貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣<u>義竹</u>國民中學<u>九</u>年級第一學期<u>語文</u>領域 教學計畫表 設計者: 陳元淇 (表十二之一)

一、教材版本:翰林版第5、6冊 二、本領域每週學習節數: 5 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

机朗沙克	四一万分	學習領域	學習重點		倒羽口 1番	h/ 63 - L m)	エヨード	75 BZ 21 7	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第一週		國-J-A1 透	1-IV-2	Ab-IV-1	1. 認識鄉土	• 引起活動	1. 課程討	【環境教	
	第一課	過國語文的	依據不同	4,000 個常	詩。	1. 請學生分享曾	論	育】	
	土	學習,認識	情境,分	用字的字	2. 認識吳晟	經去過農村的經	2. 寫作評	環 J3 經	
		生涯及生命	辨聲情意	形、字音和	及其作品風	驗或自己家鄉的	量	由環境美	
		的典範,建	涵及表達	字義。	格。	農村景色。		學與自然	
		立正向價值	技巧,適	Ad-IV-2 新	3. 能靈活運	• 發展活動		文學了解	
		觀,提高語	切回應。	詩、現代散	用詞語之不	1. 類文選讀:請		自然環境	
		文自學的興	2-IV-1	文、現代小	同詞性來表	學生朗讀鄉土詩		的倫理價	
		趣。	掌握生活	説、劇本。	情達意。	人吳晟及其他鄉		值。	
		國-J-B1 運	情境,適	Bb-IV-3 對	4. 了解詩人	土詩人作品,並		【品德教	
		用國語文表	切表情達	物或自然以	表達鄉土情	分享感想。		育】	
		情達意,增	意,分享	及生命的感	懷的寫作技	2. 體驗活動:結		品 J3 關	
		進閱讀理	自身經	悟。	巧。	合食農教育,可		懷生活環	
		解,進而提	驗。	Cb-IV-2 各	5. 培養關愛	運用學校既有田		境與自然	

# A - IV-1 類文本中所							
カ,並能傾 至少 與家庭、鄉 里、國族及 京、理解他 人的觀點, 3,500 開係。 字。 人我溝通與 字。 人我溝通與 方-IV-3 互動。 國-J-C1 関 文本內 資 各類文 本,從中培 養道德觀、 一	升欣賞及評	4-IV-1	類文本中所	鄉土的情	園教育場域或食	生態永續	
聽他人的需 4,500 里、國族及求、理解他 字,使用 其他社群的人的觀點, 3,500 關係。	析文本的能	認識國字	反映的個人	懷。	農教育網站資	發展。	
求、理解他 字,使用 人的觀點, 達到良性的 分子以力	力,並能傾	至少	與家庭、鄉		源,讓學生有機		
人的觀點, 3,500 關係。 (可運用行政院 農業委員會食農	聽他人的需	4,500	里、國族及		會接觸土地或了		
達到良性的 字。 人我溝通與 5-IV-3 互動。 國—J-C1 閱 文本內 讀各類文 容、形式 本,從中培、養道德觀、色。 責任感、同 6-IV-2 理心,並能 觀察生活環 題、立境,主動關懷社會,增材、組 遭對公共議 織、遣詞 實針公共議 織、遣詞 過過, 運對學生。 與對鄉土的了解 及關懷。 ・總結活動 1.總結本課學習 重點,鼓勵學生 用心關懷鄉土。 2.針對本課已經 習得的知識加以 評量,檢測其學 題的興趣。 造句、修 改潤飾, 寫出結構	求、理解他	字,使用	其他社群的		解更多農業特色		
人我溝通與 5-IV-3 理解各類 空-臺灣農產地 圆),以加深學 资本內 讀各類文 容、形式 本,從中培 和寫作特 養道德觀、 色。	人的觀點,	3, 500	關係。		(可運用行政院		
互動。 國-J-Cl 閱 文本內 讀各類文 容、形式 本,從中培 養道德觀、 責任感、同 行工之 (依據審) 觀察生活環 題、立 境,主動關 意、取 懷社會,增 材、組 進對公共議 緩、造詞 題的興趣。 是一臺灣農產地 圖),以加深學 生對鄉土的了解 及關懷。 ・總結活動 1.總結本課學習 重點,鼓勵學生 用心關懷鄉土。 2.針對本課已經 習得的知識加以 評量,檢測其學 習狀況,並針對 學生該次評量不 及的部分予以加	達到良性的	字。			農業委員會食農		
國-J-C1 閱 文本內 容、形式 本,從中培 格道德觀、 色。 6-IV-2 依據審 題、立 理心,並能 觀察生活環 題、立 境,主動關 懷社會,增 捷對公共議 题、遗句、修 改潤飾, 寫出結構	人我溝通與	5-IV-3			教育教學資源平		
讀各類文 容、形式 本,從中培 和寫作特 長	互動。	理解各類			臺-臺灣農產地		
本,從中培養道德觀、 養道德觀、 責任感、同 6-IV-2 理心,並能 觀察生活環題、立 境,主動關意、取 懷社會,增材、組 進對公共議 題的興趣。 造句、修 改潤飾, 富出結構	國-J-C1 閱	文本內			圖),以加深學		
養道德觀、 責任感、同 6-IV-2 理心,並能 觀察生活環 題、立 境,主動關 懷社會,增 被針合,增 進對公共議 題的興趣。 題的興趣。 養道德觀、 6-IV-2 (依據審 題、立 境、主動關 積、組 選得的知識加以 評量,檢測其學 習狀況,並針對 學生該次評量不 及潤飾, 寫出結構	讀各類文	容、形式			生對鄉土的了解		
責任感、同理心,並能 依據審 運點,鼓勵學生 用心關懷鄉土。 題、立 意、取 意、取 意、取 智得的知識加以 理對公共議 織、遣詞 题的興趣。 造句、修改 改潤飾, 寫出結構 智生該次評量不足的部分予以加	本,從中培	和寫作特			及關懷。		
理心,並能 觀察生活環 題、立 境,主動關 懷社會,增 核社會,增 找 題的興趣。 造句、修 改潤飾, 寫出結構	養道德觀、	色。			• 總結活動		
觀察生活環 題、立 意、取 意、取	責任感、同	6-IV-2			1. 總結本課學習		
境,主動關 意、取 復社會,增 材、組 習得的知識加以 評量,檢測其學 題的興趣。 造句、修 改潤飾, 寫出結構 2.針對本課已經 習得的知識加以 評量,檢測其學 習狀況,並針對 學生該次評量不 足的部分予以加	理心,並能	依據審			重點,鼓勵學生		
懷社會,增 材、組 進對公共議 織、遣詞 誤的興趣。 造句、修 改潤飾, 寫出結構 習得的知識加以 評量,檢測其學 習狀況,並針對 學生該次評量不 足的部分予以加	觀察生活環	題、立			用心關懷鄉土。		
進對公共議 織、遣詞 誤的興趣。 造句、修 習狀況,並針對 學生該次評量不 以潤飾, 寫出結構 足的部分予以加	境,主動關	意、取			2. 針對本課已經		
題的興趣。 造句、修 改潤飾, 改潤飾, 富出結構 智狀況,並針對 學生該次評量不 足的部分予以加	懷社會,增	材、組			習得的知識加以		
改潤飾, 寫出結構 學生該次評量不 足的部分予以加	進對公共議	織、遣詞			評量,檢測其學		
寫出結構 足的部分予以加	題的興趣。	造句、修			習狀況,並針對		
		改潤飾,			學生該次評量不		
完整、主		寫出結構			足的部分予以加		
		完整、主			強。		

			旨明確、						
			文辭優美						
			的文章。						
第二週		國-J-A1 透	1-IV-2	Ab-IV-1	1. 認識鄉土	• 引起活動	1. 課程討	【環境教	
	第一課	過國語文的	依據不同	4,000 個常	詩。	1. 請學生分享曾	論	育】	
	土	學習,認識	情境,分	用字的字	2. 認識吳晟	經去過農村的經	2. 寫作評	環 J3 經	
		生涯及生命	辨聲情意	形、字音和	及其作品風	驗或自己家鄉的	量	由環境美	
		的典範,建	涵及表達	字義。	格。	農村景色。		學與自然	
		立正向價值	技巧,適	Ad-IV-2 新	3. 能靈活運	• 發展活動		文學了解	
		觀,提高語	切回應。	詩、現代散	用詞語之不	1. 類文選讀:請		自然環境	
		文自學的興	2-IV-1	文、現代小	同詞性來表	學生朗讀鄉土詩		的倫理價	
		趣。	掌握生活	說、劇本。	情達意。	人吳晟及其他鄉		值。	
		國-J-B1 運	情境,適	Bb-IV-3 對	4. 了解詩人	土詩人作品,並		【品德教	
		用國語文表	切表情達	物或自然以	表達鄉土情	分享感想。		育】	
		情達意,增	意,分享	及生命的感	懷的寫作技	2. 體驗活動:結		品 J3 關	
		進閱讀理	自身經	悟。	巧。	合食農教育,可		懷生活環	
		解,進而提	驗。	Cb-IV-2 各	5. 培養關愛	運用學校既有田		境與自然	
		升欣賞及評	4-IV-1	類文本中所	鄉土的情	園教育場域或食		生態永續	
		析文本的能	認識國字	反映的個人	懷。	農教育網站資		發展。	
		力,並能傾	至少	與家庭、鄉		源,讓學生有機			
		聽他人的需	4, 500	里、國族及		會接觸土地或了			
		求、理解他	字,使用	其他社群的		解更多農業特色			

		==		I	
人的觀點,	3, 500	關係。	(可運用行政院		
達到良性的	字。		農業委員會食農		
人我溝通與	5-IV-3		教育教學資源平		
互動。	理解各類		臺-臺灣農產地		
國-J-C1 閱	文本內		圖),以加深學		
讀各類文	容、形式		生對鄉土的了解		
本,從中培	和寫作特		及關懷。		
養道德觀、	色。		• 總結活動		
責任感、同	6-IV-2		1. 總結本課學習		
理心,並能	依據審		重點,鼓勵學生		
觀察生活環	題、立		用心關懷鄉土。		
境,主動關	意、取		2. 針對本課已經		
懷社會,增	材、組		習得的知識加以		
進對公共議	織、遣詞		評量,檢測其學		
題的興趣。	造句、修		習狀況,並針對		
	改潤飾,		學生該次評量不		
	寫出結構		足的部分予以加		
	完整、主		強。		
	旨明確、				
	文辭優美				
	的文章。				
	1		l		

第三週		國-J-A1 透	1-IV-1	Ab-IV-1	1. 認識詞的	• 引起活動	1. 口頭評	【閱讀素
	第二課	過國語文的	以同理	4,000 個常	體例與特色	1. 複習古詩、近	量	養教育】
	詞選	學習,認識	心,聆聽 各項發	用字的字 形、字音和	並連結曾學	體詩等相關韻文	2. 紙筆作	閲 J3 理
	虞美人	生涯及生命	言,並加	形、于百和 字義。	過的文體,	知識。	業	解學科知
	南鄉子	的典範,建	以記錄、	Ab-IV-2	例如:近體	• 發展活動	3. 多元評	識內的重
		立正向價值	歸納。 1-IV-4	3,500 個常	詩、新詩之	1. 引導學生並補	量	要詞彙的
		觀,提高語	靈活應用	用字的使	比較。	充相關韻文知識		意涵,並
		文自學的興	科技與資	用。 Ab-IV-6 常	2. 能夠認識	背景及複習過去		懂得如何
		趣。	訊,增進	用文言文的	兩闋詞作者	學過的古詩、近		運用該詞
		國-J-A2 透	聆聽能 力,加強	詞義及語詞	及其生平。	體詩體例。		彙與他人
		過欣賞各類	互動學習	結構。	3. 能夠了解	2. 介紹「宋詞」		進行溝
		文本,培養	效果。	Ab-IV-7 常	婉約派與豪	及其內涵。		通。
		思辨的能	2-IV-1 掌握生活	用文言文的	放派之不	3. 介紹「李		閱 J4 除
		力,並能反	手握工石 情境,適	字詞、虚字、古今義	同。	煜」、「辛棄		紙本閱讀
		思內容主	切表情達	變。	4. 能依據授	疾」生平背景及		之外,依
		題,應用於	意,分享	Ac-IV-3 文	課內容,自	其風格特色。		學習需求
		日常生活	自身經驗。	句表達的邏	行閱讀詞作	4. 带領學生析解		選擇適當
		中,有效處	2-IV-2	輯與意義。	文本,並拆	原文生難字詞與		的閱讀媒
		理問題。	有效把握	Ad-IV-1 篇	解字詞意	文言文閱讀技		材,並了
		國-J-A3 運	聽聞內容 的邏輯,	結構、寓意	義。	巧。		解如何利
		用國語文能	做出提問	與分析。	5. 能舉出自	5. 介紹李煜〈虞		用適當的
		力吸收新	或回饋。	Ba-IV-2 各	己欣賞詞家	美人〉、辛棄疾		管道獲得
		知,並訂定	2-IV-3	種描寫的作	及其作品。	〈南鄉子〉及婉		文本資

依理解的 計畫、自主 用及呈現的 6. 能透過詞 源。 約派、豪放派代 內容,明 效果。 學習,發揮 作閱讀、賞 閱 J8 在 表特色。 確表達意 Bb-IV-1 自 創新精神, 析,進而了 6. 透過讀後檢測 學習上遇 見,進行 我及人際交 站、應用練習協 到問題 增進個人的 有條理的 解各朝代文 流的感受。 論辯,並 應變能力。 學創作體例 助學生歸納整理 時,願意 Bb-IV-2 對 注重言談 國-J-B1 運 社會群體與 轉變之原 「詞」。 尋找課外 禮貌。 家國民族情 因。 總結活動。 資料,解 用國語文表 2-IV-4感的體會。 靈活運用 情達意,增 7. 培養對於 1. 蒐集並記錄宋 決困難。 Bd-IV-1 以 科技與資 進閱讀理 詞學作品的 代相關詞學家之 【生命教 事實、理論 訊,豐富 育】 解,進而提 作品並賞析。 興趣。 為論據,達 表達內 升欣賞及評 到說服、建 2. 探討為了國 生 J1 思 容。 2-IV-5構、批判等 析文本的能 家、家園的慷慨 考生活、 視不同情 目的。 力,並能傾 激昂,激發學生 學校與社 境,進行 Ca-IV-1 各 聽他人的需 對於國家認同感 區的公共 報告、評 類文本中的 求、理解他 論、演說 與其應如何理解 議題,培 飲食、服 及論辩。 人的觀點, 飾、建築形 養與他人 國際情勢。 5-IV-2式、交通工 達到良性的 3. 針對本課已經 理性溝通 理解各類 具、名勝古 人我溝通與 習得的知識加以 的素養。 文本的句 蹟及休閒娱 子、段落 互動。 評量,檢測其學 生 J5 覺 樂等文化內 與主要概 國-J-B2 運 察生活中 習狀況,並針對 涵。 念,指出 用科技、資 Cb-IV-1 各 同學該次評量不 的各種迷 寫作的目 類文本中的 的與觀 訊與各類媒 足的部分予以加 思,在生 親屬關係、 點。 體所提供的 活作息、 強。

檢整省化能養國備與的培興對思印 然釋並活素 以此 以 以 以 以 的 是 與 的 是 與 設 的 身 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	5-IV-3 類 式特 讀進 合知為題。 用改 進德式章化-1文映家、他係-1文術、化會人工文映家、他係-1文術、化會人工文映家、他係-1文術、化學區涵之中個、族群 1中信想涵理俗度涵2中個、族群 1中信想涵理、 、等。各所人鄉及的 各的 等。		健進運閒人等進思求道像、動娱我課行辨解。
---	---	--	----------------------

