

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：郭紹偉 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第三四冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐 時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 歷 1a-IV- 1 理解以 不同的紀 年、歷史 分期描述 過去的意 義。 歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與 社會的重要 變遷。	1.說明中國 從部落到國 家的發展的 意義。 2.認識商與 西周封建的 形成。 3.知曉東周 時代封建的 瓦解。	1.說明中國從部 落到國家的發展 的意義。 2.指出封建制度 的意義。 3.介紹商代與西 周封建的初步發 展與要素。 4.分析東周封建 瓦解的原因與影 響。	1.問題討 論 2.紙筆測 驗 3.分組討 論 4.課外活 動	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J13 理解戰 爭、和平 對人類生 活的影 響。	

		多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	展歷程與重要歷史變遷。						
第 2 週	第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1.了解秦始皇的統一政策。</p> <p>2.認識秦代的郡縣制度。</p>	<p>1.分析法家思想對於秦國統一的影響。</p> <p>2.介紹秦代的郡縣制度與統一政策。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

		國際社會的互動關係。	2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。						
第 3 週	第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。						
第 4 週	第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	變遷。						
第 5 週	第三篇 中國與東亞 (上) 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.了解農業民族與游牧民族的分界。 2.了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3.了解漢人向南方遷徙的原因與影響。	1.以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2.分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3.配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4.分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。 5.解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

			重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。						
第 6 週	第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2.明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3.認識佛教在中國的傳布與影響。	1.說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。 2.介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 3.介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4.說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 5.介紹唐代佛教鼎盛的情形。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		互動關係。	觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。						
第 7 週	第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2. 了解唐代中國文化的傳播。	1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2. 配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		國際社會的互動關係。							
第 8 週	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1.認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2.知曉遼的興起與稱霸。 3.明瞭金的崛起與北宋的滅亡。	1.以地圖呈現北亞新興民族的位置。 2.介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3.說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4.分析女真的興起與建國。 5.介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

			與事件間的關聯。						
第 9 週	<p>第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>1.了解蒙古帝國的西征與其影響。</p> <p>2.認識元代建立之後的海外擴張。</p> <p>3.認識元代時期的種族政策。</p>	<p>1.以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。</p> <p>2.配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。</p> <p>3.說明元代的建立與對外的擴張行動。</p> <p>4.說明元代種族政策的內涵</p> <p>5.分析元代的滅亡的原因。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

			與事件間的關聯。						
第 10 週	第三篇中國與東亞(上)第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1.認識宋代的農業發展。 2.知曉宋代的商業發展與城市生活。 3.了解宋元的國際貿易。	1.分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2.說明宋元時期的商業發展與城市生活。 3.介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 11 週	第三篇中國與東亞	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Hb-IV-2 宋、元時期	1.了解宋元時期的儒學	1.分析宋代理學的形成與在東亞	1.問題討論	【人權教育】	

	(上) 第三章宋元多民族並立的時期	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	的商貿與文化交流。	傳播。 2.了解宋元時期的科技發展。 3.認識宋元時期的宗教與文化交流。	世界的影響。 2.介紹元代儒學的影響。 3.說明宋元時期科技三大發明與影響。 4.介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。	2.分組討論 3.課外活動	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 12 週	第三篇中國與東亞 (上) 第四章明清時期東亞世界的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1.認識明代的建立與外族的關係。 2.認識明代的流寇與帝國的滅亡。	1.分析朱元璋建國的過程。 2.介紹明代中國與蒙古、女真的關係。 3.配合圖片解說	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

	變動	或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		3.了解清帝國的建立與統治政策。	明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。 4.以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。		化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第 13 週	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.認識明清時期繁盛的商貿發展。 2.了解明清帝國的外交與朝貢貿易	1.介紹明清時期專業市鎮的興起。 2.介紹明清時期的商業組織。 3.說明並分析明	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

	變動	或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		體制。 3.了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 4.認識明清時期全球經濟網絡的形成。	清的朝貢貿易的運作。 4.配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。 5.介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6.說明東亞地區海商集團的興起。 7.配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 8.說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。 9.說明美洲作物傳入中國的影響。		化，尊重並欣賞其差異。	
第 14 週	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.認識明清時期的東西文化交流。 2.了解東西文化交流中斷的原因與影	1.分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。 2.說明中國文化對歐洲的輸入。 3.分析日本的鎖	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

