

嘉義縣朴子國小112學年度校訂課程(資訊科技)教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	樸城市場數位體驗	課程 設計者	三年級資訊教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以朴子市場為主題，運用資訊設備，瞭解並記錄朴子市場景致與風貌。 2. 透過市場踏查和小記者等體驗活動，拍攝朴子市場照片，培養學生對鄉土的認同與愛護鄉土的情懷 3. 透過在地當令食材的美食共作，感受健康好食光，並培養學生參與生活、共做分享、珍惜物材的態度				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本 素養，並理解各類媒體內容的意義 與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素 養。		課程 目標	1. 透過市場踏查和小記者等活動，體驗市場與生活的關係。 2. 培養學生具備繪製朴子市場地圖的基本素養。 3. 在市場踏查和繪製朴子市場地圖活動時，能具備與團隊成員合作之素養，並理解他人感受。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 — 第 (4) 週	認識 資訊 設備 與正 確使 用方 法態 度	語文 2-2-1能培養良好的聆聽態度 資訊/資議 a-II-2概述健康的資訊科技使用習慣	1. 電腦的基本構造和操作 2. 健康的資訊科技使用習慣	1. 經由概述電腦的基本構造和操作，培養學生良好的聆聽態度。 2. 能概述健康的資訊科技使用習慣。	1. 能正確使用電腦開機功能。 2. 能正確使用平板電腦的觸控方式。 3. 可以正確使用輸入法的切換，並練習繕打中文字。 4. 可以有良好的坐姿與使用習慣	1. 示範說明電腦的開機及正確的關機方法。 2. 說明平板電腦的使用習慣並與他組分享自己的看法。 3. 認識鍵盤與輸入法，練習輸入法的變更與切換。 4. 熟悉鍵盤上注音符號的相對位置進行中文打字練習。 5. 介紹良好的坐姿與使用習慣。	電腦基本介紹與使用。	4
第 (5) 週 — 第 (8) 週	逸聞趣「市」——網路搜尋	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題 資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性 描述科技對個人生活的影響	1. 生活事件及網路犯罪新聞 2. 合理的資訊使用原則	1. 蒐集整理各種資源，討論生活事件及網路犯罪案件之處理。 2. 遵守資料搜尋之相關規範，領略合理的資訊使用原則對生活的影響並具備健康的數位使用習慣。	1. 搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 分組報告，評估學生分析、篩選資料的能力。	活動一：資訊素養與倫理 1. 認識網路犯罪與法律，並學會網路禮節及正確的資訊素養與倫理。 活動二：認識瀏覽器 1. 認識網際網路。 2. 瀏覽器的操作及儲存網頁資料。 3. 搜尋朴子市場的資料。	教育部全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw	4
第 (9) 週 — 第 (12) 週	老市場新體驗	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 資議 P-II-2 描述數位資源的整理方法	1. 朴子市場的資料 2. 數位學習網站與資源	1. 運用資料搜尋的基本方法，蒐集與整理朴子市場的資料，提供上課使用。 2. 辨別數位學習網站的事實與意見。 3. 分組練習描述數位網站資源的整理方法。	1. 透過學生搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 藉由學生分組報告，評估學生分析、篩選資料的能力	活動三：路資料搜尋 1. 利用網路使用多媒體數位學習(如嘉義縣文化觀光局、youtube等)，認識朴子。 2. 請學生分組運用網路及瀏覽器，搜尋有關朴子市場的資料，並彙整及分享報告。	朴子第一市場美食 麻糬棟、永豐春捲冰果室、姑婆ㄟ店、經典老店一次蒐 - BlackMOMO 黑哥桃	4
第 (13) 週 — 第 (16) 週	生活好食光	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 資議 P-II-2 描述數位資源的整理方法	1. 朴子市場的資料 2. 數位學習網站與資源	1. 運用資料搜尋的基本方法蒐集朴子市在地的食材，提供上課使用。 2. 辨別數位學習網站的事實與意見。 3. 分組練習描述數位網站資源的整理方法。	1. 透過學生搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 藉由學生分組報告，評估學生分析、篩選資料的能力。	活動四：網路資料搜尋 1. 請學生分組運用網路及瀏覽器，搜尋有關食材與做法，並彙整及分享報告。	1. 網路資料。 2. 蔬果沙拉食譜範例。	4