第四週	第 詞 虞 南二 選 美 鄉 人 子	理觀境懷進題國過學生的立觀文趣國過文思心察,社對的」國習涯典正,自。」从本雜,生主會公興-A語,及範向提學 -A賞,的並活動,共趣 1 文認生,價高的 2 各培能能環關增議。透的識命建值語與 透類養	1-以心各言以歸1-靈科訊聆力互效2-IV同,項,記納IV活技,聽,動果IV-1理聆發並錄。4應與增能加學。1-1聽,如、 用資進 強習	Ab-IV-1 4,000 的字、義-IV-0 的字、義-IV-0 的字。-2 個使 6 文語 7 文 常子-1 2 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	1. 體並過例詩比 2. 兩及 3. 婉放認例連的如、較能関其能約派調與結文:新。夠詞生夠派之詞特曾體近詩。認作平了與不的色學,體之一識者。解豪的色學,體之一識者。解豪	• 1. 體知• 1. 充背學體 2. 及 3 引複詩識發引相景過詩介其公起習等。展導關及的體紹內經話古相 活學韻複古例「涵下動詩關動生文習詩。宋。本動詩關 並知過、 詞近文 補識去近 」	1. 量 口 至 纸 第 3. 量	【養閱解識要意懂運彙進通閱閱教了學內詞涵得用與行。 14素】理知重的並何詞人	
		過欣賞各類	互動學習 效果。	結構。 Ab-IV-7 常	3. 能夠了解	2. 介紹「宋詞」		進行溝	

驗。 輯與意義。 日常生活 行閱讀詞作 選擇適當 4. 带領學生析解 2-IV-2Ad-IV-1 篇 中,有效處 文本, 並拆 原文生難字詞與 的閱讀媒 有效把握 章的主旨、 理問題。 解字詞意 文言文閱讀技 材,並了 聽聞內容 結構、寓意 國-J-A3 運 巧。 的邏輯, 義。 解如何利 與分析。 做出提問 用國語文能 用適當的 5. 能舉出自 5. 介紹李煜〈虞 Ba-IV-2 各 或回饋。 力吸收新 種描寫的作 己欣賞詞家 美人〉、辛棄疾 管道獲得 2-IV-3 用及呈現的 知,並訂定 及其作品。 〈南鄉子〉及婉 文本資 依理解的 效果。 內容,明 計畫、自主 6. 能透過詞 約派、豪放派代 源。 Bb-IV-1 自 確表達意 學習,發揮 閱 J8 在 作閱讀、賞 表特色。 我及人際交 見,進行 創新精神, 學習上遇 析,進而了 6. 透過讀後檢測 流的感受。 有條理的 增進個人的 Bb-IV-2 對 站、應用練習協 到問題 解各朝代文 論辯,並 注重言談 社會群體與 應變能力。 學創作體例 助學生歸納整理 時,願意 禮貌。 家國民族情 轉變之原 國-J-B1 運 「詞」。 尋找課外 2-IV-4感的體會。 用國語文表 總結活動。 資料,解 靈活運用 Bd-IV-1 以 情達意,增 科技與資 1. 蒐集並記錄宋 決困難。 7. 培養對於 事實、理論 訊,豐富 進閱讀理 為論據,達 詞學作品的 代相關詞學家之 【生命教 表達內 到說服、建 興趣。 育】 解,進而提 作品並賞析。 容。 構、批判等 升欣賞及評 2-IV-52. 探討為了國 生 J1 思 目的。 視不同情 析文本的能 家、家園的慷慨 考生活、 Ca-IV-1 各 境,進行 力,並能傾 激昂,激發學生 學校與社 類文本中的 報告、評 聽他人的需 飲食、服 對於國家認同感 區的公共 論、演說 飾、建築形 求、理解他 及論辯。 與其應如何理解 議題,培 式、交通工 5-IV-2人的觀點, 國際情勢。 養與他人

省思,並轉 化成生活的 能力與素 養。 國-J-B3 具 備欣賞文學 與相關藝術 的能力, 的能力, 也培養創作的 與趣,透過 對文本的反 思與分享, 印證生活經 (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (6) (7) (7) (7) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (8) (8) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1
--

		驗美國讀本養責理觀境懷進題,判一各,道任心察,社對的提斷一類從德感,生主會公興升力 文中觀、並活動,共趣審。閱 培、同能環關增議。	力。						
第五週	第詞 虞 南鄉子	國過學生的立觀文趣 四週習涯典正,自。 一個問題, 一個問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-IV心各言以歸1-靈科訊聆1-I型聆發並錄。4應與增能聽加、 用資進	Ab-IV-1 4,000 個常 用字、義 P-IV-2 3,500 的 用。 Ab-IV-6 文 用文	1. 體並過例詩比2. 兩調調等曾體近詩節報報 號與結文:新。夠詞的色學,體之 識者	·引禮詩識 記書相關 記書相關 記書相關 記書 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	1. 口頭評 2. 無筆 3. 多元評	【養閱解識要意懂運閱教 3 科的彙,如該得用資的量,如該何詞	

國-J-A2 透 力,加強 詞義及語詞 及其生平。 體詩體例。 彙與他人 互動學習 結構。 過欣賞各類 3. 能夠了解 2. 介紹「宋詞」 進行溝 效果。 Ab-IV-7 常 文本,培養 婉約派與豪 及其內涵。 通。 2-IV-1用文言文的 3. 介紹「李 閱 J4 除 思辨的能 掌握生活 放派之不 字詞、虚 情境,適 力,並能反 煜」、「辛棄 紙本閱讀 字、古今義 同。 切表情達 思內容主 變。 4. 能依據授 疾」生平背景及 之外,依 意,分享 Ac-IV-3 文 課內容,自 其風格特色。 學習需求 題,應用於 自身經 句表達的邏 日常生活 驗。 行閱讀詞作 4. 带領學生析解 選擇適當 輯與意義。 2-IV-2中,有效處 文本, 並拆 原文生難字詞與 的閱讀媒 Ad-IV-1 篇 有效把握 理問題。 解字詞意 文言文閱讀技 材,並了 章的主旨、 聽聞內容 國-J-A3 運 結構、寓意 義。 巧。 的邏輯, 解如何利 做出提問 與分析。 用國語文能 5. 能舉出自 5. 介紹李煜〈虞 用適當的 或回饋。 Ba-IV-2 各 力吸收新 己欣賞詞家 美人〉、辛棄疾 管道獲得 2-IV-3種描寫的作 知,並訂定 及其作品。 〈南鄉子〉及婉 文本資 依理解的 用及呈現的 計畫、自主 內容,明 約派、豪放派代 源。 效果。 6. 能透過詞 確表達意 學習,發揮 Bb-IV-1 自 作閱讀、賞 閱 J8 在 表特色。 見,進行 我及人際交 析, 進而了 學習上遇 創新精神, 6. 透過讀後檢測 有條理的 流的感受。 增進個人的 解各朝代文 站、應用練習協 到問題 論辯,並 Bb-IV-2 對 注重言談 應變能力。 助學生歸納整理 時,願意 學創作體例 社會群體與 禮貌。 國-J-B1 運 轉變之原 「詞」。 尋找課外 家國民族情 2 - IV - 4感的體會。 用國語文表 總結活動。 資料,解 因。 靈活運用 Bd-IV-1 以 情達意,增 科技與資 7. 培養對於 1. 蒐集並記錄宋 決困難。 事實、理論 訊,豐富 進閱讀理 詞學作品的 代相關詞學家之 【生命教

表達內 為論據,達 解,進而提 興趣。 作品並賞析。 育】 容。 到說服、建 升欣賞及評 2. 探討為了國 生 J1 思 2-IV-5構、批判等 析文本的能 家、家園的慷慨 考生活、 視不同情 目的。 力,並能傾 激昂,激發學生 學校與社 境,進行 Ca-IV-1 各 報告、評 聽他人的需 對於國家認同感 區的公共 類文本中的 論、演說 求、理解他 飲食、服 與其應如何理解 議題,培 及論辯。 飾、建築形 人的觀點, 國際情勢。 養與他人 5-IV-2式、交通工 理解各類 達到良性的 3. 針對本課已經 理性溝通 具、名勝古 文本的句 人我溝通與 的素養。 習得的知識加以 蹟及休閒娱 子、段落 互動。 生 J5 覺 評量,檢測其學 樂等文化內 與主要概 國-J-B2 運 念,指出 涵。 習狀況,並針對 察生活中 寫作的目 Cb-IV-1 各 用科技、資 同學該次評量不 的各種迷 的與觀 類文本中的 訊與各類媒 足的部分予以加 思,在生 點。 親屬關係、 體所提供的 活作息、 強。 5-IV-3 道德倫理、 理解各類 素材,進行 健康促 儀式風俗、 文本內 典章制度等 檢索、統 進、飲食 容、形式 文化內涵。 整、解釋及 運動、休 和寫作特 Cb-IV-2 各 省思,並轉 閒娛樂、 色。 類文本中所 5-IV-4化成生活的 人我關係 反映的個人 應用閱讀 能力與素 等課題上 與家庭、鄉 策略增進 養。 里、國族及 進行價值 學習效 其他社群的 國-J-B3 具 能,整合 思辨,尋 關係。 跨領域知 備欣賞文學 求解決之

		與的培興對思印驗美國讀本養責理觀境懷進題相能養趣文與證,判了各,道任心察,社對的關力創,本分生提斷一類從德感,生主會公興藝,作透的享活升力1文中觀、並活動,共趣術並的過反,經審。閱善培、同能環關增議。	識解的6-靈仿寫巧寫力轉決能IV活寫等,作。化問力3運、技增能為題。 用改 進	Cc-IV-1 類藝術、思內 本、思內 各的 等。				道	
第六週	第三課	國-J-A2 透 過欣賞各類	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-1 4,000 個常	1. 了解報導文學的寫作	·引起活動 1.播放【走過 20	1. 課程討論	【生命教育】	

_				1		ı	1	
	與 921 說	文本,培養	情境,分	用字的字	特色。	年,921 給的再	2. 報告評	生 J3 反
	再見:20	思辨的能	辨聲情意	形、字音和	2. 透過九二	見練習題】紀錄	量	思生老病
	年的生命	力,並能反	涵及表達	字義。	一倖存者的	片。	3. 學習單	死與人生
	練習題	思內容主	技巧,適	Ad-IV-1 篇	經驗,學習	2. 說明臺灣地處		無常的現
		題,應用於	切回應。	章的主旨、	如何面對內	地震带,以及		象,探索
		日常生活	2-IV-1	結構、寓意	心的傷痛。	921 地震對臺灣		人生的目
		中,有效處	掌握生活	與分析。	3. 培養對各	的影響,引發學		的、價值
		理問題。	情境,適	Ad-IV-2 新	種災害的警	生思考。		與意義。
		國-J-B1 運	切表情達	詩、現代散	覺心,並建	• 發展活動		生 J7 面
		用國語文表	意,分享	文、現代小	立正確的防	1. 簡介報導文		對並超越
		情達意,增	自身經	說、劇本。	災觀念。	學。		人生的各
		進閱讀理	驗。	Bb-IV-3 對		2. 講述作者劉光		種挫折與
		解,進而提	4-IV-1	物或自然以		瑩的經歷及寫作		苦難,探
		升欣賞及評	認識國字	及生命的感		特色。		討促進全
		析文本的能	至少	悟。		3. 文本探究: 討		人健康與
		力,並能傾	4, 500			論本文如實記錄		幸福的方
		聽他人的需	字,使用			受訪者言談之寫		法。
		求、理解他	3, 500			作手法,可以讓		【防災教
		人的觀點,	字。			讀者感受深切,		育】
		達到良性的	5-IV-3			以及如何安排敘		防 J3 臺
		人我溝通與	理解各類			事結構使文章具		灣災害防
		互動。	文本內			有故事性。		救的機制
		國-J-C1 閱	容、形式			4. 注釋及字詞教		與運作。

		讀各類文	和寫作特			學,進行形音義			
		本,從中培	色。			比較。			
		養道德觀、				5. 理解本課文意			
		責任感、同				及寫作手法。			
		理心,並能				6. 應用練習			
		觀察生活環				7. 習作練習			
		境,主動關				• 總結活動			
		懷社會,增				1. 總結本課的主			
		進對公共議				旨及寫作手法。			
		題的興趣。				請學生思考本文			
						中受訪者面對生			
						命傷痛的心路歷			
						程。			
第七週		國-J-A2 透	1-IV-2	Ab-IV-6 常	1. 認識對聯	• 引起活動	1. 作業評	【品德教	
	語文常識	過欣賞各類	依據不同	用文言文的	的作法與種	請學生分享生活	量	育】	
	應用文	文本,培養	情境,分	詞義及語詞	類,並能分	中曾見過的對	2. 口語表	品 J7 同	
	——對聯	思辨的能	辨生情意	結構。	辨對聯的使	聯。	達	理分享與	
	(第一次	力,並能反	涵及表達	Ac-IV-3 文	用方式。	• 教學活動	3. 學習單	多元接	
	段考)	思內容主	技巧,適	具表達的邏	2. 能判讀對	1. 介紹對聯的起	練習	納。	
		題,應用於	切回應。	輯與意義。	聯的主題內	源:上古神話故		【生命教	
		日常生活	2-IV-1	Bb-IV-2 對	涵與不同場	事——神荼、鬱		育】	

掌握生活 中,有效處 社會群體與 合下的使用 生 J3 性 壘持桃木驅鬼的 理問題。 情境,適 家國民族情 故事,由門神、 別與自我 方法。 國-J-B3 具 切表達情 感的體會。 3. 能欣賞對 桃符,經過時代 之間的關 備欣賞文學 意,分享 Bb-IV-3 對 聯的情韻、 演進,文學的發 係。 與相關藝術 物或自然以 文字之美與 展,逐漸變成今 【家庭教 自身經 育】 的能力,並 修辭對偶之 日的對聯。 驗。 及生命的感 培養創作的 4-IV-3 悟。 相關性。 2. 對聯的應用: 家 J3 家 興趣,透過 能運用字 Bb-IV-6 藉 解釋不同場合或 人的情感 對文本的反 支持。 典或辭典 由敘述事件 對象之內容主 【多元文 思與分享, 了解一字 與描寫景物 題,須分辨清 印證生活經 多音及一 間接抒情。 楚;並說明如何 化教育】 驗,提升審 字多義的 Be-IV-2 在 分辨對聯的上 多 J1 接 聯、下聯、橫 納自我與 美判斷力。 現象。 人際溝通方 國-J-C2 在 | 5-IV-2 面,以書 挑。 他. 人性 理解各類 信、便條、 傾向、性 國語文學習 3. 對聯的定義: 情境中,與 對聯等之慣 文本的句 由兩個完整句子 別。 他人合作學 子、段落 用語彙與書 【閱讀素 所組成,須注意 習,增進理 與主要概 寫格式為主 平仄協調、對仗 養教育】 解、溝通與 Ca-IV-1 各 閲 J2 發 念,指出 工整、詞義貼 包容的能 寫作的目 類文本中的 展跨文本 切。 力,在生活 的與觀點 飲食、服 4. 練習:習作習 的比對、 中建立友善 6-IV-3飾、建築形 題,課本應用練 分析、深 的人際關 靈活運用 式、交通工 習。 究的能

Г	1					T		1	
		係。	仿寫、改	具、名勝古		• 總結活動		力,以判	
			寫等技	蹟及休閒娱		針對本課已經習		讀文本知	
			巧,增進	樂等文化內		得的知識加以評		識的正確	
			寫作能	涵。		量,檢測其學習		性。	
			力。	Cb-IV-2 各		狀況,並針對同			
				類文本中所		學該次評量不足			
				反映的個人		的部分予以加			
				與家庭、鄉		強。			
				里、國族及					
				其他社群的					
				關係。					
				Cc-IV-1 各					
				類文本中的					
				異數、信					
				仰、思想等					
				文化內涵。					
第八週		國-J-A1 透	1-IV-2	Ab-IV-6 常	1. 認識駢文	• 引起活動	1. 課程討	【環境教	
	第四課	過國語文的	依據不同	用文言文的	的特色。	1. 引導學生淺讀	論	育】	
	與宋元思	學習,認識	情境,分	詞義及語詞	2. 能認知景	課文,尋找聲韻	2. 報告評	環 J3 經	
	書	生涯及生命	辨聲情意	結構。	點特色加以	之美。	量	由環境美	
		的典範,建	涵及表達	Ad-IV-1 篇	描摹並抒發	• 綜合活動	3. 學習單	學與自然	
		立正向價值	技巧,適	章的主旨、	感悟。	1. 理解課文內容		文學了解	