	變動（第二次段考）	或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		響。	國政策，以及蘭學對日本的影響。 4.分析中西文化交流中斷的因素。		化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第 15 週	第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2.了解鴉片戰爭的爆發	1.說明清帝國時期的通商限制。 2.介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3.介紹鴉片戰爭	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文	

	界	或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		與影響。 3.認識黑船事件與日本的開港通商。	爆發與南京條約的簽訂。 4.說明黑船事件與日本的開港通商。		化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第 16 週	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.了解自強運動的內涵與成敗。 2.認識明治維新的內涵與成效。	1.介紹英法聯軍的背景與結果。 2.分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 3.說明自強運動時中國對外關係的改變。 4.解釋自強運動的缺失與成果。	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理	

		<p>環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>5.說明日本明治維新的成效。</p>		<p>解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
第 17 週	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第五章西力衝擊下的東亞世界</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史</p>	<p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>1.知曉甲午戰爭的影響。</p> <p>2.了解戊戌變法實施的背景、內涵。</p>	<p>1.介紹甲午戰爭爆發的原因。</p> <p>2.說明馬關條約簽訂的結果。</p> <p>3.介紹戊戌變法推動的背景。</p> <p>4.分析戊戌變法失敗的因素。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理</p>	

		<p>環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>					<p>解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
第 18 週	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第五章西力衝擊下的東亞世界</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>	<p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>1. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。</p> <p>2. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。</p>	<p>1. 介紹義和團事件與八國聯軍。</p> <p>2. 說明庚子後新政的成果。</p> <p>3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p>	

		<p>題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>		<p>3.了解立憲運動實施的背景、內涵。</p>	<p>4.說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。</p>		<p>並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
第 19 週	第三篇中國與東亞(上)第六章晚	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	<p>1.了解清末社會城市風貌的改變。</p> <p>2.了解清末</p>	<p>1.介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。</p> <p>2.以飲食、服</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上</p>	

	清社會文化的調適與變遷	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>社會新媒體與通訊事業的發展。</p>	<p>飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。</p> <p>3.以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。</p>	<p>3.分組討論</p> <p>4.課外活動</p>	<p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第 20 週	<p>第三篇 中國與東亞 (上)</p> <p>第六章 晚清社會文化的調適與變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>1.認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。</p> <p>1.說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。</p> <p>2.比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p>	

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			變。		差異。	
第 21 週	第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1.了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。	1.比較傳統中國社會與清末對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。 2.以工作的參與說明清末社會中婦女地位的提	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J11 去	

		群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
--	--	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.清末的革命運動。 2.辛亥革命的意義。	1.介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。 2.說明辛亥革命的經過與結果。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立

	建立	並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			3.說明辛亥革命的歷史意義意義。	論	策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 2 週	第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	民初袁世凱時期的政治的特色	1.介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 2.介紹山東問題及「二十一條要求」。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上	第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	行歷史事件的因果分析與詮釋。					有不同的群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	
第 3 週	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	民初軍閥的政治	1.介紹民初軍閥割據的局勢。 2.完成頁 100 課後閱讀。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立
第 4 週	第二篇中國與東亞 (下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激	1.新文化運動的內涵 2.五四運動	1.介紹新文化運動的背景。 2.說明白話文的	1.資料蒐集 2.紙筆測	【閱讀素養教育】 閱 J1 發	第二篇中國與東亞 (下)

	第二章舊傳統與新思潮	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	盪。	的背景與影響	提倡者及其目標。 3.思想解放的論述其及其影響。 4.介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。	驗 3.分組討論	展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	第二章舊傳統與新思潮
第 5 週	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	民初社會變遷下各層面的變化	1.說明新文化運動之後產生的社會變遷 2.介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮

		題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			接續關係。 3.兒童角色的關注與教育的改變。 4.完成頁 101 課後閱讀。		展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 6 週	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.帝國崩解 2.袁世凱時期 3.民初軍閥時期 4.新文化運動 5.五四運動 6.社會變遷	1.複習第一、二章課程內容。 2.完成歷史探查一。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	件的因果分析與詮釋。					力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 7 週	第二篇中國與東亞（下）第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.帝國崩解 2.袁世凱時期 3.民初軍閥時期 4.新文化運動 5.五四運動 6.社會變遷	1.複習第一、二章課程內容。 2.檢討第一、二章習作。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	第二篇中國與東亞（下）第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮（第一次段考）

