生關注校園建築。 2. 學生認識校園植物。			
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力， 體會 藝術文化之美， 透過 生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動， 關懷 自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並 發展 與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		課程 目標	1. 體會 校園建築之美，並能利用導覽活動培養學生簡單的表達能力。 2. 關懷 校園植物生態，並能 透過 導覽活動培養學生簡單的表達能力。 3. 發展 與人溝通協調的能力，並能積極參與團隊合作的活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	校園之寶	社 2b-II-1/體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 語文6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 教師簡單介紹校園之寶 2. 文書處理簡報軟體	1. 體認校園之寶及校園之美，並能專心聆聽教師的簡介。 2. 使用簡報軟體的各項功能，領會資訊倫理的重要性。 3. 使用文書處理軟體及簡報軟體，培養寫作基本能力	1. 學生能專心聆聽。 2. 透過學生搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 3. 審視學生使用文書處理軟體及簡報軟體的流暢度。	活動一：文書處理軟體複習 1. 複習文書處理軟體Powerpoint基本與進階功能。 活動二：文書處理軟體實作 1. 分組利用網路搜尋及蒐集朴子附近國小的建築照片。	朴子國小學校網頁	6
第(7)週 第(12)週	校園之寶	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 合作分工表 2. 載具使用方法 3. 主題簡報	1. 按照分工表，體驗與他人合作使用載具的方法。 2. 製作校園之寶主題簡報時，說話的重點，對話時適當回應。 3. 使用載具製作簡報，樂於參加討論，提供個人觀點。	1. 審視學生使用簡報軟體的流暢度。 2. 審視學生簡報時是否把握說話的重點與順序。 3. 審視學生簡報時是否提供個人觀點。	活動三：文書處理軟體實作(3)。 3. 利用文書處理軟體的各項功能，各組製作出一份分組的校園之寶主題簡報。 活動四：平板與數位相機基本功能介紹(3)。 1. 示範數位相機/平板的功能-「開機」、「拍照」、「攝影」、「關機」、「擷取檔案及儲存」等基本操作。	朴子國小學校網頁	6
第(13)週 第(15)週	校園之美	社3a-II-1/透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 導覽活動 2. 以平板拍攝「朴子國小校園」的照片或影片	1. 體認校園之美，並能專心聆聽教師的簡介。透過校園巡禮，觀察校園之寶，對校園之寶提出感興趣的問題。 2. 使用數位相機/平板功能拍攝「朴子國小校園」的照片或影片，與他人合作	1. 學生能專心聆聽。 2. 學生能正確使用數位相機/平板器材攝影及錄影。	活動五：數位相機/平板實作(3) 1. 配合校園導覽活動，請學生拍照或錄影記錄下來。	數位相機/平板的功能-基本操作	3

第 (16) 週 第 (20) 週	校園之美	社3d-II-3/將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	主題簡報	1. 製作校園之美主題簡報，進行報告分享。 2. 學生分組簡報，體驗運用簡報軟體與他人互動及合作的方法。	1. 學生能完成簡報與專心聆聽他人報告 2. 學生能與他人互動及合作。	活動六： 利用文書處理軟體的各項功能，各組製作出一份校園之美主題簡報並上台報告。	朴子國小學校網頁	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-()</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。 4. 評量方式，學生可個別能力評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：賴坤瑞</p>							