觀,提高語	切回應。	結構、寓意	3. 了解先概	及意涵	自然環境
文自學的興	2-IV-1	與分析。	述,接著寫	2. 旅行短文:鼓	的倫理價
趣。	掌握生活	Ad-IV-4 非	景、抒懷,	勵學生運用本文	值。
國-J-B3 具	情境,適	韻文:如古	後補述的寫	寫作架構寫作,	【品德教
備欣賞文學	切表情達	文、古典小	作手法。	包括概述、寫	育】
與相關藝術	意,分享	說、語錄	4. 能指出本	景、抒懷等,以	品 J3 關
的能力,並	自身經	體、寓言	文對偶的句	及善用對偶、誇	懷生活環
培養創作的	驗。	等。	子,並體會	飾、譬喻、摹寫	境與自然
興趣,透過	4-IV-1	Ba-IV-1 順	其聲律之	等手法,完成旅	生態永續
對文本的反	認識國字	敘、倒敘、	美。	行札記學習單。	發展。
思與分享,	至少	插敘與補敘	5. 培養欣賞	• 總結活動	
印證生活經	4,500	法。	大自然的情	1. 總結本課學習	
驗,提升審	字,使用	Bb-IV-5 藉	懷,以提升	重點,勉勵學生	
美判斷力。	3, 500	由敘述事件	性靈。	多親近大自然,	
	字。	與描寫景物		培養欣賞大自然	
	5-IV-2	間接抒情。		的情懷。	
	理解各類			2. 針對本週已經	
	文本的句			習得的知識加以	
	子、段落			評量,檢測其學	
	與主要概			習狀況,並針對	
	念,指出			學生該次評量不	
				•	
	寫作的目			足的部分予以加	
	的與觀			強。	

			va)						
			點。						
			5-IV-3						
			理解各類						
			文本內						
			容、形式						
			和寫作特						
			色。						
第九週		國-J-A1 透	1-IV-2	Ab-IV-6 常	1. 認識駢文	• 引起活動	1. 課程討	【環境教	
	第四課	過國語文的	依據不同	用文言文的	的特色。	1. 引導學生淺讀	論	育】	
	與宋元思	學習,認識	情境,分	詞義及語詞	2. 能認知景	課文,尋找聲韻	2. 報告評	環 J3 經	
	書	生涯及生命	辨聲情意	結構。	點特色加以	之美。	量	由環境美	
		的典範,建	涵及表達	Ad-IV-1 篇	描摹並抒發	• 綜合活動	3. 學習單	學與自然	
		立正向價值	技巧,適	章的主旨、	感悟。	1. 理解課文內容		文學了解	
		觀,提高語	切回應。	結構、寓意	3. 了解先概	及意涵		自然環境	
		文自學的興	2-IV-1	與分析。	述,接著寫	2. 旅行短文: 鼓		的倫理價	
		趣。	掌握生活	Ad-IV-4 非	景、抒懷,	勵學生運用本文		值。	
		國-J-B3 具	情境,適	韻文:如古	後補述的寫	寫作架構寫作,		【品德教	
		備欣賞文學	切表情達	文、古典小	作手法。	包括概述、寫		育】	
		與相關藝術	意,分享	說、語錄	4. 能指出本	景、抒懷等,以		品 J3 關	
		的能力,並	自身經	體、寓言	文對偶的句	及善用對偶、誇		懷生活環	
		培養創作的	驗。	等。	子,並體會	飾、譬喻、摹寫		境與自然	
		興趣,透過	4-IV-1	Ba-IV-1 順	其聲律之	等手法,完成旅		生態永續	

	對文本的反	認識國字	敘、倒敘、	美。	行札記學習單。		發展。	
	思與分享,	至少	插敘與補敘	5. 培養欣賞	• 總結活動			
	印證生活經	4, 500	法。	大自然的情	1. 總結本課學習			
	驗,提升審	字,使用	Bb-IV-5 藉	懷,以提升	重點,勉勵學生			
	美判斷力。	3, 500	由敘述事件	性靈。	多親近大自然,			
		字。	與描寫景物		培養欣賞大自然			
		5-IV-2	間接抒情。		的情懷。			
		理解各類			2. 針對本週已經			
		文本的句			習得的知識加以			
		子、段落			評量,檢測其學			
		與主要概			習狀況,並針對			
		念,指出			學生該次評量不			
		寫作的目			足的部分予以加			
		的與觀			強。			
		點。						
		5-IV-3						
		理解各類						
		文本內						
		容、形式						
		和寫作特						
		色。						
第十週	國-J-A1 透	1-IV-2	Ab-IV-6 常	1. 認識駢文	• 引起活動	1. 課程討	【環境教	

i

			2 m ++			14 ml 14 的			
			子、段落			評量,檢測其學			
			與主要概			習狀況,並針對			
			念,指出			學生該次評量不			
			寫作的目			足的部分予以加			
			的與觀			強。			
			點。						
			5-IV-3						
			理解各類						
			文本內						
			容、形式						
			和寫作特						
			色。						
第十一週		國-J-A2 透	1-IV-1	Ac-IV-3 文	1. 認識作者	• 引起活動	1. 學習單	【人權教	
	第五課	過欣賞各類	以同理	句表達的邏	王壽來及其	1. 透過播放「手	2. 口語表	育】	
	一家手語	文本,培養	心,聆聽	輯與意義。	作品。	語歌」活動,引	達	人 J4 了	
	餐廳的誕	思辨的能	各項發	Ad-IV-2 新	2. 了解手語	起學生注意。教	3. 分組合	解平等、	
	生	力,並能反	言,並加	詩、現代散	餐廳與黑暗	師先行設定,不	作	正義的原	
		思內容主	以記錄、	文、現代小	餐廳創設的	要讓MV畫面中	4. 課文朗	則,並在	
		題,應用於	歸納。	說、劇本。	用意,進而	出現歌詞,而是	誦	生活中實	
		日常生活	1-IV-3	Ba-IV-2 各	多方注意社	直接讓學生透過		踐。	
		中,有效處	分辨聆聽	種描寫的作	會上為弱勢	畫面中的手語來		人 J5 了	
		理問題。	內容的邏	用及呈現的	團體創設的	猜測歌詞內容,		解社會上	

國-J-A3 運	輯性,找	效果。	機構。	引導學生進入本	有不同的
用國語文能	出解決問	Bb-IV-1 自	3. 經由情境	課。	群體和文
力吸收新	題的方	我及人際交	模擬,體會	• 教學活動	化,尊重
知,並訂定	法。	流的感受。	身障者的不	1. 認識作者王壽	並欣賞其
計畫、自主	2-IV-1	Bb-IV-4 直	便。	來及其作品,播	差異。
學習,發揮	掌握生活	接抒情。	4. 培養同理	放作者介紹影片	人 J6 正
創新精神,	情境,適	Cb-IV-2 各	心,正視社	加深印象。	視社會中
增進個人的	切表情達	類文本中所	會中的各種	2. 文意段落理解	的各種歧
應變能力。	意,分享	反映的個人	歧視。	及延伸,補充與	視,並採
國-J-B1 運	自身經	與家庭、鄉	5. 分享自己	肢體或身障相關	取行動來
用國語文表	驗。	里、國族及	或親友的生	的成語、名言佳	關懷與保
情達意,增	2-IV-4	其他社群的	活經驗與感	句、故事。	護弱勢。
進閱讀理	靈活運用	關係。	受,並採取	4. 情境模擬:	【品德教
解,進而提	科技與資	Cb-V-3 各	行動來關懷	(1)讓學生戴上	育】
升欣賞及評	訊,豐富	類文本中所	與保護弱	口罩禁止交談,	品 月 溝
析文本的能	表達內	反映不同社	勢。	透過比手畫腳來	通合作與
力,並能傾	容。	群間的文化		傳達意念,藉此	和諧人際
聽他人的需	5-IV-5	差異、交互		體會身障者的不	關係。
求、理解他	大量閱讀	影響等現		便,也更能理解	品 J4 族
人的觀點,	多元文	象。		本文背後的深	群差異與
達到良性的	本,理解			意。	平等的道
人我溝通與	議題內涵			(2)信任遊戲,	德議題。
互動。	及其與個			眼睛閉上,只能	品 J7 同

國-J-C1 閱 人生活、 藉由同學引導, 理分享與 讀各類文 社會結構 至目的地, 並表 多元接 本,從中培 的關聯 達過程與感受。 納。 養道德觀、 性。 5. 根據學習單進 品 J8 理 責任感、同 6-IV-5 行提問教學,對 性溝通與 理心,並能 主動創 文本內容進行更 問題解 觀察生活環 作、自訂 深入的了解。 決。 境,主動關 題目、闡 6. 學生分享自己 【生命教 育】 的生活經驗或心 生 J1 思 進對公共議 並發表自 得感想,進一步 題的興趣。 己的作 引導學生關懷及 考生活、 國-J-C2 在 品。 重視身障者。 學校與社 7. 學習公共空間 國語文學習 區的公共 情境中,與 中出現的任何 議題,培 他人合作學 「無障礙設 養與他人 習,增進理 施」,讓學生懂 理性溝通 解、溝通與 得若遇上身障者 的素養。 【多元文 包容的能 可以如何幫忙、 力,在生活 即時協助。 化教育】 中建立友善 多 J3 提 • 總結活動 高對弱勢 的人際關 1. 學生分享自己 係。 的生活經驗或心 或少數群 得感想,進一步 體文化的

						引導學生關懷及		覺察與省	
						重視身障者。		思。	
						2. 學習公共空間			
						中出現的任何			
						「無障礙設			
						施」,讓學生懂			
						得若遇上身障者			
						可以如何幫忙、			
						即時協助。			
						3. 針對本課已經			
						習得的知識加以			
						評量,檢測其學			
						習狀況,並針對			
						同學該次評量不			
						足的部分予以加			
						強。			
第十二週		國-J-A2 透	1-IV-1	Ac-IV-3 文	1. 認識作者	• 引起活動	1. 學習單	【人權教	
	第五課	過欣賞各類	以同理	句表達的邏	王壽來及其	1. 透過播放「手	2. 口語表	育】	
	一家手語	文本,培養	心,聆聽	輯與意義。	作品。	語歌」活動,引	達	人 J4 了	
	餐廳的誕	思辨的能	各項發	Ad-IV-2 新	2. 了解手語	起學生注意。教	3. 分組合	解平等、	
	生	力,並能反	言,並加	詩、現代散	餐廳與黑暗	師先行設定,不	作	正義的原	
		思內容主	以記錄、	文、現代小	餐廳創設的	要讓MV畫面中	4. 課文朗	則,並在	

題,應用於	歸納。	說、劇本。	用意,進而	出現歌詞,而是	誦	生活中實	
日常生活	1-IV-3	Ba-IV-2 各	多方注意社	直接讓學生透過		踐。	
中,有效處	分辨聆聽	種描寫的作	會上為弱勢	畫面中的手語來		人 J5 了	
理問題。	內容的邏	用及呈現的	團體創設的	猜測歌詞內容,		解社會上	
國-J-A3 運	輯性,找	效果。	機構。	引導學生進入本		有不同的	
用國語文能	出解決問	Bb-IV-1 自	3. 經由情境	課。		群體和文	
力吸收新	題的方	我及人際交	模擬,體會	• 教學活動		化,尊重	
知,並訂定	法。	流的感受。	身障者的不	1. 認識作者王壽		並欣賞其	
計畫、自主	2-IV-1	Bb-IV-4 直	便。	來及其作品,播		差異。	
學習,發揮	掌握生活	接抒情。	4. 培養同理	放作者介紹影片		人 J6 正	
創新精神,	情境,適	Cb-IV-2 各	心,正視社	加深印象。		視社會中	
增進個人的	切表情達	類文本中所	會中的各種	2. 文意段落理解		的各種歧	
應變能力。	意,分享	反映的個人	歧視。	及延伸,補充與		視,並採	
國-J-B1 運	自身經	與家庭、鄉	5. 分享自己	肢體或身障相關		取行動來	
用國語文表	驗。	里、國族及	或親友的生	的成語、名言佳		關懷與保	
情達意,增	2-IV-4	其他社群的	活經驗與感	句、故事。		護弱勢。	
進閱讀理	靈活運用	關係。	受,並採取	4. 情境模擬:		【品德教	
解,進而提	科技與資	Cb-V-3 各	行動來關懷	(1)讓學生戴上		育】	
升欣賞及評	訊,豐富	類文本中所	與保護弱	口罩禁止交談,		品 J1 溝	
析文本的能	表達內	反映不同社	勢。	透過比手畫腳來		通合作與	
力,並能傾	容。	群間的文化		傳達意念,藉此		和諧人際	
聽他人的需	5-IV-5	差異、交互		體會身障者的不		關係。	
求、理解他	大量閱讀	影響等現		便,也更能理解		品 J4 族	

	1 .	T .		
人的社	見點, 多元文	象。	本文背後的深	群差異與
達到	と性的 本,理解		意。	平等的道
人我沒	靖通與 議題內涵		(2)信任遊戲,	德議題。
互動	及其與個		眼睛閉上,只能	品 J7 同
國-J-	C1 閲 人生活、		藉由同學引導,	理分享與
讀各對	頁文 社會結構		至目的地,並表	多元接
本,往	ビ中培 的關聯		達過程與感受。	納。
養道征	喜觀、 性。		5. 根據學習單進	品 J8 理
責任原	克、同 6-IV-5		行提問教學,對	性溝通與
理心	並能 主動創		文本內容進行更	問題解
觀察生	三活環 作、自訂		深入的了解。	決。
境,3	三動關 題目、闡		6. 學生分享自己	【生命教
懷社會	,增 述見解,		的生活經驗或心	育】
進對之	公共議 並發表自		得感想,進一步	生 J1 思
題的身	興趣。 己的作		引導學生關懷及	考生活、
國-J-	C2 在 品。		重視身障者。	學校與社
國語。	(學習		7. 學習公共空間	區的公共
情境。	2,與		中出現的任何	議題,培
他人行	6作學		「無障礙設	養與他人
習,上	9進理		施」,讓學生懂	理性溝通
解、注	 请通與		得若遇上身障者	的素養。
包容的			可以如何幫忙、	【多元文
力,在	E生活		即時協助。	化教育】

		中建立友善				• 總結活動		多 J3 提	
		的人際關				1. 學生分享自己		高對弱勢	
		係。				的生活經驗或心		或少數群	
						得感想,進一步		體文化的	
						引導學生關懷及		覺察與省	
						重視身障者。		思。	
						2. 學習公共空間			
						中出現的任何			
						「無障礙設			
						施」,讓學生懂			
						得若遇上身障者			
						可以如何幫忙、			
						即時協助。			
						3. 針對本課已經			
						習得的知識加以			
						評量,檢測其學			
						習狀況,並針對			
						同學該次評量不			
						足的部分予以加			
						強。			
第十三週		國-J-A1 透	1-IV-1	Ab-IV-1	1. 認識孟	• 引起活動	口頭評量	【閱讀素	
	第六課	過國語文的	以同理	4,000 個常	子。	1.以「溫水煮青	紙筆作業	養教育】	
			心,聆聽	用字的字				閱 J3 理	