		並能促進相互溝通與理解。						閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 8 週	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1.國民政府的建立。	1.介紹聯俄容共的目的與影響。 2.介紹北伐到統一過程。 3.介紹以黨治國的施政原則。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰

								意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 9 週	第二篇中國與東亞（下）第三章現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	十年建設	1.介紹十年建設期間的現代化措施。 2.介紹十年建設期間國共對立的局勢。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。	第二篇中國與東亞（下）第三章現代國家的挑戰
第 10 週	第二篇中國與東亞（下）第三章現代國家的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	日本勢力的擴張	1.介紹日本軍國主義的形成。 2.說明日軍謀取東北經過與結果。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀	第二篇中國與東亞（下）第三章現代國家的挑戰

	挑戰	並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			3.說明西安事變的原因與影響。 4.完成頁 116 課後閱讀。	論	策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 11 週	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.中日交戰 2.太平洋戰爭	1.說明中日爆發戰爭的原因。 2.說明中日戰爭的經過。 3.說明太平洋戰爭爆發的原因。 4.說明太平洋戰爭爆發後的局勢。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局

		用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					行社會改進與行動。	
第 12 週	第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	戰爭下人民的處境與苦難	1.說明東亞人民在戰爭下的苦難。 2.完成頁 117 課後閱讀。 3.完成歷史探查二。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局

								懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 13 週	第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	從國共內戰到中華民國政府遷臺	1.說明國共內戰下的情境。 2.說明中華民國的制憲。 3.說明中華民國政府遷臺的經過。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局

								通。	
第 14 週	第二篇 中國與東亞 (下) 第三至四章 現代國家的挑戰、現代國家的變局 (第二次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1.國民政府的建立。 2.日本勢力的擴張。 3.中日交戰與太平洋戰爭。 4.東亞人民的苦難。 5.從國共內戰到中華民國政府遷臺。	1.複習第三、四章課程內容。 2.檢討第三、四章習作。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	第二篇 中國與東亞 (下) 第三至四章 現代國家的挑戰、現代國家的變局 (第二次段考)
第 15 週	第二篇 中國與東亞 (下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建	1.中華人民共和國的成立。	1.說明共黨專政的特色。 2.說明大躍進運	1.資料蒐集 2.紙筆測	【閱讀素養教育】 閱 J1 發	第二篇 中國與東亞 (下)

	第五章共產政權在中國	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	立。	2.中蘇美關係。	動下的經過與影響。 3.介紹中蘇美關係的發展動向。	驗 3.分組討論	展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	第五章共產政權在中國
第 16 週	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發	1.文化大革命。 2.改革開放後的情況。	1.說明文化大革命的國內情勢。 2.說明文化大革命對國際社會的影響。 3.改革開放後的經濟發展與挑	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國

		題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	展。		戰。 4.港澳復歸中國統治。 5.完成頁 132 課後閱讀。		踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。	
第 17 週	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	冷戰時期下東亞世界的發展	1.說明兩極對立下的東亞局勢。 2.介紹區域戰爭—韓戰。 3.介紹區域戰爭—越戰。 4.完成頁 133 課後閱讀。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢

								要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 18 週	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	東亞國際組織的蛻變	1.介紹東南亞公約組織。 2.介紹東南亞國家協會（東協）。 3.完成歷史探查三。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢
第 19 週	第二篇中國與東亞（下）第五章至	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1.中華人民共和國的成立。 2.文化大革	1.複習第五、六章課程內容。 2.檢討第五、六章習作。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文	第二篇中國與東亞（下）第五章至第

	第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	命。 3.改革開放至今。 4.冷戰時期的東亞。 5.東南亞國際組織的蛻變。		3.分組討論	本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢
第 20 週	第二篇中國與東亞（下）第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1.中華人民共和國的成立。 2.文化大革命。 3.改革開放至今。 4.冷戰時期	1.複習第五、第六章課程內容。 2.檢討第五、第六章習作。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本	第二篇中國與東亞（下）第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢（第三

	局勢（第三次段考）	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。		的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	次段考)
--	-----------	----------------------------------------------------	------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------	--	----------------------------------------------------------------------	------

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。