生於憂患	學習,認識	各項發	形、字音和	2. 了解列舉	蛙」為例,與學	多元評量	解學科知
死於安樂		言,並加	字義。	實例與凸顯	生探討何為憂患	同儕互評	識內的重
	的典範,建	以記錄、 歸納。	Ac-IV-3 文	主題的關	意識?		要詞彙的
	立正向價值	新	句表達的邏	係。	2. 複習先秦散		意涵,並
	觀,提高語	依據不同	輯與意義。	3. 能依據授	文、《論語》等		懂得如何
	文自學的興	情境,分	Ad-IV-1 篇	課內容,自	相關知識。		運用該詞
	趣。	辨聲情意 涵及表達	章的主旨、	行閱讀文言	•發展活動		彙與他人
	國-J-A2 透	拉巧,適	結構、寓意	文本,並拆	1. 引導學生並補		進行溝
	過欣賞各類	切回應。	與分析。	解字詞意	充相關先秦散文		通。
	文本,培養	1-IV-3	Bb-IV-1 自	義。	知識及複習已知		閱 J4 除
	思辨的能	分辨聆聽 內容的邏	我及人際交	4. 能夠善用	的先秦散文及相		紙本閱讀
	力,並能反	輯性 ,找	流的感受。	例證強化文	關思想家內容。		之外,依
	思內容主	出解決問	Bb-IV-2 對	章論點。	2. 介紹「孟子」		學習需求
	題,應用於	題的方 法。	社會群體與	5. 以本文所	其人及其文章思		選擇適當
	日常生活	法。 2-IV-1	家國民族情	列舉的歷史	共八次共义丰心 想內涵。		的閱讀媒
	中,有效處	掌握生活	感的體會。	为本的企义 人物、事蹟	3. 带領學生析解		材,並了
		情境,適	Bb-IV-3 對				解如何利
	理問題。	切表情達	物或自然以	為基礎,了	原文生難字詞與		用適當的
	國-J-B1 運	意,分享	及生命的感	解什麼叫	文言文閱讀技		管道獲得
	用國語文表	自身經驗。	悟。	「憂患意	巧。		文本資
	情達意,增	2-IV-2	Bc-IV-1 具	識」。	4. 理解本課文意		源。
	進閱讀理	有效把握	邏輯、客	6. 培養面對	及主旨,並思考		閱 J8 在
	解,進而提	聽聞內容	觀、理性的	困境之勇	生活中實際遇到		學習上遇
	升欣賞及評	的邏輯,	說明,如科	氣。	的狀況或案例。		到問題

做出提問 析文本的能 • 總結活動 學知識、產 時,願意 或回饋。 力,並能傾 品、環境、 1. 透過 SWOT 分 尋找課外 2-IV-3聽他人的需 制度等說 資料,解 析自我優劣勢, 依理解的 明。 決困難。 求、理解他 藉以找出自己未 內容,明 確表達意 Bc-IV-2 描 【生命教 人的觀點, 來優勢並且訂定 見,進行 育】 述、列舉、 達到良性的 目標。 有條理的 因果、問題 生 J1 思 人我溝通與 2. 針對本課已經 論辯,並 解決、比 考生活、 注重言談 互動。 習得的知識加以 較、分類、 學校與社 禮貌。 國-J-B2 運 評量,檢測其學 2-IV-5定義等寫作 區的公共 用科技、資 習狀況,並針對 視不同情 手法。 議題,培 訊與各類媒 同學該次評量不 境,進行 Bd-IV-1 以 養與他人 報告、評 體所提供的 足的部分予以加 事實、理論 理性溝通 論、演說 素材,進行 強。 及論辯。 為論據,達 的素養。 檢索、統 5-IV-2到說服、建 生 J5 覺 理解各類 整、解釋及 構、批判等 察生活中 文本的句 省思,並轉 目的。 的各種迷 子、段落 化成生活的 Bd-IV-2 論 思,在生 與主要概 能力與素 念,指出 活作息、 證方式如比 寫作的目 養。 較、比喻 健康促 的與觀 竿。 進、飲食 國-J-C1 閱 點。 運動、休 Cb-IV-1 各 讀各類文 5 - IV - 3類文本中的 閒娛樂、 本,從中培 理解各類 文本內 親屬關係、 人我關係 養道德觀、

青理觀境懷進題國國情他習解包力中的係、並活動,共趣 区。 一文中合增溝的在立際 一文中合增溝的在立際 一文學,作進通能生友關	容和色5-應策學能跨識解的5-大多本議及人社的性 、寫。IV用略習,領轉決能IV量元,題其生會關。 《寫。IV用略習,領轉決能IV量元,題其生會關。 《寫。IV用略習,領轉決能IV量元,題其生會關。 《寫。IV用略習,領轉決能IV量元,題其生會關。 《說 章 化 - IV 本 的 庭 國社。 IV 本 、 思 內 區 國社。 IV 本 的 庭 國社。 IV 本 、 思 內 區 國 區 國 區 國 區 國 區 國 區 國 區 國 區 國 區 國 區	等進門所解。品 者 實進思求道 【育 品通和關品規範譽品理 所決 所決 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	
--	---	--	--

								行合一與 自我反 省。	
第十四週	第生死(段:一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	國過學生的立觀文趣國過文思力思題日中理國了國習涯典正,自。J於本辨,內,常,問JA1 文認生,價高的 2 各培能能主用活效。1透的識命建值語興 透類養 反 於 處 運	1-以心各言以歸1-依情辨涵技切1-分內輯出題法2-掌情切Ⅳ同,項,記納Ⅳ據境聲及巧回Ⅳ辨容性解的。Ⅳ握境表1-理聆發並錄。2不,情表,應3-聆的,決方 1-1生,情聽 加、 同分意達適。 聽邏找問 活適達	Ab-IV-O的字、義-I表與-I的構分-I及的-I會國的-I也-1個字音。3的義1旨寓。1際受2體族會3然常。和文邏。篇、意 自交。對與情。對以	1.子2.實主係3.課行文解義4.例章5.列人為解認。了例題。能內閱本字。能證論以舉物基什識解與的依容讀,詞。夠強點本的、礎麼孟 列凸關 據,文並意 善化。文歷事,叫舉顯 授自言拆 用文 所史蹟了	· 1. 蛙生意 2. 文相· 1. 充知的關 2. 其想 3. 原文引以 J 探識複、關發引相識先思介人內帶文言起「為討?習《知展導關及秦想紹及涵領生文活溫例何 先論識活學先複散家「其。學難閱動水,為 秦語。動生秦習文內孟文 生字讀動水,為 秦語。動生秦習文內孟文 生字讀數水,為 秦語。動生秦習文內孟文 生字讀	口紙多同年,在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	【養閱解識要意懂運彙進通閱紙之學選的材解用閱教了學內詞涵得用與行。 4 閱,需適讀並何當讀育 科的彙,如該他溝 、	

意,分享 用國語文表 「憂患意 巧。 及生命的感 管道獲得 自身經 情達意,增 悟。 識」。 4. 理解本課文意 文本資 驗。 Bc-IV-1 具 源。 進閱讀理 6. 培養面對 及主旨,並思考 2-IV-2邏輯、客 閱 J8 在 解,進而提 困境之勇 生活中實際遇到 有效把握 聽聞內容 學習上遇 觀、理性的 升欣賞及評 氣。 的狀況或案例。 的邏輯, 說明,如科 到問題 析文本的能 • 總結活動 做出提問 學知識、產 時,願意 力,並能傾 1. 透過 SWOT 分 或回饋。 品、環境、 尋找課外 2-IV-3聽他人的需 析自我優劣勢, 制度等說 資料,解 依理解的 求、理解他 藉以找出自己未 內容,明 明。 決困難。 來優勢並且訂定 人的觀點, 確表達意 Bc-IV-2 描 【生命教 達到良性的 目標。 見,進行 育】 述、列舉、 有條理的 人我溝通與 2. 針對本課已經 因果、問題 生 J1 思 論辯,並 互動。 習得的知識加以 注重言談 解決、比 考生活、 國-J-B2 運 評量,檢測其學 禮貌。 較、分類、 學校與社 2-IV-5 用科技、資 習狀況,並針對 定義等寫作 區的公共 視不同情 同學該次評量不 訊與各類媒 手法。 議題,培 境,進行 體所提供的 足的部分予以加 養與他人 Bd-IV-1 以 報告、評 素材,進行 論、演說 強。 事實、理論 理性溝通 及論辯。 檢索、統 為論據,達 的素養。 5-IV-2到說服、建 生 J5 覺 整、解釋及 理解各類 構、批判等 察生活中 省思,並轉 文本的句 目的。 的各種迷 化成生活的 子、段落 與主要概 Bd-IV-2 論 思,在生 能力與素

養。 念,指出 證方式如比 活作息、 寫作的目 國-J-C1 閱 較、比喻 健康促 的與觀 等。 進、飲食 讀各類文 點。 運動、休 Cb-IV-1 各 本,從中培 5-IV-3 理解各類 類文本中的 閒娛樂、 養道德觀、 文本內 親屬關係、 人我關係 責任感、同 容、形式 道德倫理、 等課題上 理心,並能 和寫作特 儀式風俗、 進行價值 色。 觀察生活環 思辨,尋 典章制度等 5-IV-4境,主動關 應用閱讀 文化內涵。 求解決之 懷社會,增 策略增進 Cb-IV-2 各 道。 進對公共議 學習效 【品德教 類文本中所 能,整合 題的興趣。 育】 反映的個人 跨領域知 國-J-C2 在 與家庭、鄉 品 J1 溝 識轉化為 國語文學習 解決問題 里、國族及 通合作與 的能力。 情境中,與 其他社群的 和諧人際 5-IV-5他人合作學 關係。 關係。 大量閱讀 習,增進理 Cc-IV-1 各 品 J2 重 多元文 解、溝通與 本,理解 視群體規 類文本中的 議題內涵 包容的能 藝術、信 範與榮 及其與個 仰、思想等 譽。 力,在生活 人生活、 品 J7 同 文化內涵。 中建立友善 社會結構 理分享與 的關聯 的人際關 性。 多元接 係。

								納品性問決品行自省 。 J8 通解 知今 一反 如與	
第十五週	炒 120	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ac-IV-3 文	1. 認識作者	• 引起活動	1.學習單	【人權教	
	第七課	過國語文的	同理心,	句表達的邏	余秋雨及其	1. 課前,學生自	2. 口語表	育】	
	蘇東坡突	學習,認識	聆聽各項	輯與意義。	作品簡介。	行閱讀習作附冊	達	人 J5 了	
	崖	生涯及生命	發言,並	Ad-IV-2 新	2. 了解蘇東	〈東坡烏臺蒙難	3. 分組合	解社會上	
		的典範,建	加以記	詩、現代散	坡生平、性	記〉,對蘇東坡	作	有不同的	
		立正向價值	錄、歸	文、現代小	格及其與文	所經歷的烏臺詩	4. 課文朗	群體和文	
		觀,提高語	納。	說、劇本。	學創作的關	案有所了解。	誦	化,尊重	
		文自學的興	1-IV-3	Ba-IV-2 各	係,並介紹	2. 可請學生踴躍		並欣賞其	
		趣。	分辨聆聽	種描寫的作	其作品特	發言,化身為蘇		差異。	
		國-J-A2 透	內容的邏	用及呈現的	色,說明烏	東坡,說明當時		人 J6 正	
		過欣賞各類	輯性,找	效果。	臺詩案背	可能遭遇的困境		視社會中	
		文本,培養	出解決問	Bb-IV-1 自	景。	及心情,引導學		的各種歧	
		思辨的能	題的方	我及人際交		生融入課文。		視,並採	
		力,並能反	法。	流的感受。		・教學活動		取行動來	

思內容主	2-IV-1	Bb-IV-2 對	1. 認識作者余秋	關懷與保
題,應用於	掌握生活	社會群體與	雨及其作品簡	護弱勢。
日常生活	情境,適	家國民族情	介,播放作者相	人 J8 了
中,有效處	切表情達	感的體會。	關影片加深印	解人身自
理問題。	意,分享	Bb-IV-3 對	象。	由權,並
國-J-A3 運	自身經	物或自然以	2. 解說烏臺詩案	具有自我
用國語文能	驗。	及生命的感	的背景及歷程,	保護的知
力吸收新	2-IV-5 視	悟。	讓學生能對蘇東	能。
知,並訂定	不同情	Ca-IV-2 各	坡的心理狀態有	【品德教
計畫、自主	境,進行	類文本中表	更具體的認知。	育】
學習,發揮	報告、評	現科技文明	3. 寫作延伸,補	品 J7 同
創新精神,	論、演說	演進、生存	充與「成熟」、	理分享與
增進個人的	及論辯。	環境發展的	「不成熟」相關	多元接
應變能力。	5-IV-4	文化內涵。	的成語,或與	約。
國-J-B3 具	應用閱讀	Cb-IV-2 各	「處事曠達、超	品 J8 理
備欣賞文學	策略增進	類文本中所	脫世俗」有關的	性溝通與
與相關藝術	學習效	反映的個人	名言佳句及名人	問題解
的能力,並	能,整合	與家庭、鄉	故事。	決。
培養創作的	跨領域知	里、國族及	• 總結活動	品 EJU2
興趣,透過	識轉化為	其他社群的	針對本課已經習	孝悌仁
對文本的反	解決問題	關係。	得的知識加以評	愛。
思與分享,	的能力。	Cc-IV-1 各	量,檢測其學習	【生命教
印證生活經	5-IV-5 大	類文本中的	狀況,並針對同	育】

15人,1日 引 京	旦明洁夕	苗儿 山	朗址山垭里丁口	ル Iフ エ	
驗,提升審	量閱讀多	藝術、信	學該次評量不足	生 J7 面	
美判斷力。	元文本,	仰、思想等	的部分予以加	對並超越	
國-J-C1 閱	理解議題	文化內涵。	強。	人生的各	
讀各類文	內涵及其			種挫折與	
本,從中培	與個人生			苦難,探	
養道德觀、	活、社會			討促進全	
責任感、同	結構的關			人健康與	
理心,並能	聯性。			幸福的方	
觀察生活環	6-IV-3			法。	
境,主動關	靈活運用			【生涯規	
懷社會,增	仿寫、改			劃教育】	
進對公共議	寫等技			涯 J11 分	
題的興趣。	巧,增進			析影響個	
	寫作能			人生涯決	
	力。			定的因	
	6-IV-5			素。	
	主動創			涯 J13 培	
	作、自訂			養生涯規	
	題目、闡			劃及執行	
	述見解,			的能力。	
	並發表自			涯 J14 培	
	己的作			養並涵化	
	品。			道德倫理	

								意義於日	
								常生活。	
								【家庭教	
								育】	
								家 J2 探	
								討社會與	
								自然環境	
								對個人及	
								家庭的影	
								響。	
第十六週		國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ac-IV-3 文	1. 認識作者	• 引起活動	1. 學習單	【人權教	
	第七課	過國語文的	同理心,	句表達的邏	余秋雨及其	1. 課前,學生自	2. 口語表	育】	
	蘇東坡突	學習,認識	聆聽各項	輯與意義。	作品簡介。	行閱讀習作附冊	達	人 J5 了	
	崖	生涯及生命	發言,並	Ad-IV-2 新	2. 了解蘇東	〈東坡烏臺蒙難	3. 分組合	解社會上	
		的典範,建	加以記	詩、現代散	坡生平、性	記〉,對蘇東坡	作	有不同的	
		立正向價值	錄、歸	文、現代小	格及其與文	所經歷的烏臺詩	4. 課文朗	群體和文	
		觀,提高語	納。	說、劇本。	學創作的關	案有所了解。	誦	化,尊重	
		文自學的興	1-IV-3	Ba-IV-2 各	係,並介紹	2. 可請學生踴躍		並欣賞其	
		趣。	分辨聆聽	種描寫的作	其作品特	發言,化身為蘇		差異。	
		國-J-A2 透	內容的邏	用及呈現的	色,說明烏	東坡,說明當時		人 J6 正	
		過欣賞各類	輯性,找	效果。	臺詩案背	可能遭遇的困境		視社會中	
		文本,培養	出解決問	Bb-IV-1 自	景。	及心情,引導學		的各種歧	

思辩的能	題的方	我及人際交	生融入課文。	視,並採
力,並能		流的感受。	・ * 教學活動	取行動來
思內容主		Bb-IV-2 對	1. 認識作者余秋	關懷與保
題,應用		社會群體與	雨及其作品簡	護弱勢。
日常生活	情境,適	家國民族情	介,播放作者相	人 J8 了
中,有效	處 切表情達	感的體會。	關影片加深印	解人身自
理問題。	意,分享	Bb-IV-3 對	象。	由權,並
國-J-A3	運 自身經	物或自然以	2. 解說烏臺詩案	具有自我
用國語文	能驗。	及生命的感	的背景及歷程,	保護的知
力吸收新	2-IV-5 視	悟。	讓學生能對蘇東	能。
知,並訂	定 不同情	Ca-IV-2 各	坡的心理狀態有	【品德教
計畫、自	主 境,進行	類文本中表	更具體的認知。	育】
學習,發	揮 報告、評	現科技文明	3. 寫作延伸,補	品 J7 同
創新精神	,論、演說	演進、生存	充與「成熟」、	理分享與
增進個人	的及論辯。	環境發展的	「不成熟」相關	多元接
應變能力	∘ 5-IV-4	文化內涵。	的成語,或與	納。
國-J-B3	具 應用閱讀	Cb-IV-2 各	「處事曠達、超	品 J8 理
備欣賞文	學 策略增進	類文本中所	脫世俗」有關的	性溝通與
與相關藝	術學習效	反映的個人	名言佳句及名人	問題解
的能力,	並 能,整合	與家庭、鄉	故事。	決。
培養創作	的 跨領域知	里、國族及	• 總結活動	品 EJU2
興趣,透	過 識轉化為	其他社群的	針對本課已經習	孝悌仁
對文本的	反 解決問題	關係。	得的知識加以評	爱。

思與分	享, 的能力。	Cc-IV-1 各	量,檢測其學習	【生命教	
印證生	舌經 5-IV-5 大	類文本中的	狀況,並針對同	育】	
驗,提	升審 量閱讀多	藝術、信	學該次評量不足	生 J7 面	
美判斷	力。 元文本,	仰、思想等	的部分予以加	對並超越	
國-J-C	閱 理解議題	文化內涵。	強。	人生的各	
讀各類	文 內涵及其			種挫折與	
本,從	中培 與個人生			苦難,探	
養道德	鼰、 活、社會			討促進全	
責任感	、同 結構的關			人健康與	
理心,	並能 聯性。			幸福的方	
觀察生	舌環 6-IV-3			法。	
境,主	動關 靈活運用			【生涯規	
懷社會	,增 仿寫、改			劃教育】	
進對公	共議 寫等技			涯 J11 分	
題的興	趣。 巧,增進			析影響個	
	寫作能			人生涯決	
	カ。			定的因	
	6-IV-5			素。	
	主動創			涯 J13 培	
	作、自訂			養生涯規	
	題目、闡			劃及執行	
	述見解,			的能力。	
	並發表自			涯 J14 培	

			己的作					養並涵化	
			品。					道德倫理	
								意義於日	
								常生活。	
								【家庭教	
								育】	
								家 J2 探	
								討社會與	
								自然環境	
								對個人及	
								家庭的影	
								響。	
第十七週		國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ac-IV-3 文	1. 能夠結合	• 引起活動	1. 學習單	【人權教	
	第七課	過國語文的	同理心,	句表達的邏	課文情境,	教師以過去所學	2. 口語表	育】	
	蘇東坡突	學習,認識	聆聽各項	輯與意義。	進行脈絡、	宋詞等先備知識	達	人 J5 了	
	産	生涯及生命	發言,並	Ad-IV-2 新	有系統的學	連結,進行宋詞	3. 分組合	解社會上	
		的典範,建	加以記	詩、現代散	習。	複習、國學常	作	有不同的	
		立正向價值	錄、歸	文、現代小	2. 引導學生	識,以問答或搶	4. 課文朗	群體和文	
		觀,提高語	納。	說、劇本。	注重學習歷	答的方式活絡班	誦	化,尊重	
		文自學的興	1-IV-3	Ba-IV-2 各	程,歸納具	級氣氛。		並欣賞其	
		趣。	分辨聆聽	種描寫的作	體可行的方	• 教學活動		差異。	
		國-J-A2 透	內容的邏	用及呈現的	法及閱讀策	1. 根據學習單進		人 J6 正	

過欣賞各類 輯性,找 效果。 略。 行提問教學,對 視社會中 文本,培養 出解決問 Bb-IV-1 自 文本內容進行更 的各種歧	
│	
力,並能反 法。 流的感受。 2.引導學生自己 取行動來	
思內容主 2-IV-1 Bb-IV-2 對 閱讀一閱詞(即 關懷與保	
題,應用於掌握生活 社會群體與 課文內容所載 護弱勢。	
日常生活 情境,適 家國民族情 〈自題金山畫 人 J8 了	
中,有效處切表情達感的體會。像〉及〈定風解人身自	
理問題。 意,分享 Bb-IV-3 對 波〉),理解詞 由權,並	
國-J-A3 運 自身經 物或自然以 的涵義。進一步 具有自我	
用國語文能 驗。 及生命的感 理解作者創作動 保護的知	
力吸收新 2-IV-5 視 悟。 機,根據其當時 能。 能。	
知,並訂定 不同情 Ca-IV-2 各 的心理狀態,列 【品德教	
計畫、自主 境,進行 類文本中表 舉他做出的反應 育 】	
學習,發揮 報告、評 現科技文明 及結果,剖析文 品 J7 同	
創新精神,論、演說 演進、生存 字背後的深意。 理分享與	
增進個人的 及論辯。 環境發展的 ・總結活動 多元接	
應變能力。 5-IV-4 文化內涵。 針對本課已經習 納。	
國-J-B3 具 應用閱讀 Cb-IV-2 各 得的知識加以評 品 J8 理	
備欣賞文學 策略增進 類文本中所 量,檢測其學習 性溝通與	
與相關藝術 學習效 反映的個人 狀況,並針對同 問題解	
的能力,並一能,整合一與家庭、鄉一學該次評量不足 決。	
培養創作的 跨領域知 里、國族及 的部分予以加 品 EJU2	

752 Ja 16 17 17 17	W 1+ 11 1/2 11 11	1 31 50/ 11	7/	4,14,
興趣,透過		也社群的	強。	孝悌仁
對文本的反	解決問題 關係	ķ 。		愛。
思與分享,	的能力。 Cc-	IV-1 各		【生命教
印證生活經	5-IV-5 大 類文	C 本中的		育】
驗,提升審	量閱讀多 藝術	行、信		生 J7 面
美判斷力。	元文本, 仰、	思想等		對並超越
國-J-C1 閱	理解議題 文化	上內涵 。		人生的各
讀各類文	內涵及其			種挫折與
本,從中培	與個人生			苦難,探
養道德觀、	活、社會			討促進全
責任感、同	結構的關			人健康與
理心,並能	聯性。			幸福的方
觀察生活環	6-IV-3			法。
境,主動關	靈活運用			【生涯規
懷社會,增	仿寫、改			劃教育】
進對公共議	寫等技			涯 J11 分
題的興趣。	巧,增進			析影響個
	寫作能			人生涯決
	力。			定的因
	6-IV-5			素。
	主動創			涯 J13 培
	作、自訂			養生涯規
	題目、闡			劃及執行

			述見解,					的能力。	
			並發表自					涯 J14 培	
			己的作					養並涵化	
			品。					道德倫理	
								意義於日	
								常生活。	
								【家庭教	
								育】	
								家 J2 探	
								討社會與	
								自然環境	
								對個人及	
								家庭的影	
								響。	
第十八週		國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ac-IV-3 文	1. 面對困境	• 引起活動	1. 學習單	【人權教	
	第七課	過國語文的	同理心,	句表達的邏	時,能冷靜	教師尋找一些新	2. 口語表	育】	
	蘇東坡突	學習,認識	聆聽各項	輯與意義。	分析現狀,	世代青年(或年	達	人 J5 了	
	圍	生涯及生命	發言,並	Ad-IV-2 新	汲取自身經	紀相仿的學生)	3. 分組合	解社會上	
		的典範,建	加以記	詩、現代散	驗;懂得找	面對課業困難、	作	有不同的	
		立正向價值	錄、歸	文、現代小	尋幫手,試	人際議題、升學	4. 課文朗	群體和文	
		觀,提高語	納。	說、劇本。	圖解決問	壓力、家庭挫折	誦	化,尊重	
		文自學的興	1-IV-3	Ba-IV-2 各	題。	等問題的新聞或		並欣賞其	

分辨聆聽 種描寫的作 2. 建立系統 影片播放給學生 差異。 趣。 國-J-A2 透 內容的邏 用及呈現的 規律的邏輯 看。關於現今人 人 J6 正 過欣賞各類 輯性,找 效果。 觀念和正向 們面對困境不知 視社會中 文本,培養 Bb-IV-1 自 所措, 甚至崩潰 的各種歧 出解決問 積極的樂觀 我及人際交 態度,培養 視,並採 思辨的能 一蹶不振的現 題的方 流的感受。 取行動來 力,並能反 法。 面對挫折、 象,請學生分組 思內容主 2-IV-1Bb-IV-2 對 關懷與保 超越困境的 討論,在生活周 題,應用於 掌握生活 社會群體與 勇氣。 遭中該如何進一 護弱勢。 日常生活 情境,適 家國民族情 3. 擁有「實 人 J8 了 步作為,避免或 切表情達 感的體會。 中,有效處 踐」的能 減少類似情境的 解人身自 理問題。 意,分享 Bb-IV-3 對 力,能明確 發生。 由權,並 國-J-A3 運 自身經 物或自然以 具有自我 積極的糾正 • 教學活動 用國語文能 驗。 及生命的感 錯誤、重新 1. 根據學習單進 保護的知 力吸收新 2-IV-5 視 悟。 出發。 行提問教學,對 能。 知,並訂定 不同情 Ca-IV-2 各 【品德教 文本內容進行更 計畫、自主 類文本中表 育】 境,進行 深入的了解。 學習,發揮 報告、評 現科技文明 品J7同 2. 引導學生從新 創新精神, 論、演說 演進、生存 聞或影片中,探 理分享與 多元接 增進個人的 及論辯。 環境發展的 討現實生活中曾 應變能力。 5-IV-4文化內涵。 經遭遇的問題, 納。 國-J-B3 具 應用閱讀 Cb-IV-2 各 以分組討論的形 品 J8 理 備欣賞文學 策略增進 類文本中所 式,鼓勵學生分 性溝通與 與相關藝術 學習效 反映的個人 享自己的生活經 問題解

11 16 1.	ング カレー おケ 人	加宁	11人 1/2 1-12 子	, l.	
的能力,		與家庭、鄉	驗,進一步培養	决。 	
培養創作	的 跨領域知	里、國族及	學生能夠適切表	品 EJU2	
興趣,透	過識轉化為	其他社群的	情達意,分享自	孝悌仁	
對文本的	反 解決問題	關係。	身經歷。	愛。	
思與分享	, 的能力。	Cc-IV-1 各	3. 續以分組合作	【生命教	
印證生活	經 5-IV-5 大	類文本中的	的方式,討論面	育】	
驗,提升	審 量閱讀多	藝術、信	對困境時,如何	生 J7 面	
美判斷力	。 元文本,	仰、思想等	冷靜分析、理解	對並超越	
國-J-C1	閱 理解議題	文化內涵。	優勢劣勢。並進	人生的各	
讀各類文	內涵及其		一步結合自身經	種挫折與	
本,從中	培 與個人生		驗或尋求幫助,	苦難,探	
養道德觀	、 活、社會		有系統地解決問	討促進全	
責任感、	同結構的關		題。讓學生能夠	人健康與	
理心,並	能聯性。		發揮自身或團隊	幸福的方	
觀察生活	環 6-IV-3		力量,修正挫	法。	
境,主動	關 靈活運用		折、重新出發,	【生涯規	
懷社會,	增 仿寫、改		作為自己人生前	劃教育】	
進對公共	議 寫等技		行的墊腳石。	涯 J11 分	
題的興趣	。 巧,增進		• 總結活動	析影響個	
	寫作能		針對本課已經習	人生涯決	
	カ。		得的知識加以評	定的因	
	6-IV-5		量,檢測其學習	素。	
	主動創			涯 J13 培	

			作、自訂			學該次評量不足		養生涯規	
			題目、闡			的部分予以加		劃及執行	
			述見解,			強。		的能力。	
			並發表自					涯 J14 培	
			己的作					養並涵化	
			品。					道德倫理	
								意義於日	
								常生活。	
								【家庭教	
								育】	
								家 J2 探	
								計社會與	
								自然環境	
								對個人及	
								家庭的影	
								響。	
第十九週		國-J-A1 透	1-IV-3	Ac-IV-3 文	1. 介紹作者	• 引起活動	1. 學習單	【品德教	
	第八課	過國語文的	分辨聆聽	句表達的邏	蔡珠兒及其	設計一些情境	2. 口語表	育】	
	我們的饕	學習,認識	內容的邏	輯與意義。	作品。	(如看電影、追	達	品 J1 溝	
	餐時代	生涯及生命	輯性,找	Ad-IV-1 篇	2. 認識飲食	劇等休閒活	3. 分組合	通合作與	
		的典範,建	出解決問	章的主旨、	文學的定義	動),詢問學生	作	和諧人際	
		立正向價值	題的方	結構、寓意	及代表作	在這些情境裡最	4. 課文朗	關係。	

如 旧六年	٠١.	da ハレ	台	当时 日 日 五	72	7 TO 88
		與分析。	家。	常搭配、最想要	誦	品 J3 關
文自學的興	1-IV-4	Ad-IV-2 新	3. 建立正確	吃的零食是什		懷生活環
趣。	靈活應用	詩、現代散	的飲食觀	麼,引導學生進		境與自然
國-J-A2 透	科技與資	文、現代小	念,了解零	入本課。		生態永續
過欣賞各類	訊,增進	說、劇本。	食對健康的	• 發展活動		發展。
文本,培養	聆聽能	Ba-IV-2 各	影響。	1. 認識作者蔡珠		品 J7 同
思辨的能	力,加強	種描寫的作		兒及其作品,播		理分享與
力,並能反	互動學習	用及呈現的		放作者影片加深		多元接
思內容主	效果。	效果。		印象。		納。
題,應用於	2-IV-2	Bc-IV-1 具		2. 介紹何謂飲食		品 J8 理
日常生活	有效把握	邏輯、客		文學及著名代表		性溝通與
中,有效處	聽聞內容	觀、理性的		作家、作品。		問題解
理問題。	的邏輯,	說明,如科		3. 剖析零食與正		決。
國-J-B2 運	做出提問	學知識、產		餐的不同,列舉		【多元文
用科技、資	或回饋。	品、環境、		零食對身體的影		化教育】
訊與各類媒	2-IV-4	制度等說		響及優缺點。		多 J6 分
體所提供的	靈活運用	明。		4. 文意延伸,補		析不同群
素材,進行	科技與資	Bd-IV-1 以		充與飲食相關的		體的文化
檢索、統	訊,豐富	事實、理論		成語、名言佳		如何影響
整、解釋及	表達內	為論據,達		句。		社會與生
省思,並轉	容。	到說服、建		• 總結活動		活方式。
化成生活的	5-IV-4	構、批判等		針對本課已經習		【國際教
能力與素	應用閱讀	目的。		得的知識加以評		育】

	養。	策略增進	Ca-IV-1 各		量,檢測其學習		國 J4 尊	
	國-J-C3 閲	學習效	類文本中的		狀況,並針對同		重與欣賞	
	讀各類文	能,整合	飲食、服		學該次評量不足		世界不同	
	本,探索不	跨領域知	飾、建築形		的部分予以加		文化的價	
	同文化的內	識轉化為	式、交通工		強。		值。	
	涵,欣賞並	解決問題	具、名勝古				國 J8 了	
	尊重各國文	的能力。	蹟及休閒娱				解全球永	
	化的差異	5-IV-5	樂等文化內				續發展之	
	性,了解與	大量閱讀	涵。				理念並落	
	關懷多元文	多元文					實於日常	
	化的價值與	本,理解					生活中。	
	意義。	議題內涵						
		及其與個						
		人生活、						
		社會結構						
		的關聯						
		性。						
		6-IV-4						
		依據需求						
		書寫各類						
		文本。						
第二十週	國-J-A2 透	1-IV-1	Ac-IV-3 文	1. 認識作者	• 引起活動	1. 學習單	【閱讀素	

第九課	過欣賞各類	以同理	句表達的邏	金庸生平及	先詢問學生看過	2. 口語表	養教育】
射鵰英雄	文本,培養	心,聆聽	輯與意義。	其作品,了	的金庸武俠劇或	達	閱 J3 理
傳——智	思辨的能	各項發	Ad-IV-1 篇	解武俠小說	小說,請學生分	3. 分組合	解學科知
鬥書生	力,並能反	言,並加	章的主旨、	的特色。	享印象最深刻的	作	識內的重
	思內容主	以記錄、	結構、寓意	2. 知曉《射	電視劇或代表人	4. 課文朗	要詞彙的
	題,應用於	歸納。	與分析。	鵰英雄傳》	物。	誦	意涵,並
	日常生活	1 - IV - 2	Ad-IV-2 新	的背景及其	• 發展活動		懂得如何
	中,有效處	依據不同	詩、現代散	主要人物。	1. 認識金庸生平		運用該詞
	理問題。	情境,分	文、現代小	3. 透過小說	及其作品簡介,		彙與他人
	國-J-B1 運	辨聲情意	説、劇本。	中人物對話	並透過影音認識		進行溝
	用國語文表	涵及表達	Ba-IV-2 各	及舉止,觀	作者。		通。
	情達意,增	技巧,適	種描寫的作	察其塑造人	2. 介紹武俠小說		閱 J4 除
	進閱讀理	切回應。	用及呈現的	物形象的寫	特色及其代表作		紙本閱讀
	解,進而提	2-IV-3	效果。	作技巧。	家、作品。		之外,依
	升欣賞及評	依理解的	Bc-IV-1 具	4. 能欣賞武	3. 講述《射鵰英		學習需求
	析文本的能	內容,明	邏輯、客	俠小說的趣	雄傳》基本概念		選擇適當
	力,並能傾	確表達意	觀、理性的	味性。	及主要人物。		的閱讀媒
	聽他人的需	見,進行	說明,如科		4. 段落摘要分析		材,並了
	求、理解他	有條理的	學知識、產		及故事層次整		解如何利
	人的觀點,	論辯,並	品、環境、		理。		用適當的
	達到良性的	注重言談	制度等說		5. 人物性格剖析		管道獲得
	人我溝通與	禮貌。	明。		及形象塑造探		文本資
	互動。	2-IV-5	Bc-IV-2 描		討。		源。

國	図-J-B3 具 ;	視不同情	述、列舉、	• 總結活動	閲 J8 在	
備	苗欣賞文學 :	境,進行	因果、問題	針對本課已經習	學習上遇	
	與相關藝術 =	報告、評	解決、比	得的知識加以評	到問題	
的	勺能力,並	論、演說	較、分類、	量,檢測其學習	時,願意	
	· 善養創作的	及論辩。	定義等寫作	狀況,並針對同	尋找課外	
則	興趣,透過 3	5-IV-2	手法。	學該次評量不足	資料,解	
	計文本的反	理解各類		的部分予以加	決困難。	
巴	思與分享,	文本的句		強。		
E	P證生活經	子、段落				
影	鐱 ,提升審	與主要概				
美	美判斷力 。	念,指出				
		寫作的目				
	1	的與觀				
)	點。				
	Ę	5-IV-3				
	3	理解各類				
		文本內				
		容、形式				
	,	和寫作特				
		色。				
	(6-IV-3				
		靈活運用				
		仿寫、改				

			寫等技						
			巧,增進						
			寫作能						
			力。						
第二十		國-J-A2 透	1-IV-1	Ac-IV-3 文	1. 認識作者	• 引起活動	1. 學習單	【閱讀素	
一週	第九課	過欣賞各類	以同理	句表達的邏	金庸生平及	先詢問學生看過	2. 口語表	養教育】	
	射鵰英雄	文本,培養	心,聆聽	輯與意義。	其作品,了	的金庸武俠劇或	達	閱 J3 理	
	傳——智	思辨的能	各項發	Ad-IV-1 篇	解武俠小說	小說,請學生分	3. 分組合	解學科知	
	鬥書生	力,並能反	言,並加	章的主旨、	的特色。	享印象最深刻的	作	識內的重	
	(第三次	思內容主	以記錄、	結構、寓意	2. 知曉《射	電視劇或代表人	4. 課文朗	要詞彙的	
	段考)	題,應用於	歸納。	與分析。	鵰英雄傳》	物。	誦	意涵,並	
		日常生活	1-IV-2	Ad-IV-2 新	的背景及其	• 發展活動		懂得如何	
		中,有效處	依據不同	詩、現代散	主要人物。	1. 認識金庸生平		運用該詞	
		理問題。	情境,分	文、現代小	3. 透過小說	及其作品簡介,		彙與他人	
		國-J-B1 運	辨聲情意	說、劇本。	中人物對話	並透過影音認識		進行溝	
		用國語文表	涵及表達	Ba-IV-2 各	及舉止,觀	作者。		通。	
		情達意,增	技巧,適	種描寫的作	察其塑造人	2. 介紹武俠小說		閱 J4 除	
		進閱讀理	切回應。	用及呈現的	物形象的寫	特色及其代表作		紙本閱讀	
		解,進而提	2-IV-3	效果。	作技巧。	家、作品。		之外,依	
		升欣賞及評	依理解的	Bc-IV-1 具	4. 能欣賞武	3. 講述《射鵰英		學習需求	
		析文本的能	内容,明	邏輯、客	俠小說的趣	雄傳》基本概念		選擇適當	
		力,並能傾	確表達意	觀、理性的	味性。	及主要人物。		的閱讀媒	

聽他人的需 見,進行 說明,如科 學知識、產 現時 的觀點, 達到良性的 人 我溝通與 查 5. 人物性格剖析 實道獲得 文本資						
人的觀點, 論對,並 品、環境、 理。 月適當的 營道獲得 文本資 京。 財惠 大學經過經報 文本資 京。 財惠 財惠 財惠 財惠 財惠 財惠 財惠 財惠 財惠 學習上過 學習上過 學習上過 學習上過 學習上過 學習上過 對別問題 財惠 財惠	聽他人的需	見,進行	說明,如科	4. 段落摘要分析	材,並了	
達到良性的 注重言談 制度等說 例	求、理解他	有條理的	學知識、產	及故事層次整	解如何利	
人我溝通與 禮貌。 2-IV-5	人的觀點,	論辩,並	品、環境、	理。	用適當的	
五動。 2-IV-5 Bc-IV-2 描 対。 源。 源。 源。 源。 源。 線結活動 域、	達到良性的	注重言談	制度等說	5. 人物性格剖析	管道獲得	
國-J-B3	人我溝通與	禮貌。	明。	及形象塑造探	文本資	
横欣賞文學 境,進行 與相關藝術 報告、評 的能力,並 論、演說 較 分類、 培養創作的 及論辩。 定義等寫作 男政,透過 5-IV-2 對文本的反 思與分享, 印證生活經 驗,提升審 美判斷力。 (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	互動。	2-IV-5	Bc-IV-2 描	討。	源。	
與相關藝術 報告、評 解決、比 初能力,並 論、演說 較、分類、 培養創作的 與趣,透過 5-IV-2 對文本的反 理解各類 以本的句 內證坐活經 與主要概 美判斷力。 念,指出 寫作的目的與觀 點。 5-IV-3 理解各類 理解各類	國-J-B3 具	視不同情	述、列舉、	• 總結活動	閲 J8 在	
的能力,並 論、演說 較、分類、	備欣賞文學	境,進行	因果、問題	針對本課已經習	學習上遇	
培養創作的 及論辩。	與相關藝術	報告、評	解決、比	得的知識加以評	到問題	
興趣,透過 5-IV-2 手法。 學該次評量不足的部分予以加決困難。 對文本的反 理解各類 文本的句子、段落泉,提升審集判斷力。 資作的目的與觀點。 1 1 1 1 2 1 1 1 3 1 1 1 3 1 1 1 3 1 1 1 3 1 1 1 4 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 4 1 <td>的能力,並</td> <td>論、演說</td> <td>較、分類、</td> <td>量,檢測其學習</td> <td>時,願意</td> <td></td>	的能力,並	論、演說	較、分類、	量,檢測其學習	時,願意	
對文本的反 思與分享, 文本的句 印證生活經 驗,提升審 美判斷力。 念,指出 寫作的目 的與觀 點。 5-IV-3 理解各類	培養創作的	及論辯。	定義等寫作	狀況,並針對同	尋找課外	
思與分享, 印證生活經 驗,提升審 美判斷力。 念,指出 寫作的目 的與觀 點。 5-IV-3 理解各類	興趣,透過	5-IV-2	手法。	學該次評量不足	資料,解	
印證生活經 子、段落 驗,提升審 與主要概 美判斷力。 念,指出 寫作的目的與觀點。 點。 5-IV-3 理解各類	對文本的反	理解各類		的部分予以加	決困難。	
職,提升審 美判斷力。 念,指出 寫作的目 的與觀 點。 5-IV-3 理解各類	思與分享,	文本的句		強。		
美判斷力。 念,指出寫作的目的與觀點。 1 5-IV-3 理解各類 理解各類	印證生活經	子、段落				
寫作的目 的與觀 點。 5-IV-3 理解各類	驗,提升審	與主要概				
的與觀 點。 5-IV-3 理解各類	美判斷力。	念,指出				
點。 5-IV-3 理解各類		寫作的目				
5-IV-3 理解各類		的與觀				
理解各類		點。				
		5-IV-3				
文本內		理解各類				
		文本內				

容、形式		
和寫作特		
色。		
6-IV-3		
靈活運用		
仿寫、改		
寫等技		
巧,增進		
寫作能		
力。		

第二學期:

教學			學習重點	習重點		教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
進度	半儿石柵	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	(教子里和	可里刀式	战处附入	(無則免 填)
第一週	第一課元曲選	國-J-A1 透 國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	2-IV-1 工工程 : 工工程 : 工工 : 工工	Ad-IV-1 章、、分IV-1 文體府體 Ad-IV-:詩詩詩	1.曲來形色2.正調朗兩認的,式。能確適讀首識由及特 字、宜本小元 其 音語地課	· 引放學的 · 對於學的 · 對於學的 · 對於學的 · 對於學的 · 對於學的 · 對於學的 · 對於 · 對於 · 對於 · 對於 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一	1.作業評 2.作業語表 2.達。學習 3.練習	【育生討人面括心性性命 22整各,體、感自教 探的個包與理 由	

趣國意理升文並的他達我動國語中作理包在友係。 - J-語,解欣本能需人到溝。 - J-文,學與習、的活的人到溝。 - C-學與習、的活的人運情閱而評力他理點的互 在情人增通力建際用達讀提析,人解,人 國境合進與,立關	比標的果朗文表的化5-運館科具資纖擴視較點表,讀本現起。IV用(技,訊材充野不符達流各,情伏 6圖)工蒐、料閱。同號效暢類並感變 書、 集組,讀	詞等Bb對然命悟Bb藉事寫接、。IV或及感 V- 敘與物情 Bb 1V 3 自生 5 述描間。	令3.曲之培涵。體的美養養會音,文。	景心的3.過之閒活•針知其同部物理寫〈顏感適。總對識學學分字了手醉帶並在 活課以狀次以,解法東出描的 動已評況評加以情。風秋繪簡 經量,量強 三天出單 習,並不。 對一天 一		與境往人能培的觀生析幸命間係命遇,的動養自。 J.快福意的。定與理主性適我 《樂與義關、嚮解體,切 》分、生之	
--	--	---	--------------------	---	--	---	--

第二週	第一選	國國習及範價語趣國國意理升文並的他達我一J語,生,值文。 J語,解欣本能需人到溝一A 文認命建觀自 B 文增,賞的傾求的良通1 的識的立,學 1 表進進及能聽、觀性與透學生典正提的 運情閱而評力他理點的互過 涯 向高興 用達讀提析,人解,人	2.掌情切意自驗2.靈科訊表容5.比標的果朗文表的化5.運館IV握境表,身。IV活技,達。IV較點表,讀本現起。IV用(2.1生,情分經 4.運與豐內 1.1不符達流各,情伏 6.6圖)活適達享 用資富 同號效暢類並感變 書、	Ad篇旨構與Ad韻古樂近詞等Bb對然命悟Bb藉事寫接IV的結寓析V:詩詩詩曲 V-或及感 V-敘與物情1主 意。3如、、、 3自生 5述描間。	1.曲來形色2.正調朗兩令3.曲之培涵認的,式。能確適讀首。體的美養養識由及特 字、宜本小 會音,文。元 其 音語地課 元韻並學	·播請含 · 1.避字2.景心的3.過之閒活·針知其同部起一生「 學紹俗運天層,作沉色,自 結本加習該予起一生「 學紹俗運天層,作沉色,自 結本加習該予話首尋韻 活元,用淨次了手醉帶並在 活課以狀次以動熱找」 動曲更。沙,解法東出描的 動已評況評加動熱找」 動曲更。沙,解法東出描的 動已評況評加門,。 特多 〉以情。風秋繪簡 經量,量強門。	1.量2.達3.練作 口 學習	【育生討人面括心性性與境往人能培的觀生析幸命間係生】J完的向身理與、命遇,的動養自。 J 快福意的。命 整各,體、感自定與理主性適我 樂與義關教 探的個包與理 由、嚮解體,切 分、生之	
		的需求、理解 他人的觀點,	的起伏變 化。 5-IV-6			其學習狀況,並針對 同學該次評量不足的		命意義之 間的關	

第一課元	J-A1 透過 2-IV-1	Ad-IV-1 1. 曲來形色之正調讀 1. 当來形色之正調讀 2. 正調讀 計辨所	·引起活動門歌門 ·引起首熱門歌門 ·對學上 ·對學上 ·對學紹介 ·對學紹介 ·對學紹介 ·對學紹介 ·對學紹介 · · · · · · · · · · · · ·	1.作業評 量 2.達 四 3.練習	【育生討人面括心性生】2 整各,體、感教 探的個包與理	
語趣 國國意理升文並	定自學的興 靈活運用 科技與資	古樂近詞等Bb對然命悟Bb藉事寫接體所體、。-IV-3自生為與物情的人類與物情的人類與物情的人類與物情的人類與物情的人類與人類與物情的人類。一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一	避字2.景心的3.過之閒活•針知其同俗運天層,作沉色,自 結本加習該,用淨次了手醉帶並在 活課以狀決更。沙,解法東出描的 動已評況誤多 〉以情。風秋繪簡 經量,量了 :及景 〉天出單 習,並不可 說遊交 :活漁生 得檢針足評別評計		心性性與境往人能培的觀生析幸命間理與、命遇,的動養自。 J 快福意的、感自定與理主性適我 4 樂與義關理 由、嚮解體,切 分、生之	

		他達我動國語中作理包在友係人到溝。 J 文,學解容生善。的良通 C2 習他,溝能中人觀性與 2 習他,溝能中人點的互 在情人增通力建際點的互 國境合進與,立關	5-IV-6 圖)工蒐、料閱。 書、 集組,讀			部分予以加強。		係。	
第四週	第二課石	國-J-A1 國國習 及範 價語趣 國-J-A2 题 學 生 典 正 提 的 透學上典 正 提 的 透過 過 -J-A2	1-依情辨涵技切1-分內輯出題V據境聲及巧回IV辨容性解的一名不,情表,應-3聆的,決方同分意達適。 聽邏找問	Ab-IV-4 6,500 語 6,500 語 7,000 語 8,000 語 7,000 語 7,000 語 7,000 語 7,000 記 4,000 記 4,000 配 4,000 M 4,000	1.地的補題作學野2.同物的入認景詩充材,生。學一以觀思識抒作相的開視 習件不點考藉懷,關創拓 對事同切,	·引起 一引起 一引起 一引起 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1. 學 2. 達 3. 作 課 3. 作 課 前 報 文 課	【育人解有群化並差人解由具人】J5社不體,欣異J8人權有教 了上的文重其 了自並我	

欣賞各類文 本,培養思辨 的能力, 並能 反思內容主 題,應用於日 常生活中,有 效處理問題。 國-J-A3 運用 國語文能力吸 收新知,並訂 定計畫、自主 學習,發揮創 新精神,增進 個人的應變能 力。 國-J-B3 具備 欣賞文學與相 關藝術的能

力,並培養創

作的興趣,透

過對文本的反

思與分享,印

證生活經驗,

法。 2-W-2有效把握 聽聞內容 的邏輯, 做出提問 或回饋。 2-IV-3 依 理解的內 容,明確 表達意 見,進行 有條理的 論辯,並 注重言談 禮貌。 5-W-2理解各類 文本的句 子、段落 與主要概 念,指出 寫作的目 的與觀 點。 5-IV-3理解各類 文本內 容、形式 和寫作特 色。

培養學生 多元創造 力。 3. 能舉一 反三,將 所學名言 佳句、成 語詞彙嫻 熟運用於 各類文體 中。 4. 能設身 處地了解 別人困 境,產生 同理心。 5. 藉此連 結社會時 事議題, 培養學生 防範各種 陷阱的警 覺心。

新詩、現

代散文、

現代小

說、劇

Ba-IV-2

各種描寫

的作用及

呈現的效

Bb-IV-3

對物或自

然以及生

命的感

Cb-IV-1

各類文本

中的親屬

關係、道

德倫理、

俗、典章

制度等文

化內涵。

Cb-IV-2

各類文本

中所反映

的個人與

家庭、鄉

里、國族

及其他社

儀式風

悟。

本。

果。

·總結活動 針對本課已經習得的 知識加以評量,檢測 保護的知能。

【環境教育】

·環解遭互係動求切利了2與物關認需並物。 了周的 識 關福

【海洋教 育】

海 J3 了 解沿海或 河岸的環 境與居民 生活及休 閒方式。 海 J8 閲 讀、分享 及創作以 海洋為背 景的文學 作品。 海 J10 運 用各種媒 材與形 式,從事

		提升審美判斷力。	5-量元理內與活結聯6-靈仿寫巧寫力IV閱文解涵個、構性IV活寫等,作。-5讀本議及人社的。3-運、技增能大多,題其生會關 用改 進	群的。		其學習狀況,並針對 同學該次評量不足的 部分予以加強。		以主術海討動生響【養閱得學活使之閱動元釋著已法海題表了人對態。閱教了在習情用規了尋的,表的。洋的現8類海的 讀育懂不及境文則①求詮並達想為藝。探活洋影 素】懂同生中本。主多 試自	
第五週	第二課石	國-J-A1 透過 國語, 認識學 理, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-IV-2 依情辨涵技切一 情聲及巧回 表,應 1-IV-3	Ab-IV-4 6,500 借 常認所 的-IV-5 5,000 借 前 的使用	1. 地的補題作學野認景許在相的開視。	·引起活動 2.	1. 學 習 2. 達 3. 作 4. 課 4. 誦	【育人解有群化並 人】5分解有群化並 權 了會同和尊賞	

語文自學的興 趣。 國-J-A2 透過 欣賞各類文 本,培養思辨 的能力, 並能 反思內容主 題,應用於日 常生活中,有 效處理問題。 國-J-A3 運用 國語文能力吸 收新知,並訂 定計畫、自主 學習,發揮創 新精神,增進 個人的應變能 力。 國-J-B3 具備 欣賞文學與相 關藝術的能 力,並培養創

作的 興趣,透

Ac-IV-3分辨聆聽 文句表達 內容的邏 輯性,找 的邏輯與 出解決問 意義。 Ad-IV-2題的方 法。 新詩、現 2-IV-2代散文、 有效把握 現代小 聽聞內容 說、劇 的邏輯, 本。 做出提問 Ba-IV-2或回饋。 各種描寫 2-IV-3 依 的作用及 理解的內 呈現的效 容,明確 果。 表達意 Bb-IV-3見,進行 對物或自 有條理的 然以及生 論辯,並 命的感 注重言談 悟。 禮貌。 Cb-IV-15-W-2各類文本 理解各類 中的親屬 文本的句 關係、道 子、段落 德倫理、 與主要概 儀式風 念,指出 俗、典章 寫作的目 制度等文 的與觀 化內涵。 點。 Cb-IV-25-W-3各類文本 2. 學習對 同一件事 物以不同 的觀點切 入思考, 培養學生 多元創造 力。 3. 能舉一 反三,將 所學名言 佳句、成 語詞彙嫻 熟運用於 各類文體 中。 4. 能設身 處地了解 別人困 境,產生 同理心。 5. 藉此連 結社會時 事議題, 培養學生 防範各種 陷阱的警 覺心。

以此進入課 文。 • 教學活動 1. 介紹藉地景抒懷的 詩作之概念及特色, 補充相關創作。 2. 連結海洋教育議 題,讓學生了解人類 與動物彼此的互動關 係,藉此延伸至沿海 的環境及居民生活模 式,與本文背景相結 合。 3. 文章段落分析及不 同角度詮釋,引導學 生體會不同個體於面 對同一情境時,因身 分差異而迥異的心 聲。 4. 短篇小詩模擬實 作,限定學生以地景 為創作方向,模仿本 文結構,訓練學生寫 作力及創造力。 5. 根據學習單進行提 問教學,對文本內容 進行更深入的了解。 6. 學生能藉此連結社 會時事議題, 甚至分

享自身或周遭親友受

騙經驗,培養防範各

差人解由具保能 異J8人權有護。 。了自並我知

【環境教育】

·環解遭互係動求切利了2與物關認需並物。了用的 識 關福

【海洋教 育】

·海解河境生閒海讀及海景J3沿岸與活方J8、創洋的了海的居及式閱分作為文了或環民休。閱享以背學

		過野文本的, 避免 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	理文容和色5-量元理內與活結聯6-靈仿寫巧寫力解本、寫。Ⅳ閱文解涵個、構性Ⅳ活寫等,作。各內形作 5-讀本議及人社的。3運、技增能類 式特 大多,題其生會關 用改 進	中的家里及群係所個庭、其的。反人、國他關映與鄉族社		種陷		作海用材式以主術海討動生響【養閱得學活使之閱動元釋著己法品】了各與,海題表別人對態。閱教了在習情用規別尋的,表的。の種形從洋的現8類海的 讀育懂不及境文則①求詮並達想運媒 事為藝。探活洋影 素】懂同生中本。主多 試自	
第六週	第三課永 不滿足,	國-J-A1 透過 國語文的學	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-1 4,000 個	1. 了解賈伯斯的人	·引起活動 1.播放【賈伯斯於史	1. 課程討 論 2. 應用練	【生命教 育】	

長保傻勁	習,認識生涯	情境,分	常用字的	生哲學。	丹佛大學畢業典禮演	習、習作	生 J3 反	
——賈伯 斯的人生	及生命的典	辨聲情意	字形、字	2. 能從親	講】影片。		思生老病	
三世課	範,建立正向	涵及表達	音和字	身經驗中	2. 請學生討論對於賈		死與人生	
	價值觀,提高	技巧,適	義。	汲取感悟	伯斯的認識,引起學		無常的現	
	語文自學的興	切回應。	Ad-IV-2	以闡述事	習動機。		象,探索	
	趣。	2-IV-1	新詩、現	理。	• 發展活動		人生的目	
	國-J-B1 運用	掌握生活	代散文、	3. 培養堅	1. 講述賈伯斯的生平		的、價值	
	國語文表情達	情境,適	現代小	持理念、 熱愛生命	經歷及成就。		與意義。	
	意,增進閱讀	切表情達	說、劇	的人生態	2. 文本探究:		生 J7 面	
	理解,進而提	意,分享	本。	度。	(1) 以賈伯斯自身的		對並超越	
	升欣賞及評析	自身經	Bb-IV-3		三個故事為主軸,分		人生的各	
	文本的能力,	驗。	對物或自 然以及生		享如何突破困境,以		種挫折與	
	並能傾聽他人	4-IV-1	命的感		及從中所體悟的道		苦難,探	
	的需求、理解	認識國字	悟。		理。		討促進全	
	他人的觀點,	至少			(2) 請學生思考「永		人健康與	
	達到良性的人	4, 500			不滿足,長保傻勁」		幸福的方	
	我溝通與互	字,使用			的意涵。		法。	
	動。	3, 500			3. 注釋及字詞教學,		【生涯規	
	國-J-C1 閱讀	字。			進行形音義比較。		劃教育】	
	各類文本,從	5-IV-3			4. 理解本課文意及寫		涯 J3 覺	
	中培養道德	理解各類 文本內			作手法。		察自己的	
	觀、責任感、	容、形式			• 總結活動		能力與興	
	同理心,並能	和寫作特			1. 總結本課的主旨及		趣。	

		觀察生活環	色。			寫作手法。		涯 J4 了
)					·
		境,主動關懷				2. 請學生回家閱讀		解自己的
		社會,增進對				《中學生晨讀 10 分鐘		人格特質
		公共議題的興				一人物故事》,之後		與價值
		趣。				要在課堂分享最喜愛		觀。
						的一位人物。		【閱讀素
						3. 針對本週已經習得		養教育】
						的知識加以評量,檢 測其學習狀況,並針		閱 J4 除
						對學生該次評量不足		紙本閱讀
						的部分予以加強。		之外,依
								學習需求
								選擇適當
								的閱讀媒
								材,並了
								解如何利
								用適當的
								管道獲得
								文本資
								源。
第七週	ht	國-J-A1 透過	1-IV-2	Ab-IV-1	1. 了解賈	• 引起活動	1. 課程討	【生命教
	第三課永 不滿足,	國語文的學	依據不同	4,000 個	伯斯的人	1. 播放【賈伯斯於史	論	育】
	長保傻勁——賈伯	習,認識生涯	情境,分	常用字的	生哲學。	丹佛大學畢業典禮演	2. 應用練	生 J3 反

斯的人生	五山人丛山	並設建立	岁 取、岁	9 4上从由	进▼見行。	習、習作	田山上広	
三堂課	72 T 177	辨聲情意	字形、字	2. 能從親	講】影片。	百、百作	思生老病	
(第一次	範,建立正向	涵及表達	音和字	身經驗中	2. 請學生討論對於賈		死與人生	
段考)	價值觀,提高	技巧,適	義。	汲取感悟	伯斯的認識,引起學		無常的現	
	語文自學的興	切回應。	Ad-IV-2	以闡述事	習動機。		象,探索	
	趣。	2-IV-1	新詩、現	理。	• 發展活動		人生的目	
	國-J-B1 運用	掌握生活	代散文、	3. 培養堅	1. 講述賈伯斯的生平		的、價值	
	國語文表情達	情境,適	現代小	持理念、 熱愛生命	經歷及成就。		與意義。	
	意,增進閱讀	切表情達	說、劇	的人生態	2. 文本探究:		生 J7 面	
	理解,進而提	意,分享	本。	度。	(1) 以賈伯斯自身的		對並超越	
	升欣賞及評析	自身經	Bb-IV-3		三個故事為主軸,分		人生的各	
	文本的能力,	驗。	對物或自 然以及生		享如何突破困境,以		種挫折與	
	並能傾聽他人	4-IV-1	命的感		及從中所體悟的道		苦難,探	
	的需求、理解	認識國字	悟。		理。		討促進全	
	他人的觀點,	至少			(2) 請學生思考「永		人健康與	
	達到良性的人	4, 500			不滿足,長保傻勁」		幸福的方	
	我溝通與互	字,使用			的意涵。		法。	
	動。	3, 500			3. 注釋及字詞教學,		【生涯規	
	國-J-C1 閱讀	字。			進行形音義比較。		劃教育】	
	各類文本,從	5-IV-3			4. 理解本課文意及寫		涯 J3 覺	
	中培養道德	理解各類 文本內			作手法。		察自己的	
	觀、責任感、	义本内 容、形式			總結活動		能力與興	
	同理心,並能	和寫作特			1. 總結本課的主旨及		趣。	
	觀察生活環	色。			寫作手法。		涯 J4 了	
					WIL 1 W		// <u>T</u> J T J	

		境,主動關懷				2. 請學生回家閱讀		解自己的	
		社會,增進對				《中學生晨讀 10 分鐘		人格特質	
		公共議題的興				一人物故事》,之後		與價值	
		趣。				要在課堂分享最喜愛		觀。	
						 的一位人物。		【閱讀素	
						3. 針對本週已經習得		養教育】	
						的知識加以評量,檢		閱 J4 除	
						測其學習狀況,並針 對學生該次評量不足		紙本閱讀	
						的部分予以加強。		之外,依	
								學習需求	
								選擇適當	
								的閱讀媒	
								材,並了	
								解如何利	
								用適當的	
								管道獲得	
								文本資	
								源。	
第八週			1-IV-3	Ad-IV-1	1. 能認識	• 引起活動	1. 作業評	【品德教	
	第四課鄒		分辨聆聽	篇章的主	《戰國	1. 配合課文朗讀 CD,	量	育】	
	忌諷齊王	欣賞各類文	內容的邏	旨、結	策》一書	引導學生誦讀。	2. 口語表	品 J8 理	
	納諫	本,培養思辨	輯性,找	構、寓意	的特色。		達	性溝通與	
		的能力,並能	出解決問	與分析。	2. 能掌握	• 教學活動	3. 學習單	問題解	
			題的方	Ad-IV-4	文章中對	1. 介紹《戰國策》特	練習	決。	

題常效國國意理升文並的他達我動國欣關力作過題常效國國意理升文並的他達我動國欣關力作過	內應 舌 理 B 文 曾, 賞 的 傾 求 的 良 通 B 文 術 並 興 文 分容 用 中 問 1 表 進 進 及 能 聽 、 觀 性 與 3 學 的 培 趣 本 享主 於 , 題 運 情 閱 而 評 力 他 理 點 的 互 具 與 能 養 , 的 , 日 有 。 用 達 讀 提 析 , 人 解 , 人 借 相 創 透 反 印法2 依內確見有論注禮5應策學能跨識解的	非如古說體等Bb藉事寫接B以理據說構等Cb各中關德儀俗制化韻古典、、。「由件景抒「事論,服、目「類的係倫式、度內文文小語寓」V-敘與物情V-實為達、批的V-文親、理風典等涵:、 錄言 5 述描間。 1 、論到建判。 1 本屬道、 章文。	人的3.設的讓自法4.納見度物細能喻方人己。培他的。描節運說式理的《養人風寫。用理,解想》接意	色2.止3.朝的4.法5.課 •針知其同部色2.止3.朝的4.法5.課 •針知其同部 色2.止3.朝的4.法5.課 •針知其同部 色2.止3.朝的4.法5.課 •針知其同部 超点 经量,量强 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10.	【育家解往關展溝突 以外,通處 不可交密發及衝。	
--	---	--	---	---	--------------------------	--

意理升文並的他達我動國欣關力作過思證提力國語中,解於本能需人到溝。 J 賞藝,的對與生升。 J 文,雙,的傾求的良通 B 子文術並興文分活審 C 2 習他閱而評力他理點的互 具與能養,的,驗判 在情人體抗析,人解,人	5-應策學能跨識解的	寫接Bd以理據說構等Cb各中關德儀俗制化景抒I事論,服、目I類的係倫式、度內物情V實為達、批的V文親、理風典等涵間。1、論到建判。1本屬道、 章文。	納見度他的。	課本 總 結 結 課 動 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三			
--	------------	--	--------	--	--	--	--

第十週	第五課人無	作理包在友係國國國 學解容生善。 一J-A1 的 語, ,立關 過學生	2-IV-1 掌握生活 情境 地	Ab-IV-1 4,000 個 常用字的	1. 認識為 解 影響	• 引起活動 1. 播放影片: TEDxProvidenceUniv	1. 課程討 論 2. 興趣指 五. 無	【生涯規 当 J3 可	
第十週		友善的人際關係。 國-J-A1 透過	掌握生活	4,000 個	好對人的	1. 播放影片:	論	劃教育】	

	他達我動	窝的點5-理文容和色解本形作6-主作題見發的作與。IV解本、寫。各內式特IV動、目解表作的觀 3各內形作理類容和色5創自闡,自品 類 式特理文、寫。 訂述並己。	舉果解較類等法 、、決、、寫。 IV-1 題比 義手	1 汉端·麻	情人了(5不好活(6明趣趣加長心。應習作 總總寫對知其同部預好自多託第夠否情第日增與度。圖 練請再 活本手課加習該予要並為,在:自法 :培活交味 罄 習學進 動課法已以狀次以分進 虧難所段有無。段多生相趣 整 、生行 的。經評況評加享行例癖。說已顯 總養的也, 文 作成論 旨 得,並不。人作說好 明的示 結雅情可友 脈 練習。 及 的檢針足 癖。明成 人嗜生 說 增誼	1 課稅計	『	
第十一	國-J-A1 透過	2-IV-1	Ab-IV-1	1. 認識癖	• 引起活動	1. 課程討	【生涯規	

週	第不癖	國習及範價語趣國國意理升文並的他達我動語,生,值文。 J 語,解欣本能需人到溝。文認命建觀自 B P 文增,賞的傾求的良通的識的立,學 1 表進進及能聽、觀性與學生典正提的 運情閱而評力他理點的互學生典正提的 運情閱而評力他理點的互	掌情切意自驗5-比標的果朗文現的化5-理文子與念寫的點5-理文容和色握境表,身。Ⅳ較點表,讀本情起。Ⅳ解本、主,作與。Ⅳ解本、寫。生,情分經 1-不符達流各並情伏 2-各的段要指的觀 3-各內形作理活適達享 同號效暢類表感變 類句落概出目 類 式特理活適達享	4,常字音義AC文的意AC篇旨構與AC新代現說本BC描舉果解較類等法00用形和。IO可義II章、、分II詩散代、。 I述、、決、、寫。0字、字 V表輯。 V的結寓析V、文小劇 IV、因問、分定作個的字 3 達與 1 主 意。2 現、 2列 題比 義手	好影2.接來題3.趣豐彩對響能引論。培讓富。人。多事述 養生多的 方例主 興活	1. TEDxProvide 是 中文学的引的 教題討的此文)謂之明廣(3)明愛(4)所以(1)所述(1) 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	南針學習	劃涯察能趣【養閱展本策閱動元釋著已法教J自力。閱教J多的略J尋的,表的。 育 己與 讀育 元閱。O求詮並達想】覺的興 素】發文讀 主多 試自	
---	-----	--	---	---	---	---	------	---	--

			解本形作6-主作題見發的各內式特IV動、目解表作類容和色5創自闡,自品文、寫。 訂述並己。			趣趣加長心。應習作 總總寫對知其同部預外,,深青智 開言, 結結手課加習該予要進生相趣 整 、 生行 的也, 文 作成論 旨 得,並不。人作情可友 脈 練習。 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			
第十二週	第二課與養羅業	國-J-A2 透 數 賞 各 類 等 時 力 內 形 思 , 能 思 , 的 之 , 的 之 , 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的	2-IV-1 掌情切意自驗5-比標 境表,身。IV較點 5-K符 5-K 6-K 7-K 7-K 7-K 7-K 7-K 7-K 7-K 7-K 7-K 7	Ab-IV-1 4,000 字 第字音義Ac文的意義 Ac-IV-3 建與。	1.士文及的2.話的想與認比學其特理所人、情識亞成劇色解蘊物特感莎的就本。對含思質。	·引起活動 1.播放羅密歐與茱麗 1.播放羅密以 ·發展活動 1.介閣本特色及其文學 成就 的就 的就 的就 。 2.劇本 第 2.劇本 第 3.文本 (1)前情提要說明文	1. 課程討論 2. 習作	【等性識主議護尊的主性教J身權題自重身權別育 體相,已他體。平】認自關維與人自	

及属-J-B3 學的培養, 的對與生升。 國人 與此養, 的,驗判與生升。	的果朗文現的化5-理文子與念寫的點5-理文容和色解本形作表,讀本情起。IV解本、主,作與。IV解本、寫。各內式特達流各並情伏 2各的段要指的觀 3各內形作理類容和色效暢類表感變 類句落概出目 類 式特理文、寫如結寓析-1, 文小劇	3.用式人理4.生讀誦的學對以物情培樂劇讀素習話表的緒養於本臺養習話表的緒養於本臺養運方達心。學閱及詞。	本(2) 計麗(3) 計密(4) 葉其(5) 葉愛(6) 羅發們注課應習 綜親生密解突 總總發(2) 論葉) 論歐) 的性) 的情) 密展應釋文用 合情分歐決。 結結展從其的從其的從獨格從對的探歐的對及賞練 活與享或親 的現 及話 及他 世葉以。學 作 請己,情 動課 衛對 獲對 茱探 茱們 仇愛及 。 練 學為如之 白菜 白羅 麗討 麗對 對情他 。 總 學 羅何衝	【育家解往關展溝突家討婚庭歷家解溝及持方【養閱展本策閱展的分究家】J人、係,通處J約烟建程J9與通相的式閱教J1多的略J2跨比析的庭 P 交密發及衝。探、家的 P 人動支切 素】發文讀 發本、深教 了交密發及衝。探、家的 P 人動支切 素】發文讀 發本、深
--	---	--	---	--

第十三		国 I 49 法证	2-IV-1	Ab-IV-1	1. 認識莎	點,鼓勵學生閱讀劇本並理解角色的性格特質。 2.檢測學習狀況,並針對理解不足的部分予以加強。	1. 課程討	力讀識性閱紙之學選的材解用管文源人,文的。 J 本外習擇閱,如適道本。性以本正 閱,需適讀並何當獲資 別判知確 除讀依求當媒了利的得 平	
·	第密麗會	國欣本的反題常效國欣關于J-A2 2 5 5 5 5 6 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6	□ 掌情切意自驗5-比標的果朗文現1/握境表,身。Ⅳ較點表,讀本情1生,情分經 1-不符達流各並情活適達享 同號效暢類表感	AD4,常字音義AC文的意AC篇旨構與-100字、字 -3達與 1主 意。1個的字 3達與 1主 意。	1.士文及的2.話的想與3.用式人理認比學其特理所人、情學對以物情瞰亞成劇色解蘊物特感習話表的緒沙的就本。對含思質。運方達心。	· 引播開展紹本。簡深情的密片 1. 播種展紹本。簡深情的密如愛 與。 生故關語作特 與。 與。 上文 如數數 以 以 以 以 以 以 以 以 以 其 的 成 以 以 之) 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 論 2. 習作	【等性識主議護尊的主【育家解往性教J身權題自重身權家】J人、別育 體相,己他體。庭 際親子別級自關維與人自 教 了交密	

	11. ha 11. ha	A 1 TT 7 O	1 小关的	1111 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	日日 1/2.11. 7 文
力,並培養		Ad-IV-2	4. 培養學	討論其如何表現對羅	關係的發
作的興趣,	-4	新詩、現	生樂於閱	密歐的愛。	展,以及
	J-1V-Z	代散文、	讀劇本及	(4)從羅密歐及茱麗	溝通與衝
過對文本的		現代小	誦讀臺詞	葉的獨白和對話探討	突處理。
思與分享,		說、劇	的素養。	其性格特質。	家 J4 探
證生活經驗	一 子、段落	本。		(5)從羅密歐及茱麗	討約會、
	ハーメル			葉的對話探討他們對	婚姻與家
提升審美判				愛情的態度。	庭建立的
力。	寫作的目			(6)探討家族世仇對	歷程。
	的與觀			羅密歐與茱麗葉愛情	家 J5 了
	點。			發展的影響,以及他	解與家人
	5-IV-3			們應對的態度。	溝通互動
	理解各類			4.注釋及字詞教學。	及相互支
	文本內			5. 課文賞析	持的適切
	容、形式			6. 應用練習、習作練	方式。
	和寫作特			習	【閱讀素
	色。 理				養教育】
	解各類文			• 綜合活動	閲 J1 發
	本內容、			1. 親情與愛情:請學	展多元文
	形式和寫			生分享倘若自己為羅	本的閱讀
	作特色			密歐或茱麗葉,如何	策略。
				解決親情與愛情之衝	閲 J2 發
				突。	展跨文本
					的比對、
				• 總結活動	分析、深
				1. 總結本課學習重	究的能
				點,鼓勵學生閱讀劇	力,以判
				本並理解角色的性格	讀文本知
				特質。	識的正確
				2. 檢測學習狀況,並	性。
				針對理解不足的部分	 閲 J4 除
				-1-1-1-1/1-1/2-17	1741 O T 174

		予以加強	0	紙之學選的材解之學選的材解的
第十四 國國意理, 對一人 國國意理, 對一人 對一人 對一人 對一人 對一人 對一人 對一人 對一人 對一人 對一人	2-IV-5 同進、演辯-1 不符達流各,情伏 -2 各的 是果的是 -1 V -2 有過	六冊教學 作、學習 作、學學生 行為一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	至單對提學的考 所 所 了。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	用管文源【等性納尊的向特別性識主議護尊的主性除適道本。性教」自重性、質認」了身權題自重身權」11別的得 平】接與人 別性。認自關維與人自 去刻的得

力,並培養創	與主要概 Cc-IV-1	偏見的情
	念,指出 各類文本	感表達與
作的興趣,透	寫作的目 中的藝	溝通,具
過對文本的反	的與觀 術、信	備與他人
	點。	平等互動
思與分享,印	5-IV-3 等文化內	的能力。
證生活經驗,	理解各類 涵。	【家庭教
提升審美判斷	文本內	育】
	容、形式	家了3 了
カ。	和寫作特	解人際交
	色。	往、親密
	5-IV-5	關係的發
	大量閱讀	展,以及
	多元文	溝通與衝
	本,理解	突處理。
	議題內涵	家 J4 探
	及其與個	討約會、
	人生活、	婚姻與家
	社會結構	庭建立的
	的關聯	歷程。
	性。	【閱讀素
		養教育】
		閲 J1 發
		展多元文
		本的閱讀
		策略。
		閲 J2 發
		展跨文本
		的比對、
		分析、深
		究的能

								使之閱動元釋著己法【育環解遭互係動求切利用規」了尋的,表的。環】了人動動,物,動。文則①求詮並達想 境 了與物關認需並物本。主多 試自 教 了周的 識 關福本。主多	
第十六週	環保與繪本	國-J-A1 透過 國語,認識 與生,認識的 與生,建觀 與 實 質 質 質 質 質 的 與 的 的 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,	5-IV-2 理文子與念寫的點- 經期的段要指的觀 5-IV-5	Ad-IV-1 篇旨構與Bb-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-3 自生	1.本形2.不類解要理3.解創。欣繪並者達。利解創。欣繪並者達。利繪作表念能	1. 較題情報,的法環主已表別語,的法環主已表別語,的法環主已表別的法。選問與會本並說與的法。選問的法。選擇有與極大。選擇有與極大。選擇有與極大。	1. 繪本閱 讀 2. 繪本創 作 3. 上臺分 享	【養閱展本策閱解識要 讀育 元閱。 到學內詞 素】發文讀 理知重的	

								互動關 係物, 動求切動 求動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 。 物 。 動 動 。 動 。	
第	廣高	國國意理升文並的他達我動一J-B1、解欣本能需人到溝。包括,質的傾求的良通是機進及能聽、觀性與運情閱而評力他理點的互用達讀提析,人解,人	5-理文子與念寫的點5-運館科具資織擴視6-主作題述並IV解本、主,作與。IV用(技,訊材充野IV動、目見發-2各的段要指的觀 6-圖)工蒐、料閱。5-創自、解表類的落概出目 書、 集組,讀 訂闡,自	AC文的意Bb對然命悟CC各中術仰等涵	1.廣中修法2.同分使深素3.不及寫案能告常辭。透的析人刻。能同服行。了金用方 過廣佳印的 針商務銷解句的 不告句象要 對品撰文	1. 類類別法 參 居 (1994~2018) 唐世 (1994~2018) 所有手 享 (1994~2018) 所有手 享 (1994~2018) 所有手 享 (1994~2018) 所有手 享 (1994~2018) 所有手 享 (1994~2018/E5/8B1/886% (1994~2018/E5/8B1/886% (1007~8E6/AD/8B7/E5/8B1/886% (1007~8E6/AD/8B7/E5/8B1/886% (1007~8E6/AD/8B7/E5/8B1/886% (1007~8E6/AD/8B7/E5/8B1/886% (1007~8E6/AD/8B7/E5/8B1/886% (1007~8E6/AD/8B7/E5/8B1/886% (1007~8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007~8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007~8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007~8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007~8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007)8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007)8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007)8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007)8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007)8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007)8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007)8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007)8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007)8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007)8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007)8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007)8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007)8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007)8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007)8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007)8E6/AD/8B7/8E5/8B1/886% (1007)8E6/AD/8B1/8E6/8B1/8B1/8B1/8B1/8B1/8B1/8B1/8B1/8B1/8B1	1. 賞 2. 論 3. 論 3. 論	【養閱展本策閱解識要意懂運彙進通閱用認用本求之閱閱教J多的略J學內詞涵得用與行。J5文識滿生所文J6壽】發文讀 理知重的並何詞人 活,運基需用。懂	

			己的作			https://www.youtube		得在不同	
			品。			_		學習及生	
						.com/watch?v=Zt7cTu		活情境中	
						A54ag		使用文本	
						(2)【我的百變爸		之規則。	
						爸】全國電子 2019		閲 J10 主	
						操你主演		動尋求多	
						https://www.youtube		元的詮	
						_		釋,並試	
						.com/watch?v=MDPXxc		著表達自	
						_4rsE		己的想	
						(3)2019《4A 創意		法。	
						獎》麥當勞/吃滿			
						福・堡好運(台灣李			
						奥貝納)			
						https://www.youtube			
						.com/watch?v=g3FFhA			
						k8rXA			
						3. 教師與學生討論故			
						事吸引人所需要的要			
						素。			
						4. 分組針對一個商品			
						或一項服務撰寫文案			
						以及規畫行銷策略			
第十八	廣告金句	國-J-B1 運用	5-IV-2	Ac-IV-3	1. 能了解	1. 廣告金句中的修辭	1. 影片觀	【閱讀素	
週	高手	國語文表情達	理解各類	文句表達	廣告金句	類型,並找找看不同	賞	養教育】	
			文本的句	的邏輯與	中常用的	類型的產品是否有特別的學	2. 課程計	閱J1 發	
		意,增進閱讀	子、段落	意義。 Db IV 9	修辭方	別常用的修辭或手	論の人の対	展多元文	
		理解,進而提	與主要概	Bb-IV-3	法。	法。	3. 分組討	本的閱讀	
	ĺ		念,指出	對物或自	2. 透過不	参考網址:【分享】	論	策略。	

升文並的他達我動 他達我動	能聽、觀性的 力他理解,人 的點-6圖的點一個 的點-6圖的點一個 與。 以 與 。 以 與 。 以 , 人解 , 人 解 , 人 題 , 人 題 , , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	然命悟CC各中術仰等涵以的。I 類的、、文。及感 V-文藝信思化生 1 本 想內	同分使深素3.不及寫案的析人刻。能同服行。廣佳印的一針商務銷告句象要一對品撰文	歷居告金句獎 (1994~2018) https://co7391.pixn et.net/blog/post/46 7410007- %E6%AD%B7%E5%B1%86% E5%BB%A3%E5%91%8A%E 9%87%91%E5%8F%A5%E7 %8D%8E%EF%BC%881994 -2018%EF%BC%89 2.教師與學生討論動人 心差考別時告金司 心差考別的 事件是 (1)108年 局的 方面都在」 https://www.youtube .com/watch?v=Zt7cTu A54ag (2)【我的電子 2019 換你由 分別。 (2)【我的電子 2019 換你去》 (2)【我的電子 2019 換你去》 (2)【我的電子 2019 換你去》 (2)【我的電子 2019 換你去》 (2)【我的電子 2019	角語要意情遊傳近張月記月才才之限科學治信之限重万彩音	阅解嵌要意董運彙進通閱用忍用本限之閱导學話吏之閱動元睪蒈了了學內詞涵得用與行。J文識滿生所文J在習情用規JI尋的,表的3 科的彙,如該他溝	
					1		

	福・堡好運(台灣李 奥貝納) https://www.youtube	
	.com/watch?v=g3FFhA	
	k8rXA	
	3. 教師與學生討論故 事吸引人所需要的要	
	素。 4.分組針對一個商品 或一項服務撰寫文案	
	以及規畫行銷策略	